

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP MAHASISWA TERHADAP
PROGRAM SISTEM BERLAPIS BERULANG (*Sandwich System*)
DAN MOTIF BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJARNYA**

(Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Program Diploma III
Guru Kejuruan Teknologi di PPPG Teknologi Bandung)

T E S I S

Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung
dalam rangka menyelesaikan studi Program Strata-2
Bidang Studi pengembangan Kurikulum



T I A S U G I R I

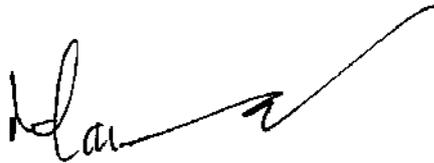
Nomor Pokok : 460/F/XVI-8

**FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G
1 9 8 8**

Disetujui dan disahkan oleh :



PROF. DR. ACHMAD SANUSI
Pembimbing I



DR. DADANG SULAEMAN
Pembimbing II

FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G
1988



KATA PENGANTAR

Beberapa tahun terakhir ini, secara umum masyarakat pemakai lulusan STM masih belum puas dengan mutu lulusan sekolah tersebut. Untuk memenuhi harapan agar kualitas lulusan STM meningkat dan sesuai dengan tuntutan lapangan kerja, maka program pendidikannya perlu ditangani secara terpadu.

Unsur paling sulit dan berat yang dihadapi oleh program pembangunan pendidikan kejuruan teknologi adalah masalah tenaga pengajar (guru), karena masalah ini meliputi masalah kuantitas dan masalah kualitas, yang kedua-duanya sama berat dan sama mendesak.

PPPG Teknologi Bandung, merupakan Pusat Pengembangan Penataran Guru Kejuruan Teknologi yang menyelenggarakan program Diploma III guru kejuruan teknologi secara berlapis berulang (sandwich system). Hal ini merupakan langkah terobosan yang secara sekaligus dapat mengatasi kekurangan jumlah serta mutu guru kejuruan teknologi.

Sejak mulai dilaksanakannya program sistem berlapis berulang pada mahasiswa program Diploma III guru kejuruan teknologi sampai saat ini, ternyata pada setiap angkatannya terdapat angka persentase drop out yang relatif tinggi, sehingga usaha-usaha untuk mengatasinya patut dilakukan.

Studi ini dipusatkan pada mahasiswa program Diploma III guru kejuruan teknologi PPPG Teknologi Bandung yang sedang mengikutinya secara berlapis berulang. Mahasiswa tersebut merupakan subyek yang paling berkepentingan dan yang paling terlibat dalam proses belajar-mengajar.

Para mahasiswa merupakan pelaku utama dalam semua aktivitas program yang diikutinya, sehingga perlu diperhatikan karakteristik internal yang bersumber dari ciri-ciri afektif mahasiswa tersebut. Ciri-ciri afektif mahasiswa tersebut akan memainkan peranan penting sebagai faktor penunjang atau bahkan sebagai faktor penghambat terhadap aktivitas mahasiswa dalam mengikuti program sistem berlapis berulang.

Beranjak dari ciri-ciri afektif mahasiswa tersebut, studi ini memilih variabel sikap mahasiswa terhadap program sistem berlapis berulang dan motif berprestasi dihubungkan dengan prestasi belajarnya.

Sikap mahasiswa terhadap program sistem berlapis berulang merupakan pembimbing dan pengarah tingkah laku mahasiswa dalam mengikuti program, sedangkan motif berprestasi merupakan tenaga pendorong yang menggerakkan mahasiswa untuk belajar, sehingga kedua karakteristik itu akan mempengaruhi kecenderungan, intensitas dan konsekuensi tindakan dalam mengikuti aktivitas program sistem berlapis berulang.

Konsekuensi logis dari sikap positif dan motif berprestasi tinggi adalah mahasiswa menjadi aktif, giat dan sungguh-sungguh melaksanakan tugas-tugas yang termuat dalam program sistem berlapis berulang, sehingga akhirnya akan meningkatkan prestasi belajarnya.

Meskipun studi ini hanya meneliti dan membahas segi yang terbatas, tetapi penulis mengharapkan dapat memberi sumbangan bagi pendidikan umumnya, khususnya pada pengembangan pendidikan kejuruan teknologi.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini tidak luput dari kesalahan, walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menghilangkannya. Namun demikian penulis mengharapkan tesis ini dapat dipertimbangkan untuk memenuhi tujuannya.

Bandung, Pebruari 1988

penulis,

Tia Sugiri



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala karunia nikmat dan rahmat yang dilimpahkanNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selama pelaksanaan penelitian dan penulisan tesis ini, penulis telah memperoleh banyak bantuan, dorongan serta doa dari berbagai pihak. Lebih dari itu, penulis telah banyak pula memperoleh bekal ilmu selama mengikuti studi di Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung. Oleh karena itu, sudah pada tempatnyalah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan.

Pertama-tama ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga serta rasa hormat yang mendalam penulis haturkan kepada Bapak Prof. Dr. Achmad Sanusi, selaku pembimbing pertama dan selaku Dekan FPS IKIP Bandung, dengan segala kesabaran, keterbukaan dan kecermatan, telah memberikan pengarahan dan dorongan, memperjelas permasalahan serta memberikan ide-ide yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini. Sekalipun dalam keadaan sibuk, beliau selalu menyediakan waktu yang cukup untuk konsultasi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Dadang Sulaeman, selaku pembimbing kedua, dengan segala ketekunan, kesabaran dan kedalaman tilikan serta keterbukaan yang tulus dari beliau telah banyak memberikan dorongan dan pengarahan pada penulis, sehingga dapat diselesaikannya tesis ini. Waktu dan kesempatan yang luas selalu beliau berikan untuk konsultasi.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Sorimuda Nasution, M.A., selaku koordinator bidang studi Pengembangan Kurikulum pada FPS IKIP Bandung, yang senantiasa memberikan dorongan untuk menyelesaikan tesis ini.

Selanjutnya pula ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Soepardjo Adikusumo, selaku Pembantu Dekan I FPS IKIP Bandung, yang senantiasa mengingatkan dan memberi dorongan hingga selesainya tesis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Bapak Dr. H. M. Djawad Dahlan selaku Pembantu Dekan II FPS IKIP Bandung, yang selalu memberi dorongan dan bantuan untuk menyelesaikan tesis ini, terutama pada saat pembimbing kedua sedang berada di Amerika.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Bapak Dr. Yus Rusyana, selaku Pembantu Dekan III FPS IKIP Bandung, yang telah memberi dorongan dalam menyelesaikan studi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Bapak Dr. Rochman Natawidjaja yang telah banyak membantu, mendorong dan mengarahkan penulis dalam penyusunan tesis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sama penulis haturkan kepada Ibu Dr. Mulyani Somantri yang telah meluangkan waktu untuk membantu penyusunan instrumen penelitian pada tesis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Rektor IKIP Bandung, yang telah memberi kesempatan untuk mengikuti studi pada Fakultas Pasca Sarjana IKIP Bandung.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi penulis sampaikan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi di Jakarta yang telah memberikan bantuan biaya TMPD kepada penulis selama studi di FPS IKIP Bandung.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada para tenaga pengajar dan para tenaga administrasi FPS IKIP Bandung, yang selalu memberikan dorongan dan bantuan serta pelayanan yang baik selama mengikuti studi di FPS IKIP Bandung.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi penulis sampaikan kepada Koordinator KOPERTIS Wilayah IV Jawa Barat dan Direktur STIM Bandung, yang telah memberi dorongan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi penulis sampaikan kepada Direktur PPPG Teknologi Bandung yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di PPPG Teknologi Bandung. Tak lupa pula ucapan terima kasih dan penghargaan yang sama dihaturkan kepada Bapak Drs. M. Bukit dan Ibu Dra. Sis Wastari S. yang telah banyak membantu selama pelaksanaan penelitian.

Kepada teman-teman penulis yang tidak mungkin dicantumkan namanya satu persatu di sini, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya atas bantuan dan dorongan yang diberikan hingga terselesaikannya tesis ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada saudara-saudara penulis yang senantiasa memberi dorongan dan doa selama mengikuti studi. Akhir kata penulis haturkan sembah sujud, rasa hormat dan terima kasih yang mendalam serta penghargaan yang tiada terhingga kepada kedua orang tua penulis, atas jasa-jasanya yang tak ternilai dalam mendidik, mengasuh, membimbing dan memberi doa restu kepada penulis dari sejak mula hingga kini.

Semoga jasa-jasa semua pihak, mendapat imbalan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. Amin.

Bandung, Pebruari 1988
penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I. PERMASALAHAN	
A. Pendahuluan	1
B. Kondisi Pendidikan Kejuruan Teknologi	7
C. Beberapa Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
D. Hubungan Antar Variabel Penelitian ..	16
E. Perumusan dan Analisis Masalah	17
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	18
G. Beberapa Asumsi	19
H. Hipotesis	20
I. Definisi Operasional	21
BAB II. SIKAP MAHASISWA TERHADAP PROGRAM SISTEM BERLAPIS BERULANG, MOTIF BERPRESTASI DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Sikap	
1. Pengertian Sikap	25
2. Pembentukan dan Perubahan Sikap ..	30
3. Pengukuran Sikap	33

B. Program Sistem Berlapis Berulang (<u>Sandwich System</u>) pada PPPG Teknologi Bandung	37
1. Program Pendidikan di Institusi ..	42
2. Program Pendidikan di Lapangan ...	43
C. Motif Berprestasi	
1. Pengertian Motif Berprestasi	47
2. Prinsip Pengembangan Motif Berprestasi	50
3. Pengukuran Motif Berprestasi	54
D. Prestasi Belajar	57
E. Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu	58

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	61
B. Populasi dan Sampel Penelitian	
1. Populasi Penelitian	62
2. Sampel Penelitian	63
C. Metode Pengumpulan Data	
1. Teknik Pengumpulan Data	64
2. Alat Pengumpulan Data	64
a. Skala Sikap	65
b. Skala Motif Berprestasi	68
c. Data Prestasi Belajar	69
D. Uji-coba Alat Pengumpul Data	69
1. Deskripsi Kegiatan Uji-coba	71
2. Analisis Data Uji-coba Skala Sikap	73
3. Analisis Data Uji-coba Motif Berprestasi	83
E. Metode Analisis Data	88

BAB IV. PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA

A. Pengumpulan Data	89
1. Persiapan	89
2. Pelaksanaan Pengumpulan Data	90
B. Prosedur Pengolahan dan Analisis Data	91
C. Cara Mengolah dan Analisis Data	93
D. Hasil Pengolahan dan Analisis Data ...	97
1. Pengujian Asumsi Statistik	
a. Uji Normalitas Distribusi	97
b. Analisis Regresi	98
c. Uji Homogenitas Variansi	99
2. Pengolahan Data	
a. Analisis Korelasi Sederhana	100
b. Analisis Korelasi Multipel	102
c. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	103
3. Pengujian Hipotesis	105

BAB V. DISKUSI, KESIMPULAN DAN IMPLIKASI HASIL-HASIL PENELITIAN

A. Diskusi Hasil-Hasil Penelitian	110
B. Kesimpulan Hasil-Hasil Penelitian	120
C. Implikasi Hasil-Hasil Penelitian	123

DAFTAR PUSTAKA	130
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Riwayat Hidup dan Perizinan Penelitian ..	134
2. Pengolahan Data Uji-coba	140
3. Pengolahan Data	161
4. Instrumen Penelitian	186

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-Kisi Skala Sikap	67
2. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Motif Berprestasi	68
3. Perhitungan Nilai Skala Pernyataan No. 26 (Pernyataan Negatif)	75
4. Uji t Pernyataan Nomor 26 (Pernyataan Negatif)	77
5. Kisi-Kisi Skala Sikap Bentuk Akhir	79
6. Analisis Varians	80
7. Kisi-Kisi Skala Motif Berprestasi Bentuk Akhir	85
8. Korelasi Unsur-Unsur Motif Berprestasi dengan Seluruh Perangkat Skala Motif Berprestasi	86
9. Analisis Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana	94
10. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Distribusi .	98
11. Rekapitulasi Analisis Regresi Sederhana	99
12. Rekapitulasi Homogenitas Variansi Skor Mahasiswa <u>In-service</u> dan <u>Pre-service</u>	100
13. Hasil Perhitungan Analisis Korelasi Sederhana.	101
14. Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Visualisasi Analisis Sistem <u>Input-Output</u> Program Sistem Berlapis Berulang.....	12
2. Hubungan Korelasional Antar Variabel Penelitian	16
3. Program Sistem Berlapis Berulang	38
4. Struktur Program Pendidikan Diploma III Guru Kejuruan Teknologi	45
5. Hubungan Korelatif Antara Sikap Mahasiswa Terhadap Program Sistem Berlapis Berulang (X_1) dan Motif Berprestasi (X_2) dengan Prestasi Belajar (Y)	102

