

TELAAH IMPLEMENTASI PENDEKATAN *COMPETENCY BASED TRAINING* BERDASARKAN STANDAR KOMPETENSI NASIONAL PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN KELOMPOK PARIWISATA

(Studi Kasus Implementasi Pendekatan *Competency Based Training* Pada Program Produktif Paket Keahlian Tata Busana di SMK Negeri 9 Bandung)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Untuk Menempuh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh :

Yoyoh Jubaeda
029443



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**

LEMBAR PERSETUJUAN

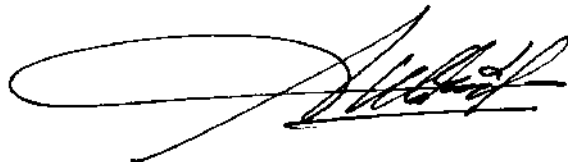
Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



**Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc.
NIP 130203756**

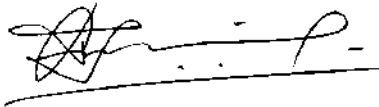
Pembimbing II



**Prof. Dr. Hj. Melly Sri Sulastri Rifai, M.Pd.
NIP 130188260**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Program Pascasarjana UPI**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ibrahim', written over a horizontal line.

**Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A.
NIP 130217573**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Telaah Implementasi Pendekatan *Competency Based Training* Berdasarkan Standar Kompetensi Nasional Pada Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Kelompok Pariwisata” (Studi Kasus Implementasi Pendekatan *Competency Based Training* Pada Program Produktif Paket Keahlian Tata Busana di SMK Negeri 9 Bandung), ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2005

Yang Membuat Pernyataan,



Yoyoh Jubaedah



ABSTRAK

TELAAH IMPLEMENTASI PENDEKATAN *COMPETENCY BASED TRAINING* BERDASARKAN STANDAR KOMPETENSI NASIONAL PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN KELOMPOK PARIWISATA

Studi ini berkenaan dengan penelaahan pada implementasi pendekatan *Competency Based Training* berdasarkan Standar Kompetensi Nasional pada kegiatan pembelajaran program produktif paket keahlian Tata Busana di SMK Negeri 9 Bandung. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemikiran pentingnya peningkatan kualitas lulusan SMK yang dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya, sehingga mereka memiliki kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor untuk mampu bekerja sesuai dengan keahlian yang dipelajarinya dan sesuai dengan tuntutan dunia usaha atau dunia industri.

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menginterpretasikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pelaksanaan *Competency Based Training*, sehingga memperoleh gambaran tentang : 1) Pemahaman guru tentang *Competency Based Training*, 2) *Competency Based Training* yang dilaksanakan oleh guru, 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan *Competency Based Training*, 4) Dampak pelaksanaan *Competency Based Training* terhadap kemampuan peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian dalam penelitian ini terdiri dari 7 orang, yaitu guru sebagai *team teaching* pada program produktif paket keahlian Tata Busana. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Penelitian dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu : tahap pra lapangan, lapangan dan pelaporan.

Kesimpulan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut : 1) Guru telah memiliki kesamaan pendapat dalam mengimplementasikan pendekatan CBT pada pembelajaran paket keahlian Tata Busana. 2) Pendekatan CBT yang telah dilaksanakan oleh guru pada pembelajaran paket keahlian Tata Busana telah mengacu pada kurikulum dan Standar Kompetensi Nasional (SKN), meliputi : perumusan tujuan, pengembangan materi pembelajaran, pemilihan metode dan media pembelajaran serta penilaian hasil belajar. 3) Keberhasilan dalam mengimplementasikan pendekatan CBT dipengaruhi oleh peran Kepala Sekolah dan dukungan fasilitas belajar. 4) Dengan pendekatan CBT telah memberikan sumbangan pada kemampuan kerja peserta didik yang sesuai dengan SKN.

Dari kesimpulan penelitian perlu direkomendasikan kepada guru sebagai pelaksana kurikulum di sekolah, hendaknya selalu terbuka terhadap perubahan baru dan berusaha untuk menambah wawasan dan keterampilan yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran pada mata diklat yang dibina. Guru dalam kegiatan pembelajaran memiliki peran sebagai fasilitator seyogianya dapat memberikan pengalaman belajar yang luas kepada peserta didik, baik di sekolah maupun di dunia usaha atau industri, sehingga dengan jumlah jam pelajaran yang terbatas dapat mencapai kemampuan kerja sesuai dengan Standar Kompetensi Nasional.



KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke khadirat Illahi Rabbi, karena berkat rahmat dan kasih sayangNya penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada program Magister Pengembangan Kurikulum Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis yang berjudul “Telaah Implementasi Pendekatan *Competency Based Training* Berdasarkan Standar Kompetensi Nasional pada Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Kelompok Pariwisata” (Studi Kasus Implementasi Pendekatan *Competency Based Training* pada Program Produktif Paket Keahlian Tata Busana di SMK Negeri 9 Bandung). Masalah yang dikaji dalam penelitian ini berkaitan dengan : 1) Pemahaman guru tentang *Competency Based Training*, 2) *Competency Based Training* yang dilaksanakan oleh guru, 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan *Competency Based Training*, 4) Dampak pelaksanaan *Competency Based Training* terhadap kemampuan peserta didik.

Seluruh hasil kajian sebagai jawaban terhadap tujuan penelitian, dituangkan dalam lima bab, yaitu :

Bab I, merupakan pendahuluan yang memaparkan tentang permasalahan yang melatar belakangi penelitian, pembatasan dan perumusan masalah yang lebih spesifik, definisi operasional, pertanyaan penelitian untuk mengarahkan

penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian baik secara teoritis maupun praktis, serta kerangka berfikir penelitian.

Bab II, merupakan kajian teoritis dari berbagai sumber yang relevan dan dijadikan landasan teori dalam penelitian. Kajian teoritis yang diuraikan berkaitan dengan : a) Pendidikan Kejuruan, b) Kurikulum, c) Desain Kurikulum Pendidikan Kejuruan, d) Kurikulum SMK Kelompok Pariwisata, e) *Competency Based Training*, f) Implementasi Pendekatan *Competency Based Training* Sebagai Pendekatan Pembelajaran Pelatihan Pada Program Produktif Paket Keahlian Tata Busana dan Standar Kompetensi Nasional, g) Hasil-hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.

Bab III, menjelaskan metodologi penelitian yang terdiri dari : a) Metode penelitian, yaitu metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. b) Sumber Data Penelitian, c) Teknik Pengumpulan Data, d) Prosedur Pelaksanaan Penelitian. e) Prosedur Analisis Data, f) Pemeriksaan Keterpercayaan Hasil Penelitian.

Bab IV, mendeskripsikan hasil penelitian dan membuat pembahasan terhadap deskripsi data dengan mengacu pada teori yang digunakan sebagai landasan.

Bab V, merupakan bab terakhir menyajikan kesimpulan hasil penelitian, implikasi hasil penelitian dan mengajukan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan pada umumnya dan peningkatan kualitas pembelajaran program produktif paket keahlian Tata Busana pada khususnya.

Bandung, Januari 2005

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke khadirat Illahi Rabbi. karena berkat rahmat dan kasih sayangNya tesis ini dapat diselesaikan. Dalam mempersiapkan, mengembangkan dan menyelesaikan tesis ini, penulis telah banyak memperoleh uluran perhatian dan bantuan yang berarti dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc., selaku pembimbing I sekaligus sebagai Sekretaris Program Studi Pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan Prof. Dr. Hj. Melly Sri Sulastri Rifai, M.Pd. selaku pembimbing II, yang senantiasa mengarahkan, membimbing dan memotivasi dengan penuh kesabaran dan kecermatan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A., selaku ketua program studi Pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus Penguji, yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada Dr. H. Mukhidin, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada seluruh staf pengajar program studi Pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ungkapan terima kasih disampaikan kepada Drs. Yaya Zakaria Latif, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 9 Bandung, yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

Ungkapan terima kasih disampaikan kepada Dra. Wiwi selaku Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum dan Dra. Cucu selaku Wakil Kepala Sekolah Bagian Sarana dan Prasarana SMK Negeri 9 Bandung, yang telah memberikan informasi untuk kelengkapan data penelitian

Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada Ibu Ene, Ibu Nurhaida, Dra. Enung, Dra. Nina Suherlina, Dra. Hasnilda, Dra. Etin Suryatini dan Dra. Eulis; selaku guru pada Paket Keahlian Tata Busana di SMK Negeri 9 Bandung, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan memberikan informasi dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.

Ungkapan terima kasih disampaikan kepada peserta didik kelas III Program Keahlian Tata Busana SMK Negeri 9 Bandung, yang dengan senang hati menerima kedatangan penulis dalam setiap kegiatan pembelajaran selama penelitian berlangsung.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada seluruh Dosen Jurusan PKK FPTK UPI, yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Ungkapan terima kasih diampaikan kepada seluruh teman Program Magister Pengembangan Kurikulum, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penghargaan dan rasa terima kasih disampaikan kepada keluarga tercinta, suami dan anak-anakku yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Ungkapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah S.W.T. Amin.

Bandung, Januari 2005

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Perumusan Masalah	9
D. Definisi Operasional	10
E. Pertanyaan Penelitian	12
F. Tujuan Penelitian	13
G. Manfaat Penelitian	14
H. Kerangka Berfikir Penelitian	15
BAB II. PENDEKATAN COMPETENCY BASED TRAINING PADA PROGRAM PRODUKTIF DALAM KURIKULUM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN	
A. Pendidikan Kejuruan	18
B. Kurikulum	24
C. Desain Kurikulum Pendidikan Kejuruan	33
D. Kurikulum SMK Kelompok Pariwisata	34
E. Competency Based Training	42
F. Implementasi Pendekatan Competency Based Training Sebagai Pendekatan Pembelajaran Pelatihan Pada Program Produktif Paket Keahlian Tata Busana dan Standar Kompetensi Nasional	50
G. Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	63
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	65
B. Sumber Data Penelitian	66
C. Teknik Pengumpulan Data	67
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	69
E. Prosedur Analisis Data	71
F. Pemeriksaan Keterpercayaan Hasil Penelitian	73

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Deskripsi Hasil Penelitian	77
B. Pembahasan Hasil Penelitian	116
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	130
A. Kesimpulan	130
B. Implikasi	135
C. Rekomendasi	138
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	145



DAFTAR GAMBAR

Gambar

1.1	Alur Kerangka Berfikir Penelitian	17
2.1	Komponen Competency Based Training	45
2.2	Struktur Standar Kompetensi	61



DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Pembuatan Gambar Kerja (Visualizer)	37
2.2	Pembuatan Gambar Pola	38
2.3	Pembuatan Busana Tailoring	39
4.1	Latar Belakang Subjek Penelitian di SMK Kelompok Pariwisata Negeri Kota Bandung	85
4.2	Team Teaching Pada Pembelajaran Pembuatan Gambar Pola dan Pembuatan Busana Tailoring	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Foto Fasilitas Belajar	146
2	Instrumen Penelitian	150
3	Surat-Surat	158

