

NO. 011 - 02

IMPLEMENTASI KURIKULUM SD 2004 MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

(Studi Kasus Kelas IV SDN Ciwaktu Serang)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Meraih Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh :

Eddy Yusnandar
NIM : 029273



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I



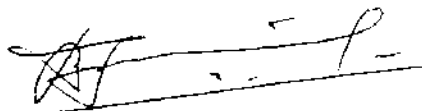
Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.
NIP. 130 609 582

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Syamsuddin AR, M.S.
NIP. 130 256 653

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pengembangan Kurikulum
Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. R. Ibrahim, M.A.
NIP. 130 217 573



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “IMPLEMENTASI KURIKULUM SD 2004 MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA” (STUDI KASUS KELAS IV DI SD NEGERI CIWAKTU SERANG) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 10 Juni 2005

Yang membuat pernyataan,

Eddy Yusnandar



KATA PENGANTAR

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kurun waktu yang cepat dapat mendorong laju proses orientasi nilai dan kebutuhan dalam kehidupan masyarakat. Hal ini merupakan salah satu yang menuntut adanya perubahan kurikulum secara potensial. Namun sebaik apapun perubahan kurikulum potensial tanpa disertai dengan perubahan sikap guru dalam mengimplementasikannya (kurikulum aktual) maka tidak akan ada artinya. Pada umumnya guru lebih cenderung melaksanakan pembelajaran yang telah biasa ia lakukan, artinya sikap guru apatis dan kurang terbuka dalam menerima dan melaksanakan suatu pembaharuan.

Melalui penelitian ini, diharapkan para guru sebagai pelaksana kurikulum terutama di Sekolah dasar, memiliki sikap terbuka untuk mempelajari dan menerima suatu perubahan. Guru hendaknya merupakan innovator dalam menjawab tantangan atau permasalahan yang diakibatkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui dunia pendidikan.

Hasil penelitian ini, dapat dimanfaatkan untuk bahan perbandingan oleh guru-guru Sekolah Dasar pada umumnya, terutama dalam hal untuk : (1) meningkatkan kinerja profesional guru dalam mengembangkan, meningkatkan, kemampuan dalam mengimplementasikan kurikulum yang sedang berlaku, (2) Bahan informasi bagi guru-guru lain dalam rangka perbaikan implementasi kurikulum 2004 (3) Bahan

masukan, pemikiran dan renungan awal bagi para guru dan pengembang kurikulum terhadap realitas implementasi kurikulum di lapangan.

Seiring rasa syukur kehadirat Allah SWT, pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof.Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd. dan Bapak Prof.Dr.H. Syamsuddin AR. M.S. atas keterbukaan pandangan dan bimbingannya kepada penulis mulai dari tahap awal hingga akhir penulisan tesis ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebbaikannya sebagai suatu pahala ibadah di mataNya.
2. Bapak Prof.Dr. Asmawi Zaenul,M.A selaku Direktur PPS UPI, kepada Bapak Prof.Dr. R. Ibrahim,M.A.
3. Para staf tata usaha, rekan-rekan mahasiswa program PK PPS UPI dan rekan sejawat UPI Kampus Serang, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.
4. Kepada istri dan anak-anak tercinta, terima kasih atas dorongan dan doanya, hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

Semoga Allah SWT membalas semua amal baik yang telah kita kerjakan dan semata-mata hal itu adalah sebagai suatu ibadah kita kepadaNya. Amin yaa robbal'alamiin.

Bandung Juni 2005

Penulis



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan implementasi kurikulum 2004 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di Sekolah Dasar yang selama ini berkesan bahwa kecenderungan guru dalam menyikapi perubahan kurikulum Sekolah Dasar 1994 menjadi kurikulum 2004 secara formal menerima, akan tetapi dalam pelaksanaannya masih menggunakan kebiasaan-kebiasaan lama yang mereka lakukan. Dalam proses pembelajaran, guru-guru lebih suka mengikuti jejak-jejak yang lama secara rutin, sehingga hasil belajar siswa tidak maksimal dan kurang bermakna.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2004 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV sehingga memperoleh gambaran nyata tentang (1) perencanaan pengajaran yang terdiri dari program semester dan persiapan mengajar, (2) pelaksanaan Pembelajaran, (3) penilaian proses pembelajaran, dan (4) dampak implementasi kurikulum sekolah dasar 2004 terhadap aktivitas dan hasil belajar murid.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian studi kasus dalam kerangka kualitatif naturalistik dengan cara mendeskripsi, menganalisis, membahas data aktual secara langsung dari kepala sekolah, guru, siswa selama proses pembelajaran, dilengkapi dengan dokumen kurikulum, dokumen desain / perencanaan (program semester, dan program persiapan mengajar), dokumen hasil pekerjaan siswa, serta dokumen hasil penilaian. Adapun teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian yaitu wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian melalui studi kasus ini, menemukan berbagai tuntutan atau harapan dari kurikulum sekolah dasar tahun 2004 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia belum terlaksana sebagaimana mestinya. (1) Untuk desain / rencana pengajaran yaitu program semester menggunakan format yang berisikan komponen silabus kemudian menentukan jumlah alokasi waktu dan menetapkan minggu dan bulan diajarkannya suatu pokok materi. Sedangkan persiapan mengajar guru AD menyebutnya dengan istilah silabus. Persiapan mengajar yang dikembangkan guru berbentuk format yang berisi komponen silabus yang ada pada kurikulum, kemudian menetapkan waktu sesuai program semester, menetapkan langkah-langkah pembelajaran, menetapkan alat dan sumber pelajaran dan menetapkan penilaian. (2) Pelaksanaan pembelajaran, guru cenderung menggunakan cara-cara lama yang biasa ia lakukan. Aktivitas belajar siswa aktif terpola, pembelajaran kurang bermakna. (3) Penilaian yang dilakukan kurang bervariasi dan dokumen hasil pekerjaan siswa belum tertata secara rapih. (4) dampak dari implementasi kurikulum 2004 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap aktivitas siswa sangat baik sekalipun aktivitas tersebut banyak ditentukan / dipola oleh guru (kreativitas anak kurang berkembang). Sedangkan dampak terhadap hasil belajar siswa secara keseluruhan dalam arti kemampuan keterampilan berbahasa siswa belum begitu memuaskan.

Kesimpulan dari penelitian ini, implementasi kurikulum 2004 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia masih banyak hal baik dalam desain, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran ditemukan belum terlaksana sesuai dengan tuntutan atau harapan kurikulum. Salah satu penyebabnya sosialisasi kurikulum yang guru AD terima selama satu tahun hanya dua kali mendapatkan penataran atau pelatihan.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	5
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Karakteristik Kurikulum Sekolah Dasar 2004.....	10
B. Kurikulum	22
C. Hakikat Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	30

BAB III	METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	
	A. Metode Penelitian.....	35
	B. Teknik Pengumpulan Data.....	38
	C. Analisis Data.....	50
	D. Uji Keabsahan Temuan Penelitian.....	42
	E. Tahap Pelaksanaan di Lapangan.....	46
BAB IV	DESKRIPSI ANALISIS DAN PEMBAHASAN DATA HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Hasil Analisa Data.....	50
	B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	72
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
	A. Kesimpulan.....	84
	B. Rekomendasi.....	88
	DAFTAR PUSTAKA.....	92
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94
	RIWAYAT HIDUP	160



DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data Penelitian 94
Lampiran 2	Instrumen Penelitian 96
Lampiran 3	Silabus 99
Lampiran 4	Program Semester..... 108
Lampiran 5	Persiapan Mengajar, Materi Pembelajaran dan Penilaian.. 113
Lampiran 6	Soal Tes 121
Lampiran 7	Soal Hasil Pekerjaan Anak..... 123
Lampiran 8	Surat Keputusan Direktur Program Pascasarjana..... 157
Lampiran 9	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah 159



DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 4.1 Silabus	54

