

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TUNTAS UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA DALAM MATA PELAJARAN  
FIQIH PADA MADRASAH ALIYAH

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum



UDENG WAHYA

NIM 039522



SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2006









DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I :



Prof. Dr. H. Oemar Hamalik  
NIP. 130.188.263

Pembimbing II :



Prof. Dr. H. Ahmad Tafsir  
NIP. 150.050.951



Mengetahui:

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'H. R. Ibrahim', written over a horizontal line.

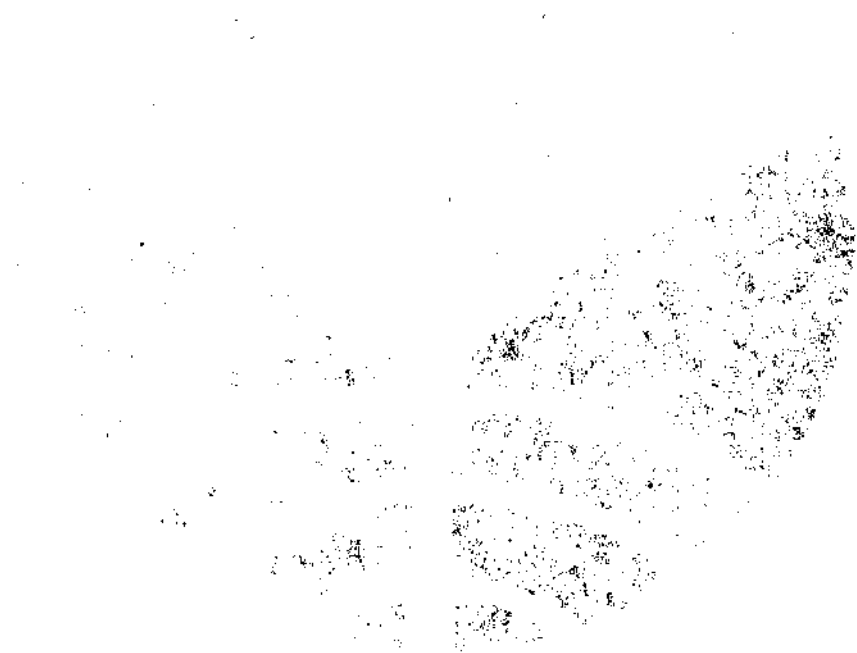
Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A.

NIP. 130.217.573







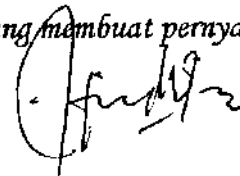


## *Pernyataan*

*Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih Pada Madrasah Aliyah" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

*Bandung, Januari 2006*

*Yang membuat pernyataan,*



*Udeng Wahya*







## ABSTRAK

Udeng Wahya

PK.SPs UPI.Bdg.2006

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan program pembelajaran tuntas pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah dalam upaya meningkatkan kompetensi siswa. Mata pelajaran Fiqih merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran agama Islam yang berorientasi pada pemahaman dan pengamalan tentang hubungan manusia dengan Allah SWT, manusia dengan manusia, serta pemahaman tentang kaidah-kaidah hukum Islam.

Latar belakang dikembangkannya program pembelajaran tuntas ini untuk mengatasi kelemahan-kelemahan sistem pengajaran konvensional yang hanya menjadikan siswa sebagai objek pembelajaran tanpa memperhatikan kemampuan dan kebutuhannya sebagai individu. Kenyataan saat ini menunjukkan penguasaan agama Islam, termasuk mata pelajaran Fiqih, tampak kurang menunjukkan performansi yang baik.

Dengan semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan dalam upaya mendapat hasil yang terbaik, program pembelajaran tuntas ini disusun dengan mengintegrasikan teknologi pembelajaran yang meliputi lima kawasan yakni, desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan penilaian pembelajaran dalam upaya meningkatkan kompetensi siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Pengumpulan data penelitian dilakukan melalui teknik penyebaran angket, observasi, dan tes. Sasaran penelitian ini untuk memperbaiki kondisi pembelajaran dengan melibatkan guru, siswa, dan fasilitas pendukung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program pembelajaran tuntas yang dikembangkan mampu memberikan hasil pembelajaran yang lebih baik, dimana siswa dapat menguasai materi pembelajaran tanpa terhambat oleh keterbatasan bakat. Hasil *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan statistik uji-t diperoleh hasil dari setiap uji coba bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre test* dan nilai *post-test*. Di lain pihak, performansi guru menunjukkan perbaikan yang berarti dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi pembelajaran.









## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikut setianya.

*Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih Pada Madrasah Aliyah* adalah judul yang penulis pilih. Pemilihan judul ini semata-mata ketertarikan penulis untuk meneliti lebih jauh upaya perbaikan proses pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum berbasis kompetensi. Sehingga setelah mengikuti proses pembelajaran siswa mempunyai kompetensi sesuai yang diharapkan.

Kurikulum 2004 menekankan pada pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Untuk menunjang keberhasilan pencapaian tersebut maka profesionalisme guru perlu ditingkatkan. Salah satu bukti guru profesional adalah mampu membawa peserta didik mencapai tujuan sesuai dengan yang digariskan dan diharapkan. Untuk membawa peserta didik tersebut yakni dengan cara memperbaiki kualitas pengajaran.

Beragam model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pengajaran tersedia. Semua model mempunyai kelebihan dan



kekurangan, tergantung pada pemahaman dan penguasaan serta kemampuan menerapkan model pembelajaran tersebut. Salah satu model yang dianggap relevan dan mampu meningkatkan kualitas pengajaran adalah model pembelajaran tuntas. Model pembelajaran ini memberi ruang gerak pada siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya. Ketuntasan belajar menjadi suatu hal yang wajib. Peserta didik tidak diperkenankan melanjutkan ke bahasan berikutnya jika belum menguasai bahan yang sedang dipelajarinya. Untuk memastikan taraf penguasaan ditentukan melalui tes diagnostik. Tes ini akan memberikan informasi seberapa besar penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajarinya. Bagi mereka yang belum menguasai harus mengikuti remedial sehingga mencapai batas minimal ketuntasan belajar.

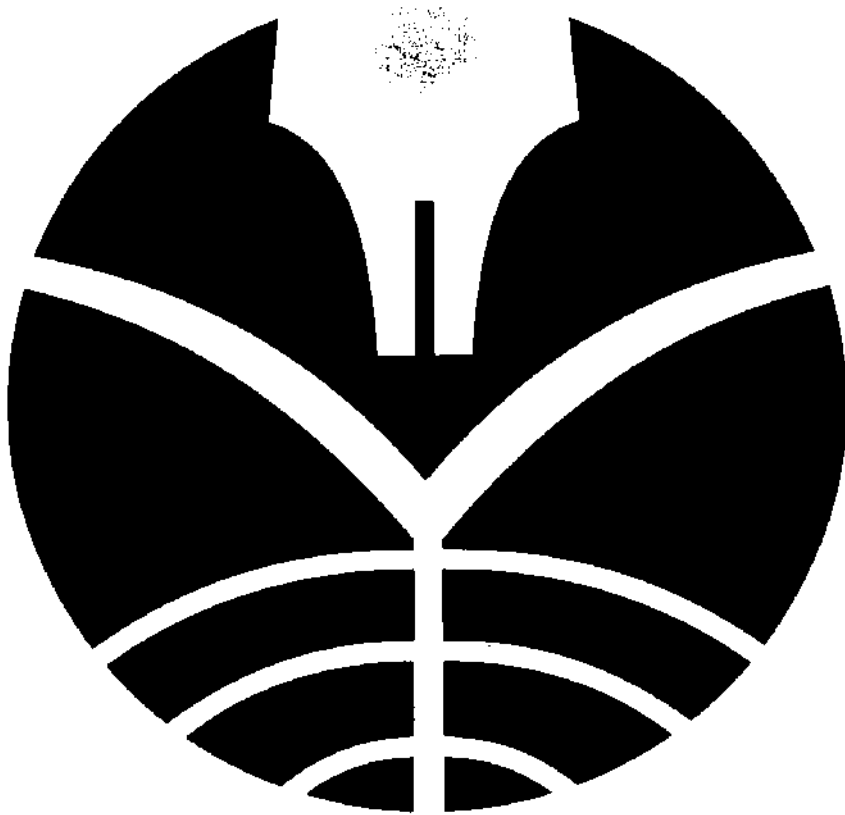
Penulis menyadari keterbatasan yang ada dalam penelitian yang dilakukan, artinya masih terdapat kekurangan-kekurangan yang mungkin mengganggu. Namun demikian semoga apa yang telah didapat dari hasil penelitian tersebut dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya para pendidik agama Islam mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Amin.

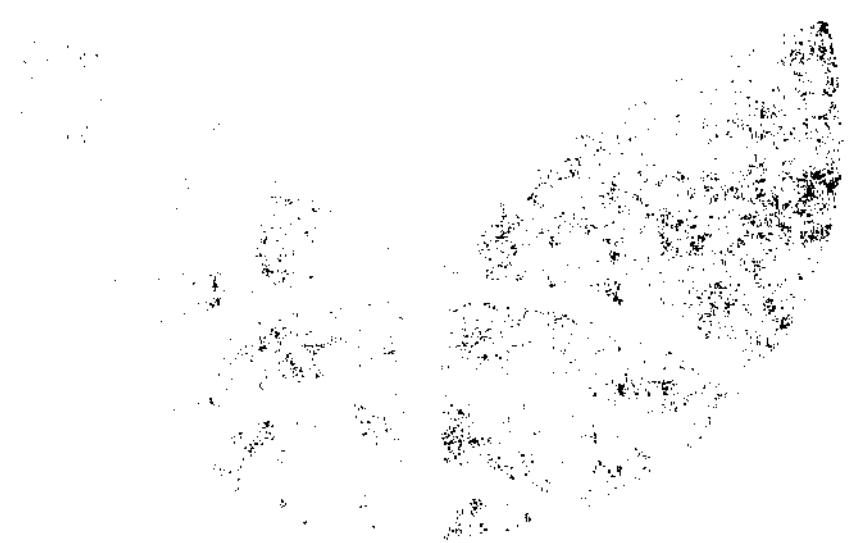
Bandung, Januari 2006

Penulis

Udeng Wahya









## UCAPAN TERIMA KASIH

Sungguh merupakan suatu hal yang tak mudah dalam penyusunan tesis ini. Berkat bantuan berbagai pihak, akhirnya tesis yang berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih Pada Madrasah Aliyah* dapat selesai tepat pada waktunya. Penulis menyadari begitu banyak kekurangan dalam penyelesaian tesis ini. Dan begitu banyak bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. **Prof. Dr. H. Oemar Hamalik.** Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dengan memberikan masukan-masukan yang sangat bermanfaat.
2. **Prof. Dr. H. Ahmad Tafsir.** Pembimbing II yang telah banyak memberi masukan dan koreksinya setiap waktu.
3. **Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A.** Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah memberikan arahan dan memotivasi penyelesaian tesis ini.
4. **Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc.** Sekretaris Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah memberi teladan untuk tetap semangat dan sabar selama mengikuti perkuliahan maupun penyelesaian tesis ini.



5. **Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M. Ed.** Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Pimpinan dan staf MAN Yogyakarta 1, MAN Yogyakarta 2, MAN Yogyakarta 3, terutama guru Fiqih dan siswa-siswi yang terlibat dalam pelaksanaan penelitian dalam rangka penyusunan tesis ini.
7. Pimpinan dan staf MAN 1 Bandung, terutama guru Fiqih dan siswa-siswi yang terlibat dalam pelaksanaan penelitian dalam rangka penyusunan tesis ini.
8. **Drs. Sofyan A Rahman, SFH** beserta keluarga yang telah banyak membantu penulis selama studi di SPs UPI Bandung.
9. Rektor, pimpinan dan staf Prodi Teknik Elektro, Universitas Tridinanti Palembang yang telah mengizinkan penulis melanjutkan studi di SPs UPI Bandung.
10. **Drs. Abidin, MPd** yang telah membantu penulis dari informasi hingga pelaksanaan studi pendahuluan di Yogyakarta.
11. Teman-teman S2 Pengembangan Kurikulum angkatan 2003/2004: Bayu HP, Elfidawati, Laksmi Dewi, Shinta Dewi, dan Rindawati S.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Kedua orang tua: Ayahanda Tarmidi (almarhum) dan Ibunda Ikah (almarhumah)** yang semasa hidupnya dengan sangat sabar dan penuh kasih sayang telah mendidik dan selalu mendoakan di setiap



kesempatan agar anak-anaknya menjadi orang yang sabar, jujur dan mandiri.

2. **Keluarga besar penulis:** 5 orang kakak dan 3 orang adik beserta seluruh keluarganya yang telah banyak memberi dukungan: semangat, biaya, fasilitas dan semua kebutuhan penulis.
3. **Istri:** Yenny Purnamasari, **AMd** dan anak tersayang: **Wahyu MS** yang tidak mengenal lelah mendorong, mendampingi dan membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga amal baik mereka mendapat balasan yang setimpal dari Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang.

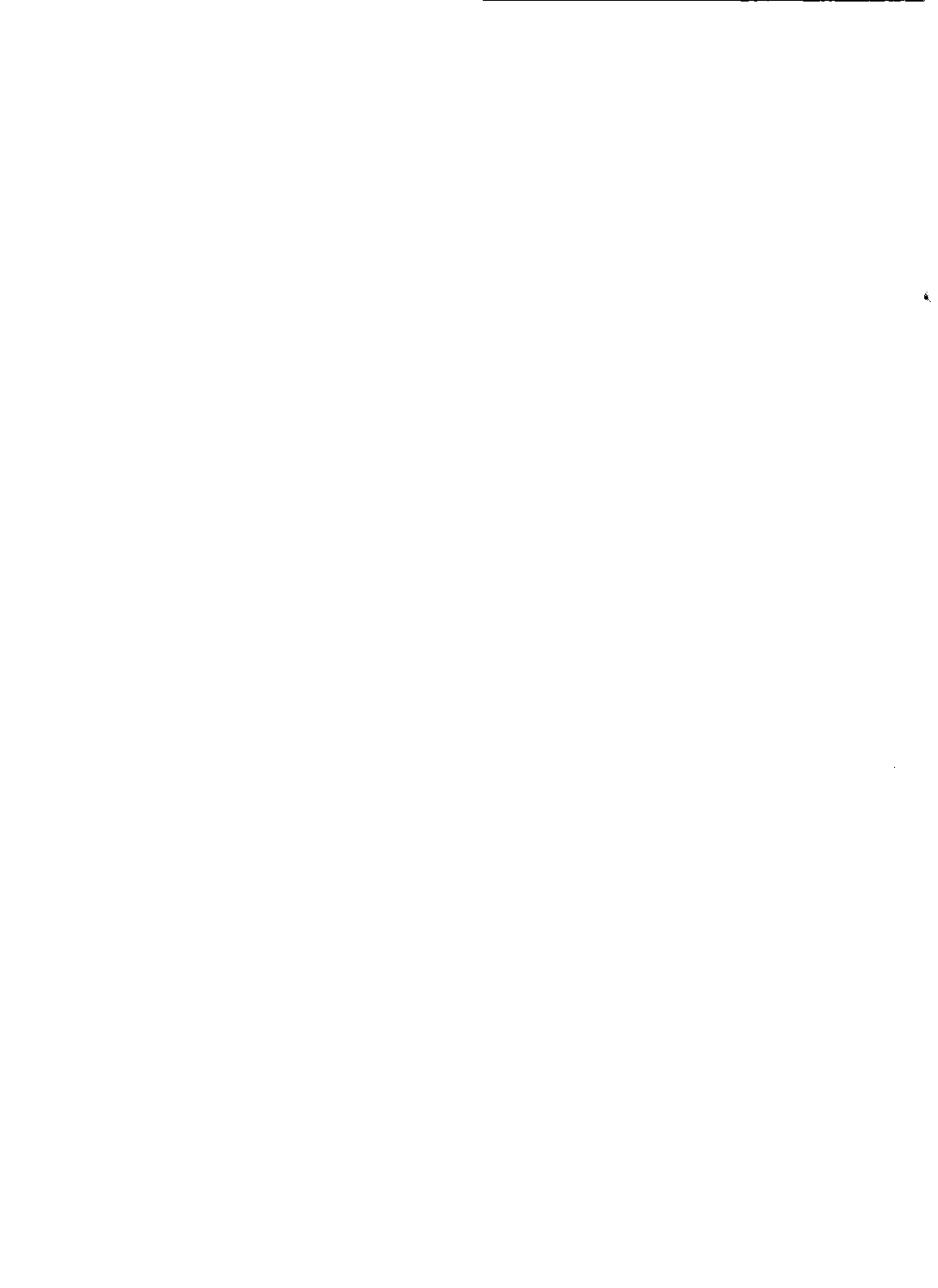
Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, namun demikian penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Amin...

Bandung, Januari 2006

Penulis

**Udeng Wahya**









## DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
UCAPAN TERIMA KASIH	
DAFTAR ISI	
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	10
C. Penjelasan Istilah	12
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	13
E. Kerangka Pemikiran	16
<b>BAB II. TEORI PEMBELAJARAN TUNTAS PELAJARAN FIQIH</b>	<b>17</b>
A. Pembelajaran	17
B. Teknologi Pembelajaran	24
C. Pembelajaran Tuntas	27
D. Model Pembelajaran Tuntas untuk Mata Pelajaran Fiqih	34
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>54</b>
A. Metode Penelitian	54
B. Subjek Penelitian	65
C. Teknik Pengumpulan Data	66
D. Teknik Analisis Data	67
E. Tahapan Penelitian	68
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>69</b>
A. Deskripsi Data Studi Pendahuluan	69
B. Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas dalam Mata Pelajaran Fiqih	75
C. Uji-coba Model	86
D. Pembahasan Hasil Penelitian	134
<b>BAB V. PENUTUP</b>	<b>157</b>
A. Kesimpulan	157
B. Rekomendasi	164
C. Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung Penelitian	166
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>169</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	<b>172</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	<b>173</b>







## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Dimensi dan Bidang Kajian Mata Pelajaran Fiqih	42
Tabel 4.1. Latar Belakang Responden Uji-coba Guru	87
Tabel 4.2. Paired Sample Test	99
Tabel 4.3. Paired Sample Test	110
Tabel 4.4. Paired Sample Test	121
Tabel 4.5. Paired Sample Test	132
Tabel 4.6.a. dan b. Kruskal-Wallis Test	133
Tabel 4.7. Perbandingan Tiga Siklus Pembelajaran	153
Tabel 5.1. Perbandingan Nilai Tiga Siklus Pembelajaran	164

## DAFTAR BAGAN/GAMBAR

Bagan 1.1. Kerangka Berpikir	16
Bagan 2.1. Domain Teknologi Pembelajaran	24
Bagan 2.2. Rancangan Program Kegiatan Pembelajaran Tuntas	46
Bagan 3.1. Alur Kegiatan Penelitian dan Pengembangan	59
Bagan 4.1. Prosedur Pembelajaran	84





