

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM PELAJARAN MENULIS

**Studi Pengembangan pada Kelas V Sekolah Dasar
Lembaga Pendidikan Katholik di Bandung**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan
Bidang Pengembangan Kurikulum**



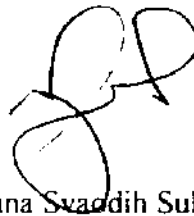
**Disusun oleh:
Sonya Inna Soebijanto
NIM: 019565**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2005**



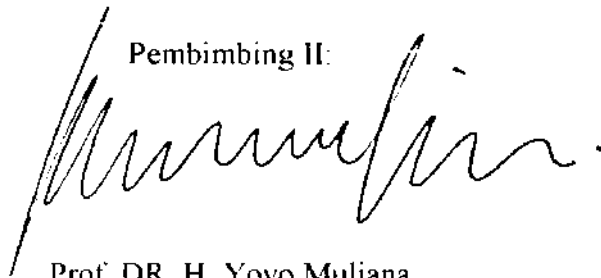
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING
UNTUK MENEMPUH UJIAN TAHAP II (DUA)

Pembimbing I:



Prof. DR. H. Nana Syaodih Sukmadinata

Pembimbing II:



Prof. DR. H. Yoyo Muljana



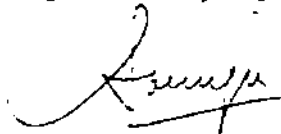
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul, “ Pengembangan Program Pembelajaran Kontekstual dalam Pelajaran Menulis “ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau kalam dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Oktober 2005

Yang membuat pernyataan



(Sonya Inna Soebijanto)



Kata Pengantar

Ucapan syukur kepada Sang Pengasih yang telah memberi waktu dan kesehatan kepada Penulis untuk menyelesaikan kuliah dan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pengembangan Kurikulum di PPS UPI Bandung dengan Tesis berjudul, " Pengembangan Program Pembelajaran Kontekstual dalam Pelajaran Menulis." Isi tesis ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran kontekstual dapat membawa pengaruh positif kepada para siswa dalam pelajaran menulis.

Tesis ini terdiri atas lima bab yaitu bab I, Pendahuluan yang membahas latar belakang masalah, rumusan dan batasan masalah, tujuan penelitian, definisi operasional, dan manfaat penelitian. Bab II membahas pembelajaran menulis dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, pendekatan pembelajaran menulis di SD, hasil-hasil penelitian yang relevan, dan pengertian pembelajaran kontekstual serta peranan konteks dalam pembelajaran menulis. Bab III membahas metode penelitian yang meliputi prosedur penelitian, lokasi dan subyek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, analisis data, dan waktu penelitian. Bab IV membahas hasil penelitian dan pembahasan yang mendeskripsikan subyek penelitian, pembelajaran menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD, pengembangan program pembelajaran kontekstual dalam pelajaran menulis siswa SD, ujicoba terbatas dan ujicoba lebih luas program pembelajaran kontekstual dalam pelajaran menulis dan pembahasan hasil penelitian. Bab V berisi simpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa hasil yang dicapai ini adalah berkat bantuan serta keikhlasan berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa teria kasih dan penghargaan yang setulusnya kepada yang terhormat:

Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim MA selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum, Pengajar dan Penguji yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta dorongan sehingga Penulis dapat maju setahap demi setahap dan akhirnya dapat menyelesaikan S2 ini.

Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata selaku Pengajar dan Pembimbing I dalam penulisan tesis ini yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta saran-saran yang berharga kepada penulis.

Bapak Prof. Dr. H. Yoyo Mulyana selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, serta dorongan sehingga Penulis terpacu untuk maju terus.

Ibu Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri selaku pengajar serta Penguji tesis yang dengan ramah selalu memberi dorongan dan dukungan kepada Penulis.

Kepada Kepala Sekolah SD St Yusuf, jalan Jawa Ibu Melly Warrouw; Kepala Sekolah SD Yos Sudarso, Ibu Nanuk, serta Kepala Sekolah SD St. Yusuf, jalan Cikutra, Ibu Rosa yang selalu memberi dukungan dengan tulus kepada Penulis dalam melaksanakan penelitian

Kepada para guru kelas yang rela memberikan waktunya kepada Penulis untuk melakukan penelitian di kelas mereka dan membantu memberikan masukan yang berharga.

Kepada suami tercinta, Agustia (alm) yang selalu memberi dukungan moral dan material sepenuhnya sehingga Penulis mempunyai banyak waktu untuk menyelesaikan tesis ini. Semoga di surga sana ia turut gembira dengan keberhasilan ini.

Kepada anak-anak Cindy dan Reny juga Adrian dan Riza yang selalu penuh pengertian terhadap Penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu di sini, Penulis berdoa semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat berkat yang melimpah dari Allah sepanjang hidupnya. Amin.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, namun semoga karya tulis ini dapat berguna bagi kemajuan dunia pendidikan dan khususnya bagi Pengajaran Bahasa Indonesia.

Bandung, 18 April 2006

Penulis

Sonya Inna S.



ABSTRAK

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM PELAJARAN MENULIS

Studi Pengembangan pada Kelas V Sekolah Dasar Lembaga Pendidikan Katholik di Bandung

Pada saat ini, pembelajaran menulis yang dilaksanakan pada siswa SD kurang efektif karena guru belum sepenuhnya menekankan pada kemampuan berbahasa, namun lebih pada penguasaan materi. Akibatnya, siswa menunjukkan perilaku yang malas dalam mengikuti pelajaran menulis. Pembelajaran Kontekstual dalam pelajaran menulis bagi siswa SD belum terlaksana sebagaimana yang diharapkan. Dengan demikian diperlukan pendekatan alternatif yang berpotensi memperbaiki pembelajaran menulis sehingga dapat menjangkau meningkatkan minat, motivasi, dan sikap siswa terhadap pelajaran menulis.

Pembelajaran kontekstual dalam penelitian ini adalah daya guna pembelajaran kontekstual yang diukur dari segi proses belajar siswa dalam mengikuti pelajaran menulis. Bagaimana program Pembelajaran Kontekstual dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa SD? Secara rinci dirumuskan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana pembelajaran menulis yang dilaksanakan siswa SD saat ini? (2) Bagaimana kondisi faktor pendukung pembelajaran menulis? (3) Apakah Pembelajaran Kontekstual cocok digunakan untuk pelajaran menulis siswa SD? (4) Bagaimana keunggulan pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan prestasi, minat, serta sikap positif siswa SD terhadap pelajaran menulis. (5) Apakah Pembelajaran Kontekstual dapat mendorong aktivitas siswa SD dalam mengikuti pelajaran menulis? Serta (6) Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran menulis menggunakan Pembelajaran Kontekstual? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan model pembelajaran kontekstual yang dapat diterapkan pada pelajaran menulis di Sekolah Dasar.

Program Pembelajaran Kontekstual dalam Pelajaran Menulis diperoleh melalui penelitian menggunakan metode *research and development*. Tahap penelitian meliputi studi pendahuluan, pengembangan, ujicoba model secara terbatas dan ujicoba model secara lebih luas. Penelitian ini dilaksanakan di SD Santo Yusuf untuk uji terbatas dan SD Yos Sudarso, Bandung dengan SD Santo Yusuf, Bandung untuk ujicoba luas. Subjek penelitian adalah guru Bahasa Indonesia, dan murid kelas V yang mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, kuesioner/angket, observasi, *anekdot record*, lembar kerja siswa, dan *self reflection*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa: Pembelajaran Kontekstual dapat meningkatkan minat, meningkatkan motivasi, menumbuhkan sikap positif terhadap pelajaran menulis serta mendorong aktivitas siswa SD dalam mengikuti pelajaran menulis.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

ABSTRAK

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	14
D. Definisi Operasional	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II PROGRAM PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM PELAJARAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR	18
A. Pembelajaran Menulis dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	18
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	18
2. Tujuan Pembelajaran Menulis	19
3. Kemampuan Menulis	21
4. Aspek-aspek dalam Keterampilan Menulis	24
B. Pendekatan Pembelajaran Menulis di SD	31
1. Pendekatan Bertahap dalam Pembelajaran Menulis (<i>The Steps Approach</i>)	32
2. Pendekatan Kombinasi Kalimat (<i>The Sentence Combining Approach</i>)	33

3. Pendekatan Model (<i>The Models Approach</i>)	34
4. Pendekatan Alamiah (<i>The Theory of the World Approach</i>)	34
5. Pendekatan Hubungan (<i>The Relationships Approach</i>)	37
C. Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	39
D. Pembelajaran Kontekstual	42
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual	45
2. Peranan Konteks dalam Pembelajaran Menulis	54
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Prosedur Penelitian	58
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	63
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	64
D. Analisis Data	65
E. Waktu penelitian	67
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Subyek Penelitian	69
B. Pembelajaran Menulis pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	72
C. Pengembangan Program Pembelajaran Kontekstual dalam Pelajaran Menulis Siswa SD	80
1. Perencanaan Pembelajaran	83
2. Kegiatan Pembelajaran	85
3. Evaluasi Pembelajaran	93
D. Ujicoba Program Pembelajaran Kontekstual dalam Pelajaran Menulis di Sekolah Dasar	95
1. Ujicoba Terbatas	95
2. Ujicoba Lebih Luas	103

E. Program Pembelajaran Kontekstual yang dapat Dikembangkan pada Pelajaran Menulis di Sekolah Dasar	118
F. Pembahasan Hasil Penelitian	124
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	127
A. Simpulan	127
B. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	139



DAFTAR TABEL

Nomor		Halaman
4.1	: Desain Awal Skenario Pembelajaran Program Pertama	88
4.2	: Desain Awal Skenario Pembelajaran Program Kedua	89
4.3	: Data Ketertarikan Siswa Mengikuti Pelajaran Menulis	112
4.4	: Data Keinginan Siswa Belajar Membuat Karangan	113
4.5	: Data Semangat Siswa Mengikuti Pelajaran Menulis	114
4.6	: Data Semangat Siswa Melaksanakan Tugas Menulis Karangan	115
4.7	: Data Pendapat Siswa terhadap Pelajaran Menulis	116
4.8	: Data Siswa yang Merasa Senang Mengikuti Pelajaran Menulis	117



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
1.1 : Variabel-variabel dalam Proses Pembelajaran	11
3.1 : Langkah-langkah Penelitian	62
4.1 : Desain Awal Proses Pembelajaran Kontekstual dalam Pelajaran Menulis	91
4.2 : Desain Proses Pembelajaran Kontekstual dalam Pelajaran Hasil Ujicoba Terbatas	122

