

# **IMPLEMENTASI PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PENGAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP**

(Studi Kasus pada SMP Negeri Kota Tembilahan Kab Inhil Propinsi Riau)

## **T E S I S**

**ditulis dalam rangka memenuhi sebagian dari syarat  
memperoleh gelar magister pendidikan pada  
program studi Pengembangan Kurikulum  
Program Pascasarjana  
UPI Bandung**



o l e h :

**I S W A H Y U D I  
NIM. 029477**



**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
P R O G R A M P A S C A S A R J A N A  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
B A N D U N G  
2 0 0 5**



## LEMBARAN PENGESAHAN

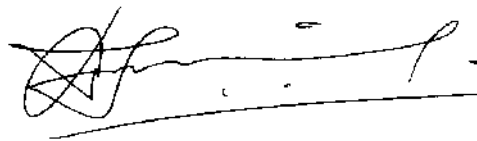
judul tesis :

### **IMPLEMENTASI PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PENGAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP**

**(Studi Kasus pada SMP Negeri Kota Tembilahan Kab Inhil Propinsi Riau)**

telah diuji dan dinyatakan **L U L U S**  
pada Ujian Sidang **Tahap I** Hari Rabu, 29 Desember 2004  
dan pada Ujian Sidang **Tahap II** Hari Selasa, 25 Januari 2005

Ketua Program Studi  
Pengembangan Kurikulum,



**Prof. DR. H.R. Ibrahim, MA**  
**NIP. 130 217 573**

## LEMBARAN PERSETUJUAN

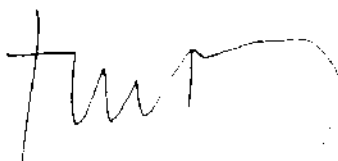
disetujui dan disahkan oleh Dosen Pembimbing :

Pembimbing I



**Prof. DR. H. Said Hamid Hasan, MA**  
NIP. 130 321 114

Pembimbing II



**DR. Hj. Hansiswany Kamarga, MPd**  
NIP. 131 663 895



## LEMBARAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Inggris di SMP (studi kasus pada SMP negeri Kota Tembilahan)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 januari 2005

Yang Membuat Pernyataan,



**ISWAHYUDI**  
NIM. 029477



## ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah “Implementasi Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Inggris di SMP (Studi Kasus pada SMP Negeri Kota Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Propinsi Riau)”. Pendekatan ini sudah dilaksanakan sejak Kurikulum 1984 hingga sekarang. Dengan jangka waktu yang relatif panjang tersebut, seharusnya masyarakat (dalam hal ini para ahli pendidikan bahasa Inggris) tidak lagi mengeluhkan hasil pengajaran yang cenderung belum sepenuhnya tercapai.

Dari gambaran permasalahan tersebut dapat diambil benang merahnya bahwa bagaimanakah pemahaman guru bahasa Inggris SMP tentang konsep (pengertian, ciri-ciri, dan prosedur pengajaran) Pendekatan Komunikatif dan bagaimanakah mereka mengimplementasikannya dalam pengajaran bahasa Inggris. Sumber data dari penelitian ini adalah enam orang guru bahasa Inggris kelas III SMP negeri Kota Tembilahan (ada enam SMP negeri).

Penelitian ini didekati secara kualitatif dengan pertimbangan bahwa *setting* belajar-mengajar adalah suatu kelompok sosial masyarakat dalam skala kecil yang berinteraksi secara alamiah (*natural*).

Temuan penelitian ini mendapatkan bahwa penguasaan konsep Pendekatan Komunikatif dari responden belum memadai sebagaimana seharusnya. Temuan ini tentu saja berdampak langsung pada implementasinya, yaitu belum sepenuhnya pendekatan ini dilaksanakan. Berdasarkan temuan itu, maka direkomendasikan bahwa perlunya keseimbangan, kesejajaran, dan kekonsistenan antara penguasaan teori Pendekatan Komunikatif dan implementasinya di lapangan sehingga dimungkinkan adanya kesejajaran antara teori dan praktik. Selanjutnya, peran media pembelajaran sebaiknya dioptimalkan pengadaan dan penggunaannya karena keberhasilan pengajaran bahasa juga sangat ditunjang oleh dukungan media pengajaran tersebut.





## LEMBARAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Inggris di SMP (studi kasus pada SMP negeri Kota Tembilahan)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini. atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 januari 2005

Yang Membuat Pernyataan,



**ISWAHYUDI**  
**NIM. 029477**



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan mengucapkan alhamdulillahirrabbi 'alamin penulis sampaikan ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang karena berkat hidayah dan *ridha*Nya tesis ini dapat diselesaikan.

Bahasa pada hakikatnya berfungsi sebagai salah satu alat untuk berkomunikasi. Untuk mendukung fungsi itu, seseorang perlu memiliki keterampilan bahasa (*language skills*). Paling tidak keterampilan yang harus dimiliki tersebut adalah membaca, menulis, mendengar (menyimak), dan berbicara. Pebelajar bahasa adalah subjek pengajaran yang harus memiliki keterampilan tersebut. Oleh karena itu pengajaran harus secara terus-menerus diarahkan kepada penguasaan keterampilan itu. Untuk itu, salah satu pendekatan yang memungkinkan pebelajar bahasa untuk sampai pada penguasaan keterampilan itu adalah **pendekatan komunikatif**. Permasalahannya adalah apakah pendekatan ini benar-benar diterapkan sesungguhnya oleh para guru bahasa Inggris sebagaimana yang digariskan oleh para ahli pendekatan tersebut. Hal ini dipertanyakan karena pendekatan ini telah direkomendasikan dan diamanatkan oleh kurikulum sejak tahun 1984 tetapi - menurut para ahli bahasa Inggris - para siswa belum bisa menggunakan bahasa Inggris sebgaimana fungsinya, paling tidak ia digunakan sesuai dengan tingkat dimana mereka belajar. Pertanyaan berikutnya tentu saja mengarah kepada bagaimana sebenarnya pendekatan komunikatif itu diterapkan dalam pengajarannya oleh guru dan sejauhmana penguasaan konsep (pengertian, ciri-ciri, dan prosedur pengajaran) pendekatan itu dikuasai oleh mereka.

Permasalahan itulah yang dicoba dijawab dalam penelitian ini dan diungkap ke permukaan. Selanjutnya, berdasarkan hasil penelitian akan dikemukakan sejumlah rekomendasi. Di samping itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjawab “*keresahan*” peneliti tentang keluhan masyarakat (terutama ahli bahasa) tentang keberhasilan pengajaran bahasa Inggris (khususnya di SMP) selama kurun waktu 20 tahun terakhir.

Dalam penulisan tesis ini, penulis sangat berhutang budi dan jasa kepada semua pihak yang secara konsisten dan terus-menerus membantu penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengungkapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. DR. H. Said Hamid Hasan, MA selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu DR. Hj. Hansiswany Kamarga, MPd, selaku Dosen Pembimbing II. Di tengah kesibukan yang sangat padat, beliau berdua tetap menyediakan waktu yang optimal untuk memeriksa dan memberikan masukan pada tesis ini.
2. Bapak Prof. DR. H.R. Ibrahim, MA selaku ketua Program Studi “Pengembangan Kurikulum” dan Ibu Prof. DR. Hj. Mulyani Sumantri, MSc.Ed selaku sekretaris Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menulis tesis ini dan menyetujui untuk ikut ujian program magister.
3. Bapak Prof. DR. H.R. Ibrahim, MA dan Bapak Prof. DR. H. Ishak Abdulhak, MPd yang telah memberi masukan yang bernilai ketika menguji pada Ujian Tahap I dan Ujian Tahap II.
4. Seluruh dosen Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung terutama Bapak Prof. DR. H. Nana Syaodih Sukmadinata. Bapak Prof.

- DR. H. R. Ibrahim, MA., Bapak Prof. DR. H. Said Hamid Hasan, MA., Ibu DR. Hj. Hansiswany Kamarga, MPd., Bapak Prof. DR. H. Umar Hamalik, Bapak Prof. DR. H. Ishak Abdulhak, Bapak Prof. DR. H. Nana Sudjana, MEd., Bapak Prof. DR. H. Sunaryo Kartadinata, Bapak Prof. DR. H. Waini Rasyidin, MEd., Bapak Prof. DR. H. Nursyid Sumaatmadja, Ibu Prof. DR. Hj. Mulyani Sumantri, MSc.Ed., Bapak DR. H. Asyari Djohar, dan Bapak DR. Wina Sanjaya yang telah mencurahkan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan. Semoga Allah menganugrahkan nikmat kesehatan kepada beliau semua sehingga senantiasa bisa mencurahkan ilmunya kepada mahasiswa.
5. Victoria, SPd (Kepala SMP 1 Tembilahan), Drs. Suwardi (Kacabdis Pendidikan Tembilahan Hulu), Drs. Ardius (Kasubdin Pendidikan dan Pengajaran, Dinas Diknas Kab Inhil), Drs. H. Zaini, MPd (Kadis Pendidikan Kab Inhil), H. Zainal Abidin, S.Sos (Kepala BPG Propinsi Riau) dan Drs H. M. Syafei (Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Riau) yang telah memungkinkan penulis untuk mengikuti Program Pascasarjana di UPI Bandung. semoga Allah memperhatikan dan membalas semua budi baik beliau-beliau tersebut.
6. Ibu Megawati (Guru SMP 1), Ibu Elsie Flora (Guru SMP 2), Ibu Musfirah (Guru SMP 3), Bapak Budiwarman (Guru SMP 4), Ibu Rita (Guru SMP 5), dan Bapak Yudi Prasetyo (Guru SMP 6) yang telah bersedia menjadi responden selama sehari-hari dalam memperoleh data penelitian ini.
7. Orangtua kami: Abdul Latief-Rukisah dan Chaidir Yusuf-Rosmidah yang telah mengikhhlaskan dan selalu mendoakan kami yang berada relatif jauh dari mereka.

8. Istriku tercinta Rika Nelly Haice. SPd, anak-anakku tersayang Nursyahfitri Rizky Ramadhani (*Ririe* – 6th) dan Nursyahfajria Rizky Fahira (*Rara* – 5bln). Kalian adalah *nyao di luar badan, paontok tangi, paubek ponek, dan pamikek baliak*. Mohon maaf yang setulus-tulusnya karena telah menyita sebagian besar waktu, tenaga, dan perhatian kalian demi penyelesaian tugas ini. Terima kasih yang sesungguhnya sekali lagi atas kesediaan kalian untuk ikut menanggung beban mulia ini secara bersama-sama.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa masih banyak kelemahan yang harus dibenahi dalam tesis ini oleh karena itu masukan konstruktif sangat diharapkan dari pembaca demi perbaikan selanjutnya. Untuk itu diaturkan ucapan terima kasih.

Bandung, 13 Januari 2005

**P e n u l i s**





## DAFTAR ISI

Lembaran Pengesahan oleh Ketua Program Studi .....	i
Lembaran Pengesahan oleh Dosen Pembimbing .....	ii
Abstrak .....	iii
Pernyataan .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel dan Lampiran .....	x
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan dan Perumusan Masalah .....	6
1.4 Pertanyaan Penelitian .....	8
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
1.6 Paradigma Penelitian .....	10
1.7 Definisi Operasional .....	15
<b>BAB II : KERANGKA TEORI</b>	
2.1 Konsep Pendekatan Komunikatif .....	18
2.1.1 Definisi .....	18
2.1.2 Karakteristik Pendekatan Komunikatif .....	39
2.1.3 Prosedur Pengaj Bhs dg Pendekatan Komunikatif .....	46
2.1.4 Prosedur Pengajaran Pendekatan Komunikatif .....	49
2.2 Sejarah Lahirnya Pendekatan Komunikatif .....	50
2.3 Kompetensi Komunikatif .....	54
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	70
3.2 Instrumen Penelitian .....	72
3.3 Subjek Penelitian .....	73
3.4 Prosedur Penelitian .....	75
3.5 Pengumpulan Data .....	78
3.6 Analisis data .....	81
3.7 Penafsiran Data .....	85
<b>BAB IV : PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Penyajian Data dan Pembahasan .....	89
4.1.1 Penyajian Data .....	89
4.1.2 Konsistensi antara Prosedur Pengaj dg Implementasi .....	148
4.2.3 Pembahasan .....	181
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
6.1 Kesimpulan .....	187
6.2 Rekomendasi .....	190
Daftar Kepustakaan .....	193

## DAFTAR TABEL DAN LAMPIRAN

1. Tabel 4.1: Pemahaman Guru Sampel tentang Konsep (Pengertian dan Ciri) Pendekatan Komunikatif
2. Tabel 4.2: Frekuensi Pemahaman Guru Sampel tentang Tahap/Prosedur Pengajaran dengan Pendekatan Komunikatif
3. Tabel 4.3: Konsistensi antara Pemahaman Guru Sampel tentang Tahap/Prosedur Pengajaran dengan Pendekatan Komunikatif
4. Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari Direktur PPs UPI Bandung
5. Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala SMP 1 Tembilahan
6. Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala SMP 2 Tembilahan
7. Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala SMP 3 Tembilahan
8. Lampiran 5: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala SMP 4 Tembilahan
9. Lampiran 6: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala SMP 5 Tembilahan
10. Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Kepala SMP 6 Tembilahan
11. Lampiran 7 Perangkat Observasi Langsung dan Pedoman Wawancara

