

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pokok masalah yang dibahas dalam tesis ini adalah : “ sejauh manakah implementasi kurikulum sekolah dasar tahun 2004 mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri Ciwaktu Serang ?

Dalam suasana proses pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar sering dijumpai beberapa masalah. Pokok masalah yang di atas, dapat dikemukakan beberapa masalah yang melatar belakanginya sebagai berikut :

#### a. Guru

Kurikulum Sekolah Dasar 2004 merupakan perubahan dari kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Sekolah Dasar tahun 1994. Kurikulum selalu dinamis dan senantiasa dipengaruhi oleh perubahan-perubahan dalam faktor-faktor yang mendasarinya seperti faktor pergeseran tujuan, perubahan baru mengenai proses pembelajaran, perubahan dalam masyarakat, kemajuan ilmu pengetahuan dan lain-lain yang mengharuskan adanya perubahan kurikulum. S. Nasution ( 2001 : 252 ) mengemukakan bahwa “...perubahan kurikulum merupakan hal biasa. Malahan mempertahankan kurikulum yang ada akan merugikan anak-anak ... “ Dipihak lain perubahan kurikulum harus dibarengi dengan pemahaman guru-guru terhadap kurikulum baru itu sehingga implemntasinya sesuai dengan harapan kurikulum yang berlaku. Selanjutnya S. Nasution ( 2001 : 255 ) mengemukakan bahwa :

Manusia itu pada umumnya bersifat konservatif dan guru termasuk golongan itu juga. Guru-guru lebih senang mengikuti jejak-jejak yang lama secara rutin. Adakalanya karena cara yang demikianlah yang paling mudah dilakukan. Mengadakan pembaharuan memerlukan pemikiran dan tenaga yang lebih banyak.

Kecenderungan sebagian guru dalam menyikapi perubahan kurikulum Sekolah Dasar 1994 menjadi kurikulum 2004 secara formal menerima, akan tetapi dalam pelaksanaannya masih menggunakan kebiasaan-kebiasaan lama yang mereka lakukan.

Kemampuan guru dalam menguasai, memahami suatu kurikulum yang digunakan atau yang berlaku merupakan syarat kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap guru, tetapi guru tampak kurang memahami kurikulum 2004 khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia.

Kemampuan yang harus dimiliki guru selain menguasai kurikulum Sekolah Dasar adalah membuat Program atau rencana pembelajaran. Rencana pembelajaran yang dibuat guru belum memenuhi harapan yang dikehendaki kurikulum Sekolah Dasar 2004. Hal ini diduga karena guru kurang memahami kurikulum Sekolah Dasar 2004.

Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap guru. Pelaksanaan proses pembelajaran khususnya Mata Pelajaran Bahasa Indonesia masih terpisah-pisah artinya keterampilan berbahasa tidak diberikan secara simultan dalam payung sebuah tema. Di lapangan guru-guru dalam mengajarkan bahasa Indonesia cenderung mengajarkan keterampilan berbahasa tertentu ( tidak terpadu ) seperti : mengajarkan membaca saja, menulis saja, menyimak saja dan berbicara saja.

artinya pembelajaran bahasa Indonesia tidak sesuai yang dikehendaki kurikulum tahun 2004.

#### **b. Hasil Belajar Siswa**

“ Permasalahan pokok dalam bidang pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah ” ( Sarwiji Suwandi, 2003 : 1 ). Rendahnya mutu pendidikan salah satunya ditandai oleh kekurangmampuan lulusan mengaplikasikan hasil pendidikannya dalam kehidupan keseharian, seperti dikemukakan oleh Sunardi ( 2003 : 1 ) bahwa “ kritik yang memerlukan perhatian serius dalam bidang pendidikan adalah kekurangmampuan para lulusan memanfaatkan hasil pendidikan mereka untuk memecahkan berbagai masalah aktual.”

Pernyataan Sunardi di atas bersifat umum artinya, baik siswa pendidikan tingkat Sekolah Dasar maupun pendidikan tingkat menengah, kurang mampu mengimplementasikan berbagai bidang studi untuk memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan keseharian ( kurang bermakna ).

Kurikulum berbasis kompetensi menawarkan berbagai kemampuan siswa agar dapat mengimplementasikan hasil belajarnya dalam memecahkan masalah yang mereka hadapi dalam kehidupan keseharian, dengan perkata lain pembelajaran akan lebih bermakna.

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, peneliti akan mengadakan penelitian tentang implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Pokok masalah penelitian adalah : sejauhmana implementasi kurikulum Sekolah Dasar 2004 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SD Negeri Ciwaktu Serang ?

Kurikulum Sekolah Dasar 2004 merupakan kurikulum baru sebagai pengganti kurikulum Sekolah Dasar 1994. Dalam penelitian ini tinjauan lebih difokuskan pada implementasi kurikulum Sekolah Dasar 2004 mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SD Negeri Ciwaktu Serang, meliputi : perencanaan pengajaran, pelaksanaan pengajaran dan penilaian hasil belajar.

## **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini lebih memfokuskan pada aspek “ implementasi kegiatan belajar mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV berdasarkan kurikulum Sekolah Dasar 2004 oleh guru “ Fokus penelitian yang telah dikemukakan tersebut mengutamakan pada implementasi kurikulum 2004 yang berkenaan dengan aspek perencanaan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, dan penilaian hasil belajar.

Aspek-aspek tersebut secara rinci akan berhubungan dengan pemahaman guru terhadap dokumentasi kurikulum Bahasa Indonesia kelas IV, bentuk persiapan mengajar yang dibuat guru, cara penyajian, dan cara penilaian hasil belajar oleh guru.

Lebih lanjut kurikulum mata pelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum Sekolah Dasar 2004, dibatasi / difokuskan pada aspek-aspek berikut ini :

1. Program pengajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar.
2. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar .
3. Kegiatan Penilaian belajar mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar.
4. Dampak implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi.

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimanakah Perencanaan pengajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang dibuat oleh guru kelas IV berdasarkan Kurikulum 2004 ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan proses Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan Kurikulum 2004 ?
3. Bagaimanakah kegiatan penilaian pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan Kurikulum 2004 ?
4. Bagaimanakah dampaknya terhadap kemampuan hasil belajar siswa ?

#### **E. Definisi Operasional**

Untuk lebih memperjelas oprasional penelitian ini, maka istilah-istilah dalam pokok permasalahan perlu dijelaskan definisinya. Penjelasan ini akan

membatasi ruang lingkup dari aspek-aspek yang akan diungkapkan dalam penelitian ini, agar dapat memperjelas jenis data yang akan dikumpulkan.

### ***1. Pengertian Kurikulum Sekolah Dasar 2004***

Kurikulum Sekolah Dasar 2004 pengganti kurikulum yang berlaku sebelumnya yaitu kurikulum Sekolah Dasar 1994. Kurikulum Sekolah Dasar 2004 merupakan Kurikulum Berbasis Kompetensi ( KBK ). Heri Sudrajat ( 2004 : 13 ) mengungkapkan bahwa : “ Penyelenggaraan pendidikan berbasis kompetensi membutuhkan program pembelajaran berbasis kompetensi yang dikembangkan berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi “. Selanjutnya berdasarkan UU Sitem pendidikan Nasional 2003 Pasal 36 ayat 1 : “ Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, sedangkan standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan ...”.

### ***2. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia***

Bahasa merupakan sarana untuk saling berkomunikasi, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain, serta untuk meningkatkan kemampuan intelektual dan kesusastraan merupakan salah satu sarana untuk menuju pemahaman tersebut. Standar kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, berbahasa, dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia, serta menghargai manusia dan nilai-nilai kemanusiaan.

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia diberikan di semua jenjang pendidikan formal. Dengan demikian diperlukan standar kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang memadai dan efektif sebagai alat komunikasi, berinteraksi sosial, media pengembangan ilmu dan alat pemersatu bangsa. Daerah / sekolah dapat secara efektif menjabarkan standar kompetensi sesuai dengan keadaan dan kebutuhan.

### ***3. Implementasi Kurikulum 2004 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia***

Implementasi dapat diartikan sebagai penerapan sesuatu yang memberikan efek atau dampak. Kaitannya dengan implementasi kurikulum dapat diartikan sebagai aktualisasi kurikulum tertulis ( *Written Curriculum* ) dalam bentuk pembelajaran. Saylor dalam E. Mulyana ( 2003 : 94 ) mengatakan bahwa “ *Instruction is thus the implementation of curriculum plan, usually, but not necessarily, involving teaching in the sense of student, teacher instruction in an educational setting* “. Selanjutnya berkenaan dengan implementasi kurikulum Nana Syaodih ( 2004 : 148 ) mengemukakan bahwa “ *Implementasi kurikulum mencakup semua jenis dan bentuk pembelajaran, implementasi atau pelaksanaan pembelajaran hanya berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran kurikuler, dan ko-kurikuler* “.

### **F. Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran mengenai suatu bidang permasalahan yang berkenaan dengan implementasi kurikulum 2004. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar



Negeri Ciwaktu Serang Banten. Dengan gambaran tersebut, selanjutnya dapat dijadikan arahan bagi pihak terkait dalam memperbaiki sistem implementasi kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di tingkat kelas.

Sehubungan dengan itu, secara khusus penelitian ini bertujuan sebagai berikut

1. Untuk mengetahui program yang dikembangkan dalam pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum sekolah dasar 2004.
3. Untuk mengetahui kegiatan penilaian dalam pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV berdasarkan kurikulum 2004.
4. Untuk memperoleh gambaran dampak implementasi kurikulum 2004 terhadap aktifitas dan hasil belajar siswa.

### **G. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap upaya mendalami pemahaman kurikulum 2004 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam model program pengajaran, proses pembelajaran, cara penilaian, dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum sekolah dasar 2004.

Adapun secara operasional, penelitian ini dapat pula digunakan oleh mereka yang terlibat langsung di dalamnya.



mendalami proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi.

2. Bagi Kepala Sekolah, Pengawas TK / SD dan guru inti Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai dasar pertimbangan dalam kegiatan pembinaan profesi keguruan, terutama yang berkaitan dengan pengembangan kegiatan belajar mengajar Bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi.
3. Bagi lembaga yang mempersiapkan guru, khususnya guru Sekolah Dasar dalam hal ini PGSD, sebagai bahan masukan guna membekali para lulusannya dengan kemampuan pengetahuan teori dan praktek dalam proses belajar mengajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
4. Bagi peneliti lanjutan, diharapkan dapat membuka wawasan sebagai bahan masukan bagi penelitian-penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan tugas guru sebagai implementator kurikulum di Sekolah Dasar berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi.

