

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dalam Bab IV, diperoleh beberapa kesimpulan:

1. Dalam kemampuan pemecahan masalah:

- a. Secara keseluruhan kemampuan pemecahan masalah siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka sama baiknya dengan siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terstruktur. Kemampuan pemecahan masalah siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka dan terstruktur lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.
- b. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka dan terstruktur mempunyai peningkatan yang sama baiknya dengan kategori sedang. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka dan terstruktur lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan kategori rendah.
- c. Berdasarkan ketuntasan belajar siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka dan terstruktur, serta yang mengikuti pembelajaran konvensional termasuk tidak tuntas dalam kemampuan pemecahan masalah.

2. Dalam kemampuan komunikasi matematik:

- a. Secara keseluruhan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka sama baiknya dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Kemampuan komunikasi matematik

- siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka dan pembelajaran konvensional lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terstruktur.
- b. Peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka dan pembelajaran konvensional mempunyai peningkatan yang sama dengan kategori sedang. Peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka dan pembelajaran konvensional lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terstruktur dengan kategori rendah.
- c. Berdasarkan kriteria ketuntasan belajar siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka dan terstruktur, serta yang mengikuti pembelajaran konvensional termasuk tidak tuntas dalam kemampuan komunikasi matematik.
3. Terdapat kaitan yang signifikan berdasarkan kategori baik, sedang, dan kurang antara kemampuan pemecahan masalah matematika dengan kemampuan komunikasi matematik pada siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka. Berdasarkan besarnya korelasi kaitan berdasarkan kategori baik, sedang, dan kurang antara kemampuan pemecahan masalah matematika dengan kemampuan komunikasi matematik pada siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka termasuk rendah.
4. Berdasarkan pendapat siswa, aktivitas pemecahan masalah dan komunikasi matematik lebih banyak dilakukan oleh siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terbuka daripada siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis masalah terstruktur dan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Beberapa saran atau rekomendasi yang dapat dikemukakan:

1. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan untuk meneliti kemampuan lain yang belum terjangkau penulis, seperti kemampuan penalaran dan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran berbasis masalah. Dan mengukur kemampuan tersebut menggunakan soal tes yang berjumlah lebih dari satu soal.
2. Dalam penelitian ini subjek yang penulis teliti adalah siswa SMP kelas VIII. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti subjek pada tingkat yang lainnya.
3. Bagi guru matematika, Pembelajaran Berbasis Masalah terbuka (PBM terbuka) dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran di kelas yang dinilai dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan kemampuan komunikasi matematik.
4. Bagi guru matematika, Pembelajaran Berbasis Masalah terstruktur (PBM terstruktur) dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran di kelas yang dinilai lebih baik daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.
4. Bagi guru matematika, pembelajaran konvensional masih baik untuk dilakukan dalam pembelajaran di kelas, dan dinilai dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik, jika soal-soal latihan yang diberikan tidak hanya soal rutin, tetapi juga diberikan soal-soal tidak rutin atau soal-soal pemecahan masalah.
5. Dalam pembelajaran PBM terbuka dan PBM terstruktur, disarankan guru memberikan perhatian pada setiap tahapan PBM, khususnya tahap

membimbing siswa mengarahkan diri sendiri untuk belajar (*Self-Directed Study*), agar aktivitas pemecahan masalah dan komunikasi matematik dapat diikuti oleh semua siswa.



1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900