

PENGEMBANGAN AFEKSI DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

(Studi Deskriptif Naturalistik tentang Pendidikan Akhlak
pada 2 Sekolah Dasar di Kotamadia Semarang)

TESIS

Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
dalam rangka Menyelesaikan Jenjang Strata 2
Bidang Studi Pengembangan Kurikulum

Oleh

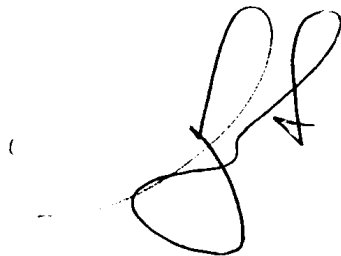
ALI BOWO TJAHJONO

9132386/XXIII-15/PK



**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1995**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING



PROF. DR. NANA SYAODIH SUKMADINATA

PEMBIMBING I



DR. SAID HAMID HASAN, MA

PEMBIMBING II

Motto :

Rasulullah SAW bersabda :

عن أبي هريرة، إننا بعثت لأتمم مباح الإخلاق -
مكارم رده ابن سعد

Artinya : "Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang shalih".

(HR. Ibnu Saad dari Abu Hurairah)*)

*) Al-Jami' al-Shaghir. Juz Awwal. tt. Daarul Ihyaa al-Kutub al-Arabiyyah, Indonesia. hal. 103



KATA PENGANTAR

Arus globalisasi yang tengah melanda dunia saat ini, sebagai dampak dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi komunikasi dan informasi, secara langsung mempengaruhi praktek dan praksis pendidikan yang diselenggarakan pada lembaga sekolah. Di antara dampak dari globalisasi yang langsung berhubungan dengan pendidikan sekolah adalah tuntutan untuk segera menyesuaikan diri, agar supaya tidak ketinggalan dengan perkembangan yang semakin cepat dan tidak terduga.

Upaya untuk mengikuti dan menyesuaikan dengan perkembangan yang sangat cepat tersebut pada satu sisi, telah merubah orientasi pendidikan sekolah ke arah pendidikan yang berorientasi pada teknologi dan industri. Pada sisi lain, perubahan orientasi yang cenderung serba materialistis ini, telah mampu menggoyahkan upaya penanaman sendi-sendi kehidupan manusia yang menjadi salah satu tugas utama pendidikan sekolah, melalui pendidikan nilai.

Untuk itu, perlu dirumuskan kembali makna, fungsi dan peranan pendidikan nilai yang berlangsung di lembaga-lembaga sekolah. Sebab disadari bahwa, sekolah mempunyai peran sekaligus tanggung jawab terhadap keberhasilan pendidikan nilai, lebih-lebih di tengah-tengah semakin merosotnya peran dan tanggung jawab dua lembaga pendidikan yang lain, yaitu keluarga dan masyarakat.

Tesis ini berusaha untuk menemukan informasi tentang pendidikan nilai atau pengembangan afeksi di lembaga pendidikan sekolah, khususnya yang dilakukan melalui pendidikan agama Islam (PAI). Penelitian ini difokuskan pada pendidikan/ pengembangan afeksi melalui PAI di Sekolah Dasar (SD) dengan suatu asumsi bahwa pada tingkat SD, seharusnya pendidikan/ pengembangan afeksi mendapatkan perhatian yang lebih serius, sebagai upaya meletakkan dasar atau fundasi nilai-nilai kehidupan manusia sedini mungkin.

Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan nilai dan bagi pendidikan agama Islam pada umumnya sebagai salah satu bentuk pendidikan / pengembangan afeksi. Demi kesempurnaan tesis ini, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran kepada seluruh pembaca, khususnya pembimbing dan penguji tesis ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan hidayah-Nya dan meridloi segala amal ibadah kita. Amin.

Bandung, Januari 1995

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur alhamdulillah hanya milik Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul : "Pengembangan Afeksi dalam Pendidikan Agama Islam", studi tentang pelaksanaan pendidikan Akhlak di Sekolah Dasar ini dapat selesai sebagaimana mestinya.

Pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tak terhingga nilainya, baik moril maupun materiil, dalam rangka penyelesaian tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan ini terutama disampaikan kepada :

1. Bapak Prof. DR. H. Nana Syaodih Sukmadinata selaku pembimbing pertama dan koordinator program studi Pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana (PPS) IKIP Bandung, yang dengan ketekunan, kesabaran, ketelitian, keterbukaan serta dengan sikap yang penuh kepastian dan keakraban serta familiar telah membantu penulis untuk mencoba menemukan, menggali serta mengkaji inti permasalahan tesis ini sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

2. Bapak DR. H. Said Hamid Hasan, MA., selaku pembimbing kedua dan dosen pada Program Studi Pengembangan Kurikulum PPS IKIP Bandung, yang telah berkenan meluangkan waktunya di tengah - tengah kesibukannya dengan penuh keterbukaan,

ketulusan, ketekunan dan ketelitian serta kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis sehingga cakrawala berpikir penulis berkembang lebih luas dan dalam, khususnya pada saat menghadapi hambatan-hambatan dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

3. Bapak Prof. DR. H.M. Djawad Dahlan, selaku Direktur Program Pascasarjana (PPS) IKIP Bandung yang telah memberikan keleluasan dan kelonggaran serta perhatian yang sangat besar agar supaya penulis dapat segera menyelesaikan studi sehingga di tengah-tengah berbagai hambatan yang penulis hadapi, penulis sanggup menyelesaikan penulisan tesis ini.

4. Bapak Prof. DR. H. Yus Rusyana, selaku Asisten Direktur I Program Pascasarjana (PPS) IKIP Bandung yang telah memberikan perhatian yang sangat besar dengan keinginan beliau agar supaya penulis dapat segera menyelesaikan studi sehingga penulis sanggup menyelesaikan penulisan tesis ini.

5. Bapak DR. H. Maman Abdurrachman, selaku Asisten Direktur II Program Pascasarjana (PPS) IKIP Bandung yang dengan perhatiannya berusaha mendorong penulis untuk dapat segera menyelesaikan studi, sehingga pada akhirnya penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis ini.

6. Bapak Rektor dan Pembantu Rektor I Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang, selaku atasan penulis yang telah memberikan ijin, kesempatan, dorongan serta segala kemudahan kepada penulis untuk dapat mengikuti studi lanjut

(S-2) ke Program Pascasarjana (PPS) IKIP Bandung sampai pada penulis mampu menyelesaikan studi ini.

7. Bapak Rektor beserta seluruh staf IKIP Bandung selaku penanggung jawab Program Pascasarjana (PPS) IKIP Bandung yang telah memberikan kesempatan, dorongan serta segala fasilitas kepada penulis untuk mengikuti studi sampai pada berhasilnya penulis menyelesaikan tesis ini.

8. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang memberi kesempatan dan dorongan kepada penulis untuk menempuh studi lanjut sampai pada penulis sanggup menyelesaikan studi ini.

9. Ibu Hj. Sri Tantowiyah BA., selaku Kepala Sekolah SD Hj. Isriati Semarang, yang telah memberikan izin dan kesempatan serta segala informasi yang penulis perlukan selama dalam penelitian berlangsung sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

10. Bapak Haryanto, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangrejo II Semarang, yang telah memberikan izin, kesempatan dan segala informasi yang penulis perlukan selama penulis melaksanakan penelitian sehingga penulis sanggup menyelesaikan penulisan tesis ini.

11. Bapak/Ibu guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SD Negeri Karangrejo II dan SD Hj. Isriati Semarang, selaku responden penelitian ini yang telah bersedia untuk diamati

dan diwawancarai sehubungan dengan proses belajar-mengajar PAI yang mereka lakukan, sebagai sumber informasi utama dalam rangka penelitian tentang pengembangan afeksi atau pendidikan akhlak melalui pendidikan agama Islam, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

12. Bapak/Ibu guru SD Negeri Karangrejo II dan SD Hj. Isriati Semarang, yang telah bersedia membantu penulis mendapatkan segala informasi berkaitan dengan penelitian penulis tentang pengembangan afeksi atau pendidikan akhlak melalui pendidikan agama Islam di kedua SD tersebut, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

13. Bapak/Ibu dosen Program Pascasarjana (PPS) IKIP Bandung yang dengan kesabaran, ketulusan, ketekunan dan keterbukaan serta penuh tanggung jawab telah memberikan ilmu pengetahuan mereka selama penulis mengikuti perkuliahan di PPS IKIP Bandung sehingga penulis memiliki bekal yang sangat bermanfaat khususnya untuk penulisan tesis ini.

14. Bapak/Ibu staf Program Pascasarjana (PPS) IKIP Bandung yang dengan kesabaran dan tanggung jawab yang tinggi telah memberikan pelayanan kepada penulis sehingga membantu kelancaran penyelesaian studi penulis.

15. Bapak/Ibu siswa Program Pascasarjana (PPS) IKIP Bandung angkatan tahun 1991/1992 sebagai teman angkatan penulis, yang telah dengan ketulusan hati menjadi teman diskusi dan dialog bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

16. Ayahanda H.M. Moenawar dan Ibunda Siti Aisyah, ibunda Mimin Mintarsih, mamah Hj. Siti Muti'ah, Bapak/ibu Suwardi dan seluruh adik-adik tersayang yang senantiasa mendorong dan mendo'akan penulis sehingga penulis berhasil menyelesaikan studi ini.

17. Isteri dan anak-anak tercinta dan tersayang Nani Rosmini, BA., Fazat Rosyida Tjahjono, Firza Fuady Tjahjono, Fachry Afif Tjahjono dan Ferooza Fanny Tjahjono, yang dengan penuh pengertian, kesabaran, keikhlasan, pengorbanan dan senantiasa memohon ke hadirat Allah SWT agar supaya penulis selalu diberi kesehatan, kekuatan dan ketabahan dalam menghadapi segala hambatan dalam rangka menyelesaikan studi ini, tanpa memperdulikan hari-hari bahagia mereka tersita dengan kesibukan penulis dalam rangka menyelesaikan studi ini.

18. Kepada semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, namun telah ikut memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung, moril maupun materiil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah Yang Maha Agung, Maha Pemurah, memberikan balasan yang setimpal atas segala amal baik yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis dalam rangka penyelesaian studi ini. Amin ya rabbal alamin.

Billahit taufiq wal hidayah.

Bandung, Januari 1995

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. PERUMUSAN MASALAH	6
C. PEMBATAAN MASALAH	11
D. DEFINISI OPERASIONAL	13
E. RINCIAN MASALAH / PERTANYAAN PENELITIAN	19
F. TUJUAN DAN KEGUNAAN	20
BAB II PENGEMBANGAN AFEKSI DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ..	22
A. PENGEMBANGAN AFEKSI	22
1. Pengertian Pengembangan Afeksi	22
2. Proses Pendidikan Afeksi	26
3. Model-Model Pendidikan Afeksi	36
4. Peranan Guru dalam Pendidikan Afeksi	47
B. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	49
1. Apa yang Hendak Diajarkan	50
2. Apa yang Harus Diajarkan	52
3. Dasar dan Tujuan PAI	55
4. Pendekatan, Metode dan Strategi PAI	60
5. Sistem Penilaian PAI	67
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. PENENTUAN LOKASI PENELITIAN	75
B. PENGUMPULAN DATA	77
C. ANALISIS DATA.....	79

BAB	IV	DESKRIPSI DAN ANALISIS	80
	A.	Deskripsi Data Penelitian	81
		1. Pelaksanaan PBM-PAI oleh Guru X	83
		2. Pelaksanaan PBM-PAI oleh Guru Y	87
		3. Pelaksanaan PBM-PAI oleh GURU Z	90
	B.	Analisis Data Penelitian	92
BAB	V	PEMBAHASAN, KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	106
	A.	PEMBAHASAN	106
	B.	KESIMPULAN	112
	C.	REKOMENDASI	114

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Model-Model Pendidikan Afeksi	46
Tabel 2 : Pelaksanaan PBM-PAI sebagai Pendidikan Afeksi	81

