

**UPAYA GURU DALAM  
MELAKSANAKAN DISIPLIN DAN KONTROL KELAS  
MELALUI PENDEKATAN-PENDEKATAN  
CONTINUUM PENGELOLAAN KELAS**

**(Studi Kasus Pelaksanaan PBM di sebuah SMA/U  
Negeri Kotamadya Bandung)**

*Tesis*  
*Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis*  
*Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung*  
*untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menempuh Ujian "Strata 2"*  
*dalam Bidang Pengembangan Kurikulum*

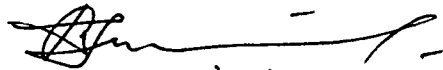
**LELI YULIFAR  
NIM:9232063**



**PROGRAM PASCA SARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1995**

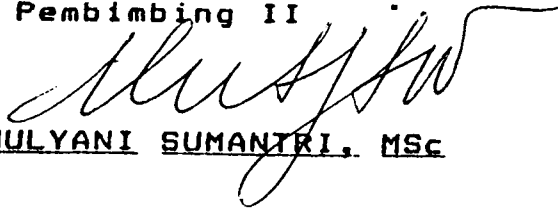
**DISETUJUI DAN DISAHKAN UNTUK  
MENGIKUTI UJIAN TAHAP II**

**Pembimbing I**



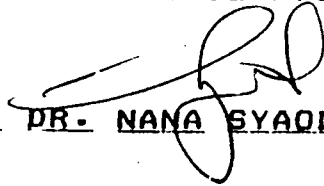
DR. R. IBRAHIM, MA

**Pembimbing II**



DR. H. MULYANI SUMANTRI, MSc

**Ketua Program**



Prof. DR. NANA SYAODIH SUKMA DINATA

Di samping hal-hal tersebut di atas, para guru/pendidik jangan melupakan bahwa disiplin dan kontrol kelas sama pentingnya dengan proses pengajaran itu sendiri. Sebab, keberhasilan pengajaran akan sangat ditentukan oleh kondisi kelas yang berada pada kontrol guru yang mampu mendisiplinkan siswanya. Dengan kata lain, efektifitas pembelajaran baru akan dapat dicapai apabila guru mampu mendisiplinkan dan mengontrol kelas dengan baik. Dengan demikian, tak ada alasan apapun bagi seorang guru/calon guru untuk mengabaikan aspek ini.

Hal-hal tersebut di atas telah mendorong peneliti untuk mengkaji masalah-masalah yang berkenaan dengan upaya yang dilakukan para guru dalam menegakkan disiplin dan kontrol kelas. Kemudian, hasil penelaahan terhadap kompetensi guru dalam aspek ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang kemampuan seorang guru dalam pengelolaan kelas, yakni sebagai salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru maupun calon guru. Selanjutnya, hasil penelitian tersebut diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan bagi para guru, Kepala Sekolah, Depdikbud, juga LPTK dalam memperbaiki kualitas mengajar seorang guru/calon guru.

Bandung, akhir Januari 1995

*Peneliti*

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat illahi rabi, karena hanya atas berkat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Di samping itu, penyusunan tesis ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik yang berupa moril maupun materiil, sejak perkuliahan dimulai sampai pada proses penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak DR. R. Ibrahim, selaku pembimbing I, yang dengan penuh kesyabaran dan ketelatenannya telah membimbing peneliti sejak pengajuan proposal sampai tesis ini selesai. Padahal, pada saat itu, di samping beliau sibuk dengan tugasnya sebagai dosen dan ahli penelitian, juga beliau sedang merawat isterinya yang menderita sakit, sampai akhirnya dipanggil oleh yang Maha Pencipta. Oleh karena itu, peneliti

mengucapkan turut belasungkawa kepada beliau dan keluarga.

2. Ibu DR. H. Mulyani Sumantri, selaku pembimbing II, yang dengan penuh keibuan banyak melakukan bimbingan dan koreksi selama penyusunan tesis ini.
3. Bapak Prof. DR. Nana Syaodih Sukmadinata, Ketua program Pengembangan Kurikulum sekaligus dosen peneliti, yang senantiasa memberikan dorongan dan bimbingan selama perkuliahan sampai penyusunan proposal penelitian ini selesai.
4. Bapak Prof. DR. H. Moh. Djawad Dahlan, Direktur PPS IKIP Bandung, yang selalu memberikan nasihat yang bermanfaat kepada peneliti sejak memasuki PPS hingga penyelesaian akhir studi. Juga kepada para dosen PPS IKIP Bandung beserta para karyawan, yang banyak membantu peneliti dalam penyelesaian studi.
5. DR. H. Said Hamid Hasan, MA, selaku atasan peneliti di FPIPS IKIP Bandung (PDI), yang memberi izin kepada peneliti untuk meneruskan study di PPS IKIP Bandung, yang juga dosen peneliti di PPS yang sering memberikan dorongan selama perkuliahan sampai pada proses penyusunan tesis ini.
6. Drs. H. Ismaun, yang saat itu menjabat sebagai Ketua

Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS IKIP Bandung, telah memberi izin kepada peneliti untuk melanjutkan study. Demikian juga kepada pengganti beliau, Bapak Drs. Didi Sugandhi, Mpd., yang selalu memberi dorongan dan senantiasa mengingatkan peneliti agar selesai tepat pada waktunya.

7. Ibu DR. Rochiati Wiriaatmadja, MA., dosen Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS IKIP Bandung, yang juga menjabat sebagai Ketua Program Jurusan IPS SD PPS IKIP Bandung. Berkat izin dan dorongan beliau sebagai dosen senior yang *diasistensi* peneliti dalam mata kuliah sejarah Asia Timur, peneliti dapat melanjutkan studi di PPS IKIP Bandung.
8. Kepala Sekolah beserta stafnya, guru-guru dan karyawan serta para siswa sebuah SMA Negeri, di wilayah Kotamadya Bandung yang dijadikan lokasi penelitian, yang telah banyak membantu peneliti dalam proses pengumpulan data yang diperlukan untuk kepentingan penelitian ini.
9. Suami dan ananda tercinta, Hajarzen dan Nabilla Imarotussuady Hajar yang senantiasa berdoa dengan ketulusan, dan merelakan sebagian waktu yang seharusnya dicurahkan pada keluarga dipakai untuk kepentingan

study.

10. Ibunda Oyoh Djuariah dan ayahanda Nasuha Risagharniwa, yang telah melahirkan dan membesarkan peneliti dengan penuh kasih dan sayang yang tulus ikhlas, serta memberikan motivasi yang besar dalam menyelesaikan study ini.
11. Ang Yuyu Yohana beserta isteri, adik Rudi beserta istri, Billi MS beserta calon, dan si bungsu Astri yang juga selalu mendoakan agar study ini selesai tepat pada waktunya.
12. Keluarga besar K.H. Moh Muin , yang senantiasa berdoa dan mendorong penulis selama perkuliahan hingga selesai study ini.
13. Pada rekan-rekan dan handai taulan yang tidak dapat disebutkan satu persatu di sini.

Demikian rasa terimakasih ini peneliti sampaikan dari lubuk hati yang paling dalam. Semoga Allah Swt. memberikan balasan yang setimpal kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan doanya kepada peneliti. Amien!

Bandung, akhir Januari 1995

*Peneliti*





## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	10
C. Definisi Operasional.....	12
D. Analisis dan Perumusan Masalah.....	14
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	19
F. Metodologi Penelitian.....	21
<b>BAB II. DISIPLIN DAN KONTROL KELAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN.....</b>	<b>25</b>
A. Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Kompetensi Guru.....	25
B. Pengelolaan Kelas dalam Proses Pembelajaran.....	28
C. Makna Disiplin dan Kontrol Kelas	33
D. Permasalahan Disiplin dan Kontrol Kelas di Sekolah Menengah.....	38
E. Berbagai Pendekatan dan Teknik Disip- lin dan Kontrol Kelas.....	41
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>61</b>
A. Metoda Penelitian.....	61
B. Lokasi Penelitian.....	62

C. Teknik Pengumpulan Data.....	65
D. Tahap-tahap Penelitian .....	70
BAB IV. HASIL-HASIL PENELITIAN.....	76
A. Deskripsi Hasil-hasil Penelitian.	76
1. Deskripsi berbagai permasalahan disiplin dan kontrol kelas.....	76
2. Deskripsi tentang pemahaman guru terhadap disiplin dan kontrol kelas.....	81
3. Deskripsi tentang bagaimana guru melaksanakan disiplin dan kontrol kelas.....	84
a. Guru matematika.....	84
b. Guru sejarah.....	104
4. Deskripsi tentang persepsi siswa dan kepala sekolah terhadap upaya disiplin dan kontrol kelas yang dilakukan guru.....	127
a. Persepsi siswa kelas 1 terhadap upaya guru matematika dan sejarah dalam melaksanakan disiplin dan kontrol kelas.....	128
b. Persepsi siswa kelas 2 terhadap upaya guru matematika dan sejarah dalam melaksanakan disiplin dan kontrol kelas.....	131
c. Persepsi siswa kelas 3 terhadap upaya guru matematika dan sejarah	

dalam melaksanakan disiplin dan kontrol kelas.....	134
d. Persepsi kepala sekolah tentang upaya disiplin dan kontrol kelas yang dilakukan para guru.....	136
B. Analisis Terhadap Upaya Guru dalam Melaksanakan Disiplin dan Kontrol Kelas.....	142
1. Konsep dan persepsi guru tentang disiplin dan kontrol kelas serta bagaimana para guru melaksanakan disiplin dan kontrol kelas tersebut.....	142
2. Daya dukung tata tertib sekolah terhadap upaya disiplin dan kontrol kelas oleh guru.....	166
3. Analisis tentang persepsi siswa dan kepala sekolah terhadap upaya yang dilakukan guru dalam melaksanakan disiplin dan kontrol kelas.....	170
a. Persepsi siswa terhadap upaya disiplin dan kontrol kelas yang dilakukan guru.....	170
b. Persepsi kepala sekolah terhadap upaya disiplin dan kontrol kelas yang dilaksanakan guru.....	173
4. Pembahasan.....	175
a. Tinjauan terhadap guru.....	175

b Tinjauan terhadap sumber data lain	186
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	189
A. Kesimpulan.....	189
C. Rekomendasi.....	192
a. Rekomendasi untuk para guru.....	194
b. Rekomendasi untuk kepala sekolah...	196
c. Rekomendasi untuk Depdikbud.....	197
d. Rekomendasi untuk LPTK.....	197
DAFTAR PUSTAKA.....	199
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	204
LAMPIRAN.....	205

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar I.1. : Causes of student deviant	15
Gambar II.1. : Structure in pupil management decisi <sup>o</sup> n	42
Gambar II.2. : A model of human motivation	44
Gambar II.3. : Maslow's hierarchy of needs	45
Gambar II.4. : Continuum of classroom management approach	51
Gambar II.5. : Teknik-teknik disiplin dan kontrol kelas	60
Gambar IV.1. : Pendekatan-pendekatan continuum management kelas	151
Gambar IV.2. : Pendekatan disiplin yang berpusat pada guru	163

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel II.1.	:	Model manajemen kelas	43
Tabel III.1.	:	Kelas dan guru yang diobservasi	68
Tabel IV.1.	:	Kategorisasi upaya guru dalam melaksanakan disiplin dan kontrol kelas	178

