

KONSEP IPS DALAM KURIKULUM SEKOLAH DASAR DAN IMPLEMENTASINYA DI SEKOLAH

**(Studi Kesesuaian Implementasi Kurikulum IPS dengan
Pendapat Pengembang Kurikulum dan Persepsi Guru
tentang Konsep IPS dan Kurikulum IPS)**

T H E S I S

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Thesis
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Ilmu Pendidikan
dalam Bidang Pengembangan Kurikulum**

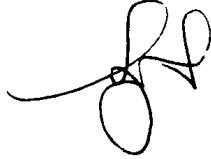


Oleh :

**HANSISWANY KAMARGA
Nomor Pokok : 9232059**

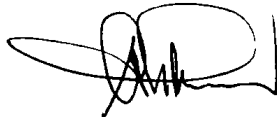
**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1994**

**Disetujui dan disahkan oleh
Tim Pembimbing**



PROF. DR. NANA SYAODIH SUKMADINATA

Pembimbing I



DR. SAID HAMID HASAN, MA

Pembimbing II

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1994**

*Research is to see what everybody
has seen and
think what nobody has thought ...*

Albert Szent-Gyorgyi



**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1994**

KATA PENGANTAR

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu bidang kajian yang diberikan dalam pendidikan formal sejak bangku sekolah dasar dalam rangka mendukung ketercapaian Tujuan Pendidikan Nasional Indonesia. Tujuan diberikannya pengajaran IPS adalah agar siswa memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang berguna bagi dirinya dalam kehidupan sehari-hari, dan tujuan diberikannya pengajaran Sejarah adalah agar siswa memiliki kemampuan untuk memahami perkembangan masyarakat Indonesia sehingga siswa memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia dan cinta akan tanah airnya. Melalui pendidikan IPS ini, secara kognitif siswa dilatih dan dibekali pengetahuan yang layak, kemampuan berpikir dan nalar yang cukup, keterampilan yang memadai, serta secara moral siswa dibina dalam hal tatanan nilai, ketegaran harga diri, dan kemampuan melakukan hubungan antar individu / masyarakat.

Pada kenyataannya, persoalan menahun yang dihadapi oleh pendidikan khususnya dalam bidang studi IPS adalah dirasakannya beban yang memberatkan siswa karena pengajaran IPS sarat dengan pengetahuan-pengetahuan faktual, dan juga tidak mencapai sasaran tujuan karena guru lebih mengutamakan untuk mencapai target yakni kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal tes sumatif. Apabila pada tahun-tahun terakhir ini sering diberitakan terjadinya perkelahian antar pelajar yang tidak jarang

membawa korban jiwa, maka layak untuk dipertanyakan bagaimana kontribusi pendidikan IPS, di mana salah satu tujuannya adalah mengembangkan kemampuan siswa dalam melakukan hubungan antar individu. Seharusnya, jika IPS telah diberikan sejak siswa duduk di bangku sekolah dasar, ketika ia melanjutkan ke tingkat sekolah menengah kemampuan-kemampuan dasar tersebut telah terbina dengan baik. Apakah IPS yang diberikan pada tingkat sekolah dasar tidak memberi makna kepada siswa, atau kurang sesuaikah pengajaran IPS yang diberikan pada tingkat sekolah dasar dengan tuntutan masyarakat ?

Berangkat dari kenyataan yang demikian, maka studi tentang konsep IPS dalam kurikulum sekolah dasar dan implementasinya di sekolah merupakan suatu upaya untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian antara konsep IPS yang dikembangkan oleh para pengembang kurikulum dan dituangkan dalam dokumen kurikulum, dengan pemahaman guru tentang konsep dan kurikulum IPS tersebut, untuk kemudian dilaksanakan oleh guru dalam bentuk kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini apabila guru memahami konsep IPS sesuai dengan apa yang diharapkan oleh pengembang kurikulum, dan guru melaksanakan sesuai dengan tuntutan kurikulum, maka setidaknya-pencapaian tujuan pembelajaran akan sesuai dengan apa yang diharapkan akan diperoleh melalui proses pembelajaran IPS tersebut.

Penelitian dan penulisan thesis ini di samping untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi S2 Program Pasca Sarjana IKIP Bandung, juga dimaksudkan untuk memberikan sumbangan yang konkrit terhadap keberadaan IPS di sekolah dasar, serta

pengembangan pelaksanaan kurikulum IPS di sekolah dasar dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Thesis ini disajikan dalam lima bab. Bab I mengenai permasalahan, yang berisi tentang latar belakang masalah, perumusan dan pembatasan masalah, definisi operasional, rincian masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Bab II mengenai landasan teoritis yang membahas tentang konsep IPS dalam kurikulum sekolah dasar dan implementasi kurikulum IPS tersebut di sekolah dasar. Bab III membahas mengenai metodologi penelitian yang berisi tentang metode yang digunakan dalam penelitian ini, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, analisis terhadap data, uji keabsahan temuan penelitian, dan tahap-tahap pelaksanaan penelitian. Bab IV menguraikan deskripsi, analisis, dan pembahasan dari hasil penelitian. Bab V berisikan kesimpulan dan rekomendasi.

Dengan hati yang tulus dan terbuka, segala masukan dari berbagai pihak untuk perbaikan tulisan ini akan penulis terima, sebab disadari sepenuhnya bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan dan harapan banyak pihak. Semoga thesis ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan pada jenjang sekolah dasar, serta dapat dijadikan bahan rujukan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Akhirnya, kepada-Nya penulis berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapat ridho Allah SWT, amin.

Bandung, Desember 1994

Penulis.



**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1994**

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT atas karunia-Nya sehingga thesis yang amat sederhana ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Magister Kependidikan dalam bidang studi Pengembangan Kurikulum.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya thesis ini tidak lepas dari bantuan dan jasa baik berbagai pihak. Oleh karena itu melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. DR. Nana Syaodih Sukmadinata, selaku koordinator bidang studi Pengembangan Kurikulum dan sekaligus pembimbing dalam penulisan thesis ini, yang telah banyak mencurahkan perhatian dan memberi bimbingan hingga thesis ini dapat terwujud.
2. Bapak DR. Said Hamid Hasan, MA, selaku pembimbing yang selalu bersedia meluangkan waktu di sela-sela kesibukan sehari-hari untuk membimbing dan mengarahkan penulis serta meminjamkan buku-buku yang dipakai sebagai referensi, sejak permulaan hingga akhir penulisan thesis ini.

3. Bapak Prof. DR. Moh. Djawad Dahlan, selaku Direktur Program Pasca Sarjana, Bapak Prof. DR. Jus Rusjana, selaku Pembantu Direktur I, Bapak DR. Maman Abdurachman, selaku Pembantu Direktur II, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi di Program Pasca Sarjana IKIP Bandung.
4. Bapak DR. R. Ibrahim, Ibu DR. Mulyani Sumantri, Msc, serta seluruh dosen di lingkungan Program Pasca Sarjana IKIP Bandung, yang telah banyak memberi bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
5. Ibu Endang, Ibu Veronika, Ibu Darmiasti, Bapak Zulfikri, selaku anggota tim pengembang kurikulum 1994 IPS SD, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk diwawancarai dan memberi bantuan sepenuhnya kepada penulis.
6. Bapak Iman Sutiman dari Seksi Pendidikan Dasar Kantor Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kotamadia Bandung, yang telah membantu dalam melengkapi data-data penelitian yang dibutuhkan oleh penulis.
7. Bapak dr. Abdul Rivai, selaku Ketua Pengurus Harian Yayasan Taruna Bakti Bandung beserta stafnya, yang telah memberi ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Taruna Bakti Bandung.
8. Ibu Junidar, selaku Kepala Sekolah pada SD Taruna Bakti Bandung, yang telah bersedia dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Taruna Bakti Bandung.
9. Ibu Tety Gunawan, Ibu Etie Suyeti Kartiwa, dan Ibu Betty Gunawan, selaku guru-guru kelas 4 yang menjadi unit penelitian, yang telah merelakan waktunya untuk

dijadikan responden penelitian dan menerima kehadiran penulis dalam kelas, serta seluruh guru-guru SD Taruna Bakti, yang telah memberi bantuan dan dorongan moril kepada penulis.

10. Bapak Rektor IKIP Bandung beserta stafnya, yang telah memberi rekomendasi penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Pasca Sarjana IKIP Bandung.
11. Bapak Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah beserta seluruh staf pengajar di Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS IKIP Bandung, yang telah memberi kesempatan penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Pasca Sarjana IKIP Bandung.
12. Bapak Direktur Ditjen Pendidikan Tinggi Depdikbud melalui Team Managemen Pendidikan Doktor (TMPD) yang telah memberikan beasiswa sehingga dapat memudahkan penulis mengikuti perkuliahan di PPS IKIP Bandung.
13. Para pihak / instansi pemerintah terkait, yang telah memberi kemudahan kepada penulis dalam mengurus perijinan penelitian ini.
14. Ibu Dra. Umi Chotimah, Ibu Dra. Dwiyatmi, Bapak Drs. Sriadhi, serta kawan-kawan satu angkatan pada Program Pengembangan Kurikulum, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mendiskusikan masalah-masalah dalam rangka penulisan thesis ini.
15. Ibunda tercinta, Ibu H. Roesmaniah Haroen Kamarga, beserta kakak-kakak dan adik tercinta, yang selalu mendo'akan dan memberi dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan di PPS IKIP Bandung.

16. Suami dan anak-anakku tersayang, dr. Deden Abudin, DSB, Alfa Aphrodita, dan Ahmad Vesuvio, yang selalu memberikan dorongan semangat serta merelakan untuk berbagi waktu selama penulis menyelesaikan studi di PPS IKIP Bandung.
17. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan thesis ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan thesis ini.

Bandung, Desember 1994

Penulis.



**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1994**

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Masalah Penelitian	10
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Definisi Operasional	14
1.5 Rincian Masalah	17
1.6 Tujuan Penelitian	18
1.7 Manfaat Penelitian	19
BAB II KONSEP IPS DALAM KURIKULUM SEKOLAH DASAR DAN IMPLEMENTASINYA DI SEKOLAH	21
2.1 Konsep IPS Sekolah Dasar	21
2.1.1 Pengertian IPS	21
2.1.2 Perkembangan IPS	23
2.1.3 IPS Ditinjau dari Fungsi Pengajaran di Sekolah	25
2.1.4 IPS SD yang Dikembangkan di Indonesia	31
2.2 Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial SD	36
2.2.1 Tujuan IPS	40
2.2.2 Organisasi Materi IPS	43
2.2.3 Proses Belajar Mengajar IPS	52
2.2.4 Evaluasi Hasil Belajar IPS	56
2.3 Implementasi Kurikulum IPS	57
2.3.1 Guru Sebagai Pengembang Kurikulum di Kelas	57
2.3.2 Prosedur Perencanaan Pengajaran	60
2.3.3 Kegiatan Belajar Mengajar	65

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	68
3.1 Metode Penelitian	68
3.2 Sumber Data Penelitian	73
3.3 Teknik Pengumpulan Data	74
3.3.1 Observasi.....	75
3.3.2 Wawancara.....	77
3.3.3 Analisis Dokumen	78
3.4 Analisis Terhadap Data	80
3.5 Uji Keabsahan Temuan Penelitian	82
3.6 Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian	86
3.6.1 Tahap Persiapan	86
3.6.2 Tahap Pelaksanaan dan pengujian	90
3.6.3 Tahap Analisis	95
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....	97
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	98
4.1.1 Konsep dan Kurikulum IPS menurut Pengembang Kurikulum	98
4.1.2 Persepsi Guru tentang Kurikulum IPS SD	115
4.1.3 Tingkat Keterlaksanaan Implementasi Kurikulum IPS SD	135
4.2 Analisis Hasil Penelitian	171
4.2.1 Implementasi Kurikulum IPS pada Tahap Perencanaan Pengajaran	172
4.2.2 Implementasi Kurikulum IPS pada Tahap Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar	203
4.2.3 Implementasi Kurikulum IPS pada Tahap Evaluasi Pengajaran	213
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	220
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	239
DAFTAR PUSTAKA	266
LAMPIRAN	
Lampiran 1 : Riwayat Hidup	
Lampiran 2 : Tabel 4.14 Rencana Pengajaran IPS	
Lampiran 3 : Instrumen Penelitian	
Lampiran 4 : Surat - surat Ijin	
Lampiran 5 : Pernyataan Melaksanakan Penelitian	

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1.1 Evaluasi Hasil Belajar Cawu I Tahun 1993/1994 Sekolah Dasar Se Kotamadia Bandung	7
TABEL 2.1 Kurikulum IPS di Indonesia	32
TABEL 2.2 Perbandingan Kurikulum IPS 1984 dengan Kurikulum IPS 1994	33
TABEL 2.3 Perbandingan Tujuan IPS	42
TABEL 2.4 Perbandingan Tujuan IPS dan Tujuan Kelas Kurikulum 1994 Kelas 4	43
TABEL 2.5 Sequence IPS Menurut Taba	47
TABEL 2.6 Susunan Materi/Pokok Bahasan IPS SD Kelas 4 Berdasarkan GBPP IPS Tahun 1994	48
TABEL 2.7 Susunan Materi/Pokok Bahasan Sejarah SD Kelas 4 Berdasarkan GBPP IPS Tahun 1994	49
TABEL 2.8 Klasifikasi Guru Sebagai Pengembang Kurikulum	59
TABEL 3.1 Perbandingan Kriteria Uji Keabsahan Penelitian	82
TABEL 3.2 Latar Belakang Pendidikan dan Keterlibatan dalam Tim Pengembang Kurikulum	91
TABEL 3.3 Kualifikasi Pendidikan dan Pengalaman Mengajar	91
TABEL 4.1 Format Buku Rencana Harian Guru	136

TABEL 4.2 Perbandingan Perencanaan Pengajaran Kelas 4A dengan Program Catur Wulan dan Buku Paket	137
TABEL 4.3 Format Buku Bahan	146
TABEL 4.4 Hasil Ulangan Kelas 4A	148
TABEL 4.5 Perbandingan Perencanaan Pengajaran Kelas 4B dengan Program Catur Wulan dan Buku Paket	149
TABEL 4.6 Hasil Ulangan Kelas 4B	161
TABEL 4.7 Perbandingan Perencanaan Pengajaran Kelas 4C dengan Program Catur Wulan dan Buku Paket	163
TABEL 4.8 Hasil Ulangan Kelas 4C	170
TABEL 4.9 Pemahaman Guru tentang Tujuan Pengetahuan, Tujuan Keterampilan dan Tujuan Nilai	181
TABEL 4.10 Perbandingan Tujuan Kelas dengan Tujuan Pembelajaran yang Dikembangkan oleh Guru	186
TABEL 4.11 Perbandingan Materi Menurut Dokumen Kurikulum dengan Pengembangan Materi yang Dilakukan Guru	189
TABEL 4.12 Perbandingan Model Pembelajaran dalam Kegiatan Belajar Mengajar	206
TABEL 4.13 Bentuk Kegiatan Belajar Mengajar	208
TABEL 4.14 Rencana Pengajaran IPS	Lamp.

DAFTAR BAGAN

	Halaman
BAGAN 1.1 Alur Kesenambungan Suatu Kurikulum	12
BAGAN 2.1 IPS Ditinjau dari Fungsi Pengajaran di Sekolah	26
BAGAN 2.2 Interaksi Antara Tiga Komponen yang Membentuk Kepribadian	29
BAGAN 2.3 Keterkaitan Aspek-aspek Kegiatan Kurikulum	38
BAGAN 2.4 Hubungan Antar Komponen Kurikulum	39
BAGAN 2.5 Proses Kegiatan Belajar Mengajar	54
BAGAN 2.6 Kerangka Merumuskan Tujuan	62
BAGAN 3.1 Alur Penelitian Dengan Paradigma Naturalistik	70
BAGAN 3.2 Kategori Wawancara Berdasarkan Bentuknya	77
BAGAN 4.1 Produk Kognitif	228



**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1994**