

PENGARUH SOAL TES BERBASIS ASSES MEN KOMPETENSI MINIMUM
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA KELAS IV
PADA PEMBELAJARAN MATERI SUMBER DAYA ALAM

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Astri Dinda Sripuspita

NIM 1802351

PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022

PENGARUH SOAL TES BERBASIS ASSESMENT KOMPETENSI MINIMUM
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA KELAS IV
PADA PEMBELAJARAN MATERI SUMBER DAYA ALAM

Oleh
Astri Dinda Sripuspita
1802351

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Astri Dinda Sripuspita
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ASTRI DINDA SRIPUSPITA

PENGARUH SOAL TES BERBASIS ASSES MEN KOMPETENSI MINIMUM
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA KELAS IV
PADA PEMBELAJARAN MATERI SUMBER DAYA ALAM

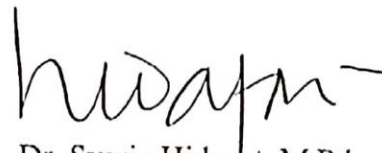
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si
NIP. 195910271986111001

Pembimbing II,



Dr. Syarif Hidayat, M.Pd
NIP. 198007082005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd
NIP. 196112201986021001

**PENGARUH SOAL TES BERBASIS ASSES MEN KOMPETENSI
MINIMUM TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI
SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN MATERI
SUMBER DAYA ALAM**

Astri Dinda Sripuspita

1802351

ABSTRAK

Kemendikbud menerapkan program terbaru berupa Assesmen Nasional, salah satunya Assesmen Kompetensi Minimum sebagai alat evaluasi pembelajaran pengganti Ujian Nasional yang mengukur penguasaan literasi dan numerasi dengan merujuk pada hasil penilaian standar internasional tentang pendidikan seperti PISA (*Programme for International Student Assessment*). Hasil *main survey* menunjukkan bahwa Indonesia terletak di urutan 6 negara terakhir dari 78 negara yang mengikuti PISA tahun 2018. Rendahnya kemampuan literasi dan numerasi tersebut menunjukkan pentingnya mengoptimalkan literasi dan numerasi pada jenjang sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode *Pre-Eksperimen* dengan desain (*one group pretest-posttest desain*). Sampel penelitian terdiri dari 29 siswa kelas IV Sekolah dasar. Data penelitian dikumpulkan menggunakan instrument penelitian berupa wawancara kepada pihak sekolah yaitu guru dan siswa untuk mengetahui AKM, literasi dan numerasi secara umum di sekolah dasar, dan soal tes dengan bentuk pilihan ganda, pilihan ganda kompleks dan uraian untuk mengukur kemampuan literasi dan numerasi siswa. Hasil penelitian menunjukan bahwa kemampuan literasi siswa saat *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan skor rata-rata sebesar 12,17% di mana hasil uji hipotesisnya menunjukkan angka signifikansi 0,000 yang dapat diartikan bahwa terdapat peningkatan rata-rata yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* siswa pada kemampuan literasi. Selanjutnya kemampuan numerasi siswa saat *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan skor rata-rata sebesar 31,59% di mana hasil uji hipotesisnya menunjukkan angka signifikansi 0,000 yang dapat diartikan bahwa terdapat peningkatan rata-rata yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* siswa pada kemampuan numerasi. Penelitian ini berimplikasi pada siswa sebagai pengenalan awal atau gambaran dalam mengimplementasikan kebijakan Assesmen Kompetensi Minimum di kelas V. Penggunaan soal tes berbasis Assesmen Kompetensi Minimum ini dapat dibiasakan agar kemampuan literasi dan numerasi siswa semakin meningkat.

Kata Kunci: Assesmen Kompetensi Minimum, Literasi dan Numerasi, Sumber Daya Alam

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| LEMBAR PENGESAHAN | |
| PERNYATAAN..... | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB 1 | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 7 |
| BAB II | 8 |
| KAJIAN TEORI | 8 |
| 2.1 Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) | 8 |
| 2.2 Literasi dan Numerasi | 9 |
| 2.2 Komponen AKM Literasi dan Numerasi | 11 |
| 2.3 Materi Sumber Daya Alam..... | 15 |
| 2.5 Pengembangan Penulisan Soal Tes Berbasis AKM..... | 17 |
| 2.6 Penelitian yang Relevan | 20 |
| 2.7 Hipotesis Penelitian | 21 |
| BAB III..... | 22 |
| METODE PENELITIAN | 22 |
| 3.1 Desain Penelitian | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2 Partisipan | 22 |
| 3.3 Populasi dan Sampel | 23 |
| 3.4 Instrumen Pengumpulan Data | 23 |
| 3.5 Pengujian Validitas Instrumen | 29 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 42 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 45 |
| BAB IV | 48 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 48 |
| 4.1 Temuan | 47 |
| 4.2 Pembahasan | 53 |
| BAB V..... | 67 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 67 |
| 5.1 Simpulan..... | 67 |
| 5.2 Implikasi | 68 |
| 5.3 Rekomendasi | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| DAFTAR LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR PUSTAKA

- Andikayana, D. M., Dantes, N., & Kertih, I. W. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Literasi Membaca Level 2 Untuk Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 81–92.
- Ananda, R & Fadhli, M. (2016). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Malang. CV. Widya Puspita
- Antoro, B. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah (Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
- Anggraini, K. E. & Setianingsih, R. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Mathedunesa. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 11(3)
- Cahyanovianty, A., & Wahidin. (2021). Analisis Kemampnan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1439–1448.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed*. Yogyakarta. PT Pustaka Pelajar
- Darwanto, D., Khasanah, M., & Putri, A. M. (2022). Penguatan Literasi, Numerasi, Dan Adaptasi Teknologi Pada Pembelajaran Di Sekolah. *Eksponen*, 11(2), 25–35. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i2.381>
- Ekowati, D.W & Suwandayani, B.I. (2019) *Literasi Numerasi untuk SD*. Malang. Universitas Muhammadiyah Malang
- Faisal, M.C (2021). Pengaruh Pelaksanaan Virtual Field Trip pada Materi Plantae terhadap: Literasi Keberlanjutan dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Menengah Atas. Universitas Pendidikan Indonesia
- Ghazali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Program IBM SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Kemendikbud. (2016). *Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Berbagai Pekerjaan: buku guru kelas IV / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
- Kemendikbud. (2017). *Prinsip Dasar Literasi dan Numerasi*
- Kemendikbud. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan* *Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37.
- Kemendikbud. (2020). *Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum*. *Desain Pengembangan AKM*, 1–125.
- Khasanah, M., & Putri, A. M. (2022). Penguatan Literasi, Numerasi, Dan Adaptasi

Teknologi Pada Pembelajaran Di Sekolah. *Eksponen*, 11(2), 25–35.
<https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i2.381>

Khakima, Lilis Nurul, Siti Fatimah Az Zahra, Leni Marlina, and Zuhair Abdullah. 2021. “Penerapan Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Siswa MI/SD.” *Prosiding Seminar Nasional PGMI* 1(1):775–91.

Kurnia, A.B & Suryowati, E. (2014). Penerapan Realistic Mathematics Education dalam Pembelajaran Membaca Diagram Batang dan Garis Siswa SMP Kelas VII. STKIP PGRI: Jombang

Kurniawan, A.W & Puspitanigtyas, Z. (2016), Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta. Pandida Buku

Najiyah, H., Akbar, S., & Rosyadi, M. I. (2019). Analisis Kemampuan Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menemukan Unsur-unsur Paragraf pada Teks Bacaan. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5, 51–60.

Maharani, B. & Wahidin. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Assesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Basicedu. Research & Learning in Ekementary Education* 6(4)

Mikrayanti, M. (2016). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 97. <https://doi.org/10.24014/sjme.v2i2.1547>

Mufti, B.M. (2016). *Pembelajaran Pelestarian Lingkungan Hidup Melalui Media Infografis pada Masyarakat Penambang Pasir dan Batu di Desa Kalisumur Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes* (skripsi). Sekolah Sarjana Universitas Negeri Semarang. Semarang

Mulyasa. (2020) Implementasi Kurikulum 2013 revisi (Dalam Era Revolusi Industri 4.0), Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara

Permendikbudristek. (2020). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 2020 Tentang Asesmen Nasional. *Permendikbud No 17*, 1–10.

Permendikbudristek. (2021). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2021 Tentang Asesmen Nasional. *Permendikbud No 17*, 1–10.

Puspendik. (2019). Literasi Menurut International Literacy Association (ILA)

Pusmenjar. (2020). Asesmen Kompetensi Minimum. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran, September*, 1–4.

Pusmenjar. (2021). Asesmen Kompetensi Minimum. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran, September*,

Pusapningtyas, U. (2020). Pelatihan Soal Literasi dan Numerasi pada Siswa SMA IT Fitrah Insani: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpmpm>. *J. Pengabdian*

Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA, 4(1), 113–121.

- Priatna, N. (2003). *Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematika Siswa Kelas 3 SMP Negeri di Kota Bandung*, (Bandung:Disertasi UPI,2003), h.9.t.d 12. 12–31.
- Rohim, D. C., Rahmawati, S., & Ganestri, I. D. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Sekolah Dasar untuk Siswa. *Jurnal Varidika*, 33(1), 54–62. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>
- Saleh, M. (2020). “Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19.” *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, 1, 51–56. <http://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/article/view/8>
- Sani, R.A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM (Assesmen Kompetensi Minimum)*. Jakarta Timu. PT. Bumi Aksara
- Setiawan, F., & Sukanto, S. (2021). Implementasi Kampus Mengajar Perintis (KMP) sebagai Cikal Bakal Penggerak Pembelajaran Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 339–345. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i2.8251>
- Sulistiyani, N., & Kusumawardana, A. S. (2022). Pendampingan Pengembangan Instrumen Berciri Literasi Numerasi dalam Menyiapkan AKM pada Guru SD. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 6(1), 464–474. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm>
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: AL-FABETA
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung. AL_FABETA
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung. AL-FABETA
- Wijaya, A., & Dewayani, S. (2021). Framework Asesmen Kompetensi Minimum (Akm). *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–107.