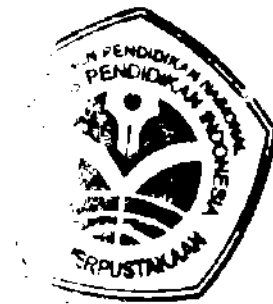


**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA DALAM MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK PADA MADRASAH ALIYAH
(Penelitian Pada Beberapa Madrasah Aliyah di Provinsi Riau)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pengembangan Kurikulum**



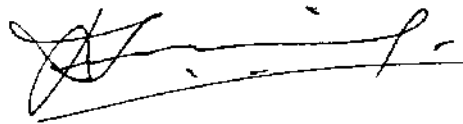
**Oleh
ELFIDAWATI
NIM. 039554**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG, 2005**



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pembimbing I:



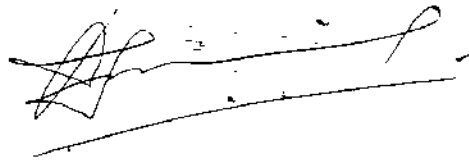
Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A
NIP. 130217573

Pembimbing II:



Prof. Dr. H. Oemar Hamalik
NIP. 130188263

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Universitas Pendidikan Indonesia.



Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A.
NIP. 130217573



"Awalilah kesuksesan dengan berani melihat kekurangan diri sendiri dan kita harus bersabar tidak hanya dalam kesempitan tapi juga dalam kelapangan".

"Kesuksesan adalah milik orang yang amat gigih mengubah dirinya dan tidak akan terjadi perubahan kecuali pada orang yang berani melihat kekurangan dirinya"

"Tidak ada sesuatu yang lebih baik dari pada akal yang diperindah dengan ilmu, ilmu dengan kebenaran, kebenaran dengan kebaikan, kebaikan dengan taqwa".

"Barang siapa ingin dunia harus dengan ilmu, ingin akhirat harus dengan ilmu. Ingin dunia dan akhirat harus dengan ilmu".

"Kegagalan biasanya disebabkan oleh: Satu, kelemahan manusia yaitu, tidak adanya keseimbangan antara keinginan dan kesungguhan dalam menyempurnakan ikhtiar".

"Kita belajar dan berjuang bukan untuk jadi manusia dipuji melainkan untuk jadi pribadi terpuji".

"Tesis ini ku persembahkan untuk suami tersayang, orang tuaku tercinta dan adik-adik terkasih yang selalu setia dalam suka dan duka".



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Madrasah Aliyah (Penelitian Pada Beberapa Madrasah Aliyah di Propinsi Riau)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Juni 2005
Yang membuat pernyataan,

Elfidawati



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah untuk meningkatkan kompetensi siswa. Pendidikan Aqidah Akhlak bertujuan membentuk perilaku dan kepribadian peserta didik sesuai dengan prinsip-prinsip dan konsep Islam dalam mewujudkan nilai-nilai moral dan agama sebagai landasan pencapaian tujuan pendidikan nasional. Akan tetapi, dalam realisasinya di lapangan menunjukkan hasil yang kurang memuaskan, baik dalam proses maupun hasil pembelajaran peserta didik. Ada beberapa hal yang menjadi kendala di antaranya: (1) rendahnya motivasi belajar siswa; (2) materi pembelajaran Aqidah Akhlak masih berorientasi pada kemampuan kognitif dan kurang dalam pembentukan sikap (afektif) serta pembiasaan (psikomotorik); (3) terbatasnya kemampuan guru dalam pengembangan pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa (*student centered*), sehingga pembelajaran masih berjalan secara konvensional. Oleh karena itu perlu dikembangkan sebuah model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kreatif, demokratis, kolaboratif dan konstruktif, salah satunya dengan pengembangan model pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan aktivitas kolaboratif siswa dalam belajar yang berbentuk kelompok kecil, mempelajari materi pelajaran dan memecahkan masalah secara kolektif. Model pembelajaran ini menganut prinsip saling ketergantungan, tanggung jawab perseorangan, interaksi tatap muka, komunikasi antar anggota, dan evaluasi proses secara kelompok dengan menggunakan lima domain teknologi pembelajaran yaitu desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian untuk melihat keberhasilan penerapan model dan meningkatkan kemampuan siswa dalam proses dan hasil belajar baik secara individual maupun kelompok. Menggunakan metode *Research and Development* di kelas X pada 3 Madrasah Aliyah Negeri di provinsi Riau.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif, menunjukkan hasil belajar yang signifikan, dimana rata-rata prestasi belajar sesudah penerapan pembelajaran kooperatif lebih baik dari nilai sebelumnya. Hal ini didukung pula oleh peningkatan aktivitas dalam proses pembelajaran, siswa lebih termotivasi dan memiliki keberanian dalam mengungkapkan pendapat, pertanyaan dan koreksi, tumbuhnya sikap kritis, kolaboratif, demokratis dan inovatif dalam menyikapi persoalan yang dihadapi pada saat pembelajaran. Di lain pihak, kreativitas dan performansi guru menunjukkan perbaikan yang berarti baik dalam menyusun perencanaan, penggunaan teknologi pembelajaran, pelaksanaan maupun pengembangan sistem evaluasi yang dilakukan. Dengan demikian model pembelajaran kooperatif dapat dijadikan salah satu alternatif pendekatan yang cocok untuk pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah.



ABSTRACT

This research aim to develop a cooperative instructional model for Aqidah Akhlak subject at Madrasah Aliyah in reforming students' behavior and personality according to the Islamic concept and principles to realize the moral and religious value as an attainment foundation of national educational goal. However, the realization in the field showed the less gratified outcome, both process and output of student instruction. There are a lot of constrains, among other things: (1) the low of students' learning motivation; (2) the material of Aqidah Akhlak subject was still cognitive ability oriented, it was less both in forming of attitude (affect) and accustom (psychomotor); (3) limited teachers' ability to develop a student centered instructional approach, so the instruction process was still carried out conventionally. Therefore, it requires to develop an instructional model which can create a learning atmosphere that more active, creative, democratic, collaborative and constructive; one of them, by the developing of cooperative instruction.

Cooperative instruction is an instructional model emphasize students' collaborative activities in their learning by forming small group, learning subject matter, and problem solving collectively. This instructional model embraces some principles, namely: interdependence, individual responsibility, meeting interaction, member communication, process evaluation in group by using five domains of instructional technology covering design, development, utilization, management, and evaluation to see the succeeding both implementing the model and improving the students' ability in the process and the result of their learning either individually or in group. Use *Research and Development* method at grade X (teen) involving 3 Madrasah Aliyah Negeri in province Riau.

Based on the result of conducted research, students' achievement between *before* and *after* applying the cooperative instructional model, it showed a significant result, which the average of students' score after had implemented the cooperative instruction was better score than before. This matter was also supported by improving students' activities in teaching learning-process, students were more motivated and possess bravery to express their opinion, to question and give correction, grown critical attitude, collaborative, democratic and innovative in attitude for their faced learning problem. On the other hand, teachers' creativity and performance show significant progress in the case of arranging the plan, using the instructional technology, implementing and developing the applied evaluation system. Thereby, the cooperative instructional model can be made as one of the alternative approach that *match* for instruction of Aqidah Akhlak subject at Madrasah Aliyah.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT seru sekalian alam, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikut setianya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan banyak pihak, tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Madrasah Aliyah (Penelitian Pada Beberapa Sekolah Madrasah Aliyah di Propinsi Riau)” tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktu yang diinginkan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. R. H. Ibrahim, M.A. Sebagai pembimbing I dan Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum yang dengan kebijaksanaannya telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Oemar Hamalik sebagai pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc. Sebagai Sekretaris Program Studi Pengembangan Kurikulum sekaligus sebagai dosen yang telah memberi ilmu, dorongan selama mengikuti perkuliahan, serta figur keibuan yang patut di tauladani.

4. Bapak Direktur Program Pascasarjana Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M. Ed. dan bapak ibu dosen Pengembangan Kurikulum serta seluruh staf Tata Usaha PPS yang telah banyak memberi bantuan kepada penulis selama menyelesaikan pendidikan di PPs UPI.
5. Bapak Kepala Sekolah MAN 1 Bandung, Madrasah Aliyah Al-Inayah Bandung sebagai tempat studi pendahuluan, MAN 1 Pekanbaru, MAN 2 (Model) Pekanbaru dan MAN Kampar sebagai tempat penelitian serta para guru terutama guru Aqidah Akhlak dan siswa-siswi yang terlibat dalam penyusunan tesis ini.
6. Ayahnda M. Zaini dan ibunda Alusmaniar, Bapak Syakrani dan ibunda Yulniardi (alm) mertua, yang telah memotivasi dan memberikan do'anya kepada penulis
7. Suami tersayang Syafri, S.Pd yang tidak mengenal lelah mendampingi dan memotivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
8. Pemda beserta Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan, serta memberikan dukungan moril dan materil sebagai motivasi bagi penulis untuk cepat menyelesaikan studi.
9. Pemda dan Dinas Pendidikan Provinsi Riau dalam hal ini BPG yang telah membantu penyelesaian studi penulis secara moril dan materil.
10. Uni Salmi dan uda dr. Syafni beserta keluarga, dan adik-adik tersayang Syahniza beserta keluarga, Nursanti, A. Datuak Bandaro, Sri Novita dan sibungsu Asrimayani yang telah memberikan bantuan materi dan motivasinya dalam penyelesaian kuliah.

11. Teman-teman S2 Pengembangan Kurikulum angkatan 2003/2004 yang tidak dapat penulis sebutkan disini satu persatu.

Akhirnya penulis sangat menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, namun demikian penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi yang menggeluti dunia pendidikan serta para pemerhati pendidikan Madrasah Aliyah.

Bandung, 25 Juni 2005

Penulis



Efidawati

NIM. 039554



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	10
C. Definisi Operasional	12
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	14
E. Kerangka Pemikiran Penelitian	15
BAB II PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF	
A. Kurikulum Madrasah Aliyah	16
B. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	20
C. Konsep Pembelajaran	24
D. Pembelajaran Kooperatif	26
E. Teknologi Pembelajaran	35
F. Model Konseptual Pembelajaran Kooperatif	40
G. Kompetensi Siswa	45
H. Hasil Penelitian Yang Relevan	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	52
B. Subyek Penelitian	57
C. Teknik Pengumpulan Data	58
D. Analisis Data	59
E. Jadwal Penelitian	59

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	61
	B. Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif	72
	1. Rancangan Model	72
	2. Uji Coba Model	85
	C. Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran Kooperatif	144
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	146
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
	A. Kesimpulan	149
	B. Rekomendasi	153
	DAFTAR PUSTAKA	156
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	158
	RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

3.1	Jadwal Penelitian	60
4.1	Hasil Pretes – Postes Secara Individu Siswa MAN 1 Pekanbaru	99
4.2	Pengolahan Pretes – Postes Secara Individu Siswa MAN 1 Pekanbaru	100
4.3	Korelasi Pretes – Postes Secara Individu Siswa MAN 1 Pekanbaru	101
4.4	Hasil Pretes – Postes Secara Kelompok Siswa MAN 1 Pekanbaru	102
4.5	Pengolahan Pretes – Postes Secara Kelompok Siswa MAN 1 Pekanbaru	103
4.6	Korelasi Pretes – Postes Secara Kelompok Siswa MAN 1 Pekanbaru	104
4.7	Hasil Pretes – Postes Secara Individu Siswa MAN 2 Pekanbaru	119
4.8	Pengolahan Pretes – Postes Secara Individu Siswa MAN 2 Pekanbaru	120
4.9	Korelasi Pretes – Postes Secara Individu Siswa MAN 2 Pekanbaru	121
4.10	Hasil Pretes – Postes Secara Kelompok Siswa MAN 2 Pekanbaru	122
4.11	Pengolahan Pretes – Postes Secara Kelompok Siswa MAN 2 Pekanbaru	123
4.12	Korelasi Pretes – Postes Secara Kelompok Siswa MAN 2 Pekanbaru	124
4.13	Hasil Pretes – Postes Secara Individu Siswa MAN Kampar	138
4.14	Pengolahan Pretes – Postes Secara Individu Siswa MAN Kampar	139
4.15	Korelasi Pretes – Postes Secara Individu Siswa MAN Kampar	140
4.16	Hasil Pretes – Postes Secara Kelompok Siswa MAN Kampar	141
4.17	Pengolahan Pretes – Postes Secara Kelompok Siswa MAN Kampar	142
4.18	Korelasi Pretes – Postes Secara Kelompok Siswa MAN Kampar	142
4.19	Pandangan Guru Terhadap Model	144



DAFTAR GAMBAR

1.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	15
2.1 Prinsip Pembelajaran Kooperatif	29
2.2 Domain Teknologi Pembelajaran	37
3.1 Langkah Penelitian dan Pengembangan Model	55



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	158
2. Instrumen Penelitian	163
3. Permohonan Izin Studi Lapangan/ Penelitian dari PPs UPI	169
4. Rekomendasi Penelitian dari Badan Infokom dan Kesbang Prop Riau ...	170
5. Rekomendasi Penelitian dari Kesbang Kota Pekanbaru	171
6. Rekomendasi Penelitian dari Kadepag Kota Pekanbaru	172
7. Surat Keterangan telah melaksanakan Survey/Rised dari MAN 1 Pku ...	173
8. Surat Keterangan telah melaksanakan Survey/Rised dari MAN 2 Pku ...	174
9. Surat Keterangan melaksanakan Survey/Rised dari MAN Kampar	175
10. Surat Keterangan telah melaksanakan Survey/Rised dari MAN 1 Bdg ...	176
11. Surat Keterangan melaksanakan Survey/Rised dari MAN 1 Al-Inayah...	177
12. Dokumen (Foto) di-sekolah penelitian	178

