

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU  
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA DALAM  
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI DI KABUPATEN SERANG  
PROPINSI BANTEN**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pengembangan Kurikulum**



**Disusun oleh:**

**Shinta Dewi  
NIM: 039398**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2006**







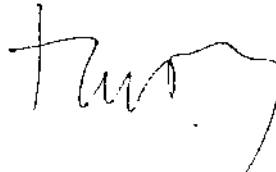
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Oemar Hamalik  
NIP. 131188263

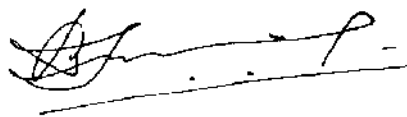
Pembimbing II



Dr. Hj. Hansiswany Kamarga  
NIP. 131 663 895

Mengetahui:

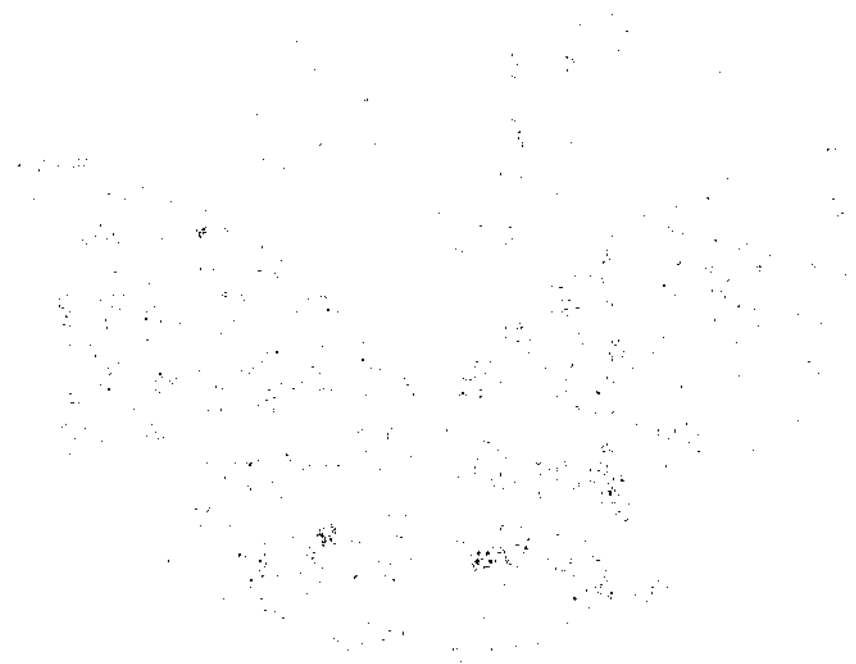
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. R. Ibrahim, M.A.  
NIP. 130 217 573







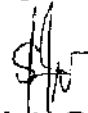


## PERNYATAAN

Dengan Ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI DI KABUPATEN SERANG PROPINSI BANTEN" ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya tulis saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2005

Yang membuat pernyataan,



**Shinta Dewi**  
NIM. 039396





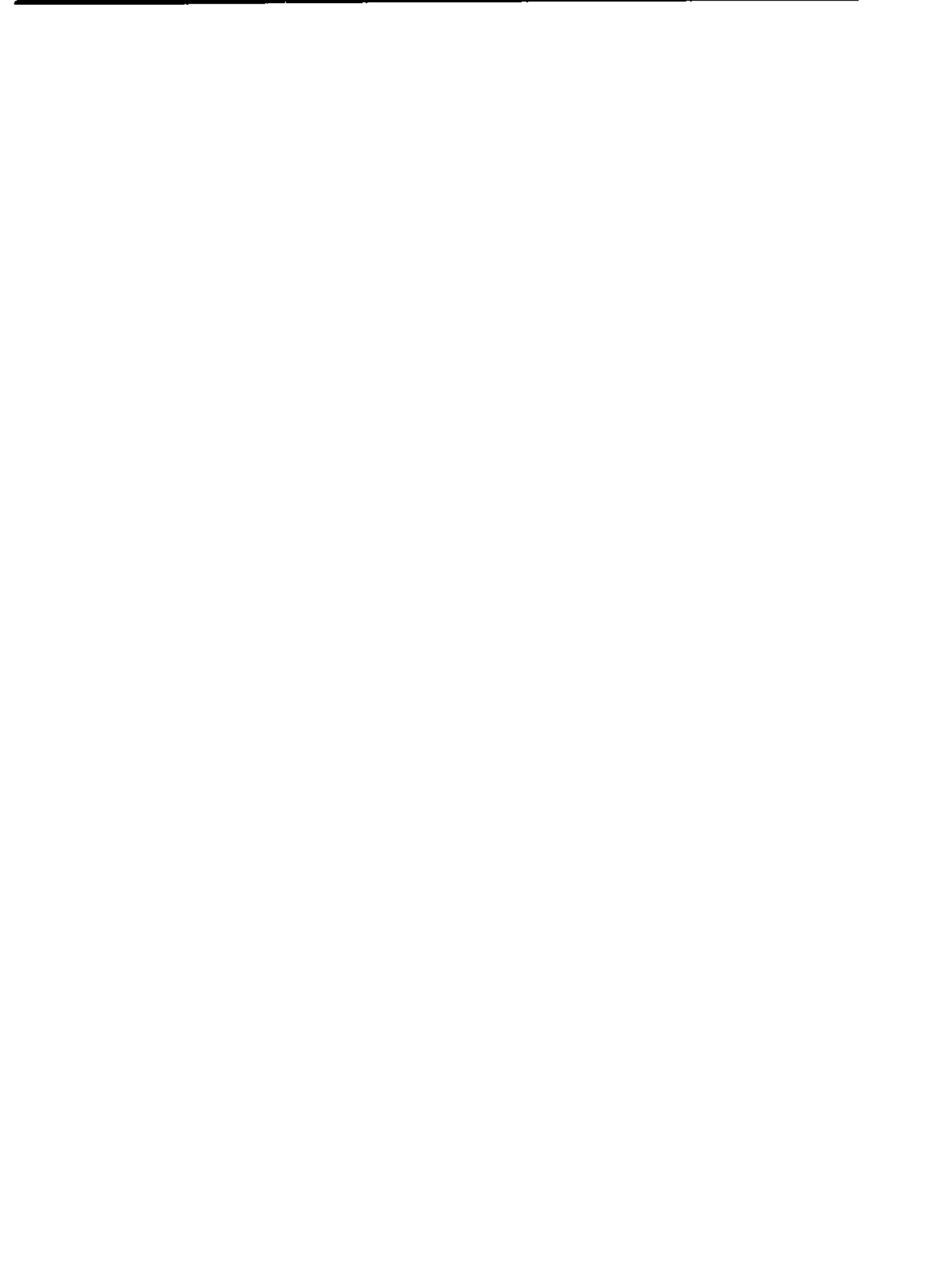


## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa pengembangan model pembelajaran terpadu untuk meningkatkan kompetensi siswa Madrasah Aliyah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Untuk mencapai tujuan tersebut penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan, dengan tahap penelitian sebagai berikut: (1) Prasurey, tahap ini bertujuan untuk mengetahui tentang kondisi pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru-guru di kelas terutama pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang berlangsung saat ini; (2) Perencanaan dan pengembangan (uji coba terbatas), tahap ini dilakukan di satu Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Serang. Uji coba terbatas dilakukan sebanyak tiga siklus hingga didapat model yang solid dan siap pakai; (3) Uji coba lebih luas, uji coba lebih luas dilakukan secara eksperimental dengan membandingkan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, uji ini dilakukan di dua Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Serang.

Hasil penelitian terdiri dari tiga bagian, yaitu hasil prasurey yang berupa data deskriptif, hasil perencanaan dan pengembangan berupa data kuantitatif dan kualitatif, dan hasil uji uji coba terbatas berupa data kuantitatif yang kemudian diuji dengan Uji t. Uji t dilakukan untuk membandingkan hasil pretes dan postes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk melihat tingkat keberhasilan penerapan suatu model. Hasil t hitung rata-rata pretes dan postes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebesar 3.426 dan 14.547, dengan derajat kebebasan ( $df = 68$ ) didapat t tabel sebesar 2.394 maka dapat dikatakan t hitung > t tabel. Hasil t hitung rata-rata postes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebesar 27.022 dan 27.743, dengan derajat kebebasan ( $df = 68$ ) didapat t tabel sebesar 2.394 maka dapat dikatakan t hitung > t tabel.

Berdasarkan hasil uji coba lebih luas didapat bahwa hasil evaluasi belajar siswa meningkat dengan perbedaan yang signifikan, yaitu perolehan skor postes lebih tinggi daripada pretes. Kemudian hasil perolehan postes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memberikan hasil yang signifikan perbedaannya, yaitu kelompok eksperimen memperoleh hasil yang lebih baik daripada kelompok kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran terpadu dapat meningkatkan skor evaluasi hasil belajar.



## ABSTRACT

The purpose of this research is to develop an integrated instructional model that will improve students Madrasah Aliyah competencies in History and Culture of Islam lesson. This research use research and development approach to gain that purpose. This research approach was divided by some phase: (1) Pre-survey, the purpose of this phase is to get informatioan about how the real condition of instructional that usually design by teacher especially in History and Culture Islam lesson. (2) Planing and developing (preliminary field testing), this phase was done in a Madrasah Aliyah Negeri in Kabupaten Serang. The preliminary field testing has been done by using three cycles until researcher fine a solid model and ready to use. (3) Main field test, this phase was done by experiment test by compare experiments group and control group. These tests have been done in two Madrasah Aliyah Negeri in Kabupaten Serang.

The result of this research were three parts, the result of presurvey research phase was decriptive datas, the result of planing and deveioping (preliminary field testing) phase was qualitatif and quantitaf datas, and the result of main field test was quantitative datas that test by using T test. T test was done by compare the result of pre-test with post-test between experiment and control group. The purpose using T test was to determine the level of achivement by implementation a model.

The result of the main field test showed that implementation of this model significant improving student achievement. Data from pre-test and post-test showed that post-test score higher than pre test score. The compare result between posttest of control group and experiment group showed significant differentiation between those groups. The experiment groups gain the better result than the control group. The conclusion from all those datas is instructional that using integrated model can improve the student achievement score.









## KATA PENGANTAR

Model pembelajaran terpadu merupakan model pembelajaran yang bermaksud mengintegrasikan faktor-faktor pelajar, bahan pelajaran dan pengajaran serta hal-hal yang ada disekitarnya dalam satu situasi dimana faktor-faktor itu berkonfrontasi secara wajar dalam kelangsungan proses belajar. Model pembelajaran terpadu memungkinkan siswa mempelajari sesuatu keastuan yang berarti sehingga memungkinkan terbentuknya *integrated personality*.

Mengacu pada hal diatas , penulis meneliti masalah yang berkenaan dengan pengembangan model pembelajaran terpadu untuk meningkatkan kompetensi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Laporan penelitian ini terdiri atas 5 bab yang secara garis besarnya mencakup BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, fokus masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II Kajian teori yang meliputi kurikulum Madrasah Aliyah, model pembelajaran Terpadu, Pendekatan Unit. BAB III Metodologi penelitian yang mencakup metode penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta analisis data. BAB IV Hasil penelitian dan Pembahasan meliputi deskripsi data prasurvey, perencanaan dan pengembangan model pembelajaran terpadu, uji coba



model, dan analisis dan pembahasan. BAB V Kesimpulan dan rekomendasi.

Penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus ikhlas, penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Oemar Hamalik dan Ibu Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Keduanya masing-masing berperan sebagai pembimbing pertama dan kedua dalam penyelesaian tesis ini. Berkat jasa keduanya yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, saran-saran dan bahkan memberikan motivasi penulis untuk semakin meningkatkan wawasan dan keilmuan khususnya berkenaan dengan program studi pengembangan kurikulum. Kekurang sempurnaan penyusunan tesis ini, adalah karena kelemahan penulis sendiri dalam mencerna dan menyerap apa yang telah disampaikan oleh kedua pembimbing tersebut.

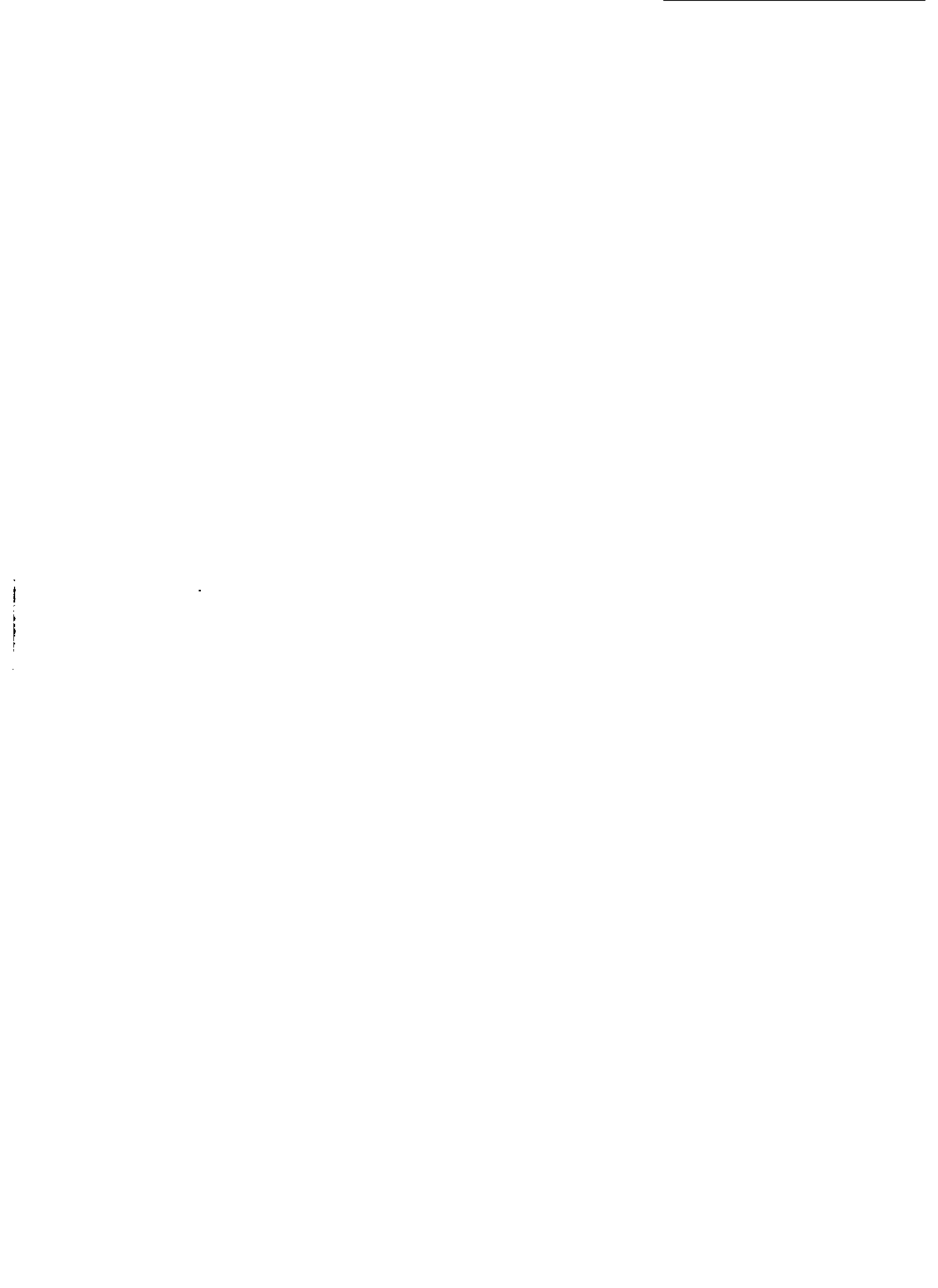
Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya juga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim, M.A., ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum, Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed, Direktur Program Pascasarjana, Bapak dan Ibu Assisten Direktur I, II, dan III, Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A., Ibu Prof. Dr. Nuryani Y. Rustaman, Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A., Prof. Dr. Ishak Abdulhak, Prof. Dr. Suwarma Al Mukhtar, S.H., M.Pd., Dr. H. Mukhidin, Dr. Wina Sanjaya. Semua nama-nama tersebut adalah merupakan sumber inspirasi yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan di PPS UPI Bandung ini. Bahkan sumbangsih ilmu pengetahuan dan inspirasi dari semua dosen tersebut, sedikit banyaknya telah mewarnai pola pikir



penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini. Penulis juga tidak lupa menyampaikan dan mengucapkan terima kasih kepada semua ketua dan sekretaris program studi PPS UPI Bandung. Penghargaan dan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua staf pengajar dari berbagai program studi di PPS UPI Bandung yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu dalam lembaran yang terbatas ini. Kemudian terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada semua karyawan yang ada dilingkungan PPS UPI Bandung, baik yang berada dilingkungan pengajaran, perpustakaan, BAAK, maupun staf yang menjaga keamanan lingkungan kampus UPI Bandung secara keseluruhan.

Penghargaan dan terima kasih serta penuh rasa haru juga tidak lupa penulis utarakan kepada rekan-rekan mahasiswa program S2 maupun program S3 program studi Pengembangan Kurikulum. Semua rekan-rekan tersebut senantiasa memberikan dorongan dan arahan. Atas semua jasa dan kebaikan, penulis tidak dapat membalasnya selain mendoakan semoga Allah SWT. menerima sebagai amalan ibadah dan bekal mereka di Akhirat kelak.

Teristimewa kepada ibu dan bapak tercinta sebagai pendamping dalam menyelesaikan studi sehingga memperlancar aktivitas belajar baik di kampus maupun di rumah dengan penuh kasih sayang dan penuh kesabaran serta bijaksana, yang memiliki peran yang sangat penting dan tak terhingga, sehingga tiada kata yang pantas penulis ucapkan kecuali persembahkan doa "Jazakumullahu Khairan Katsira".



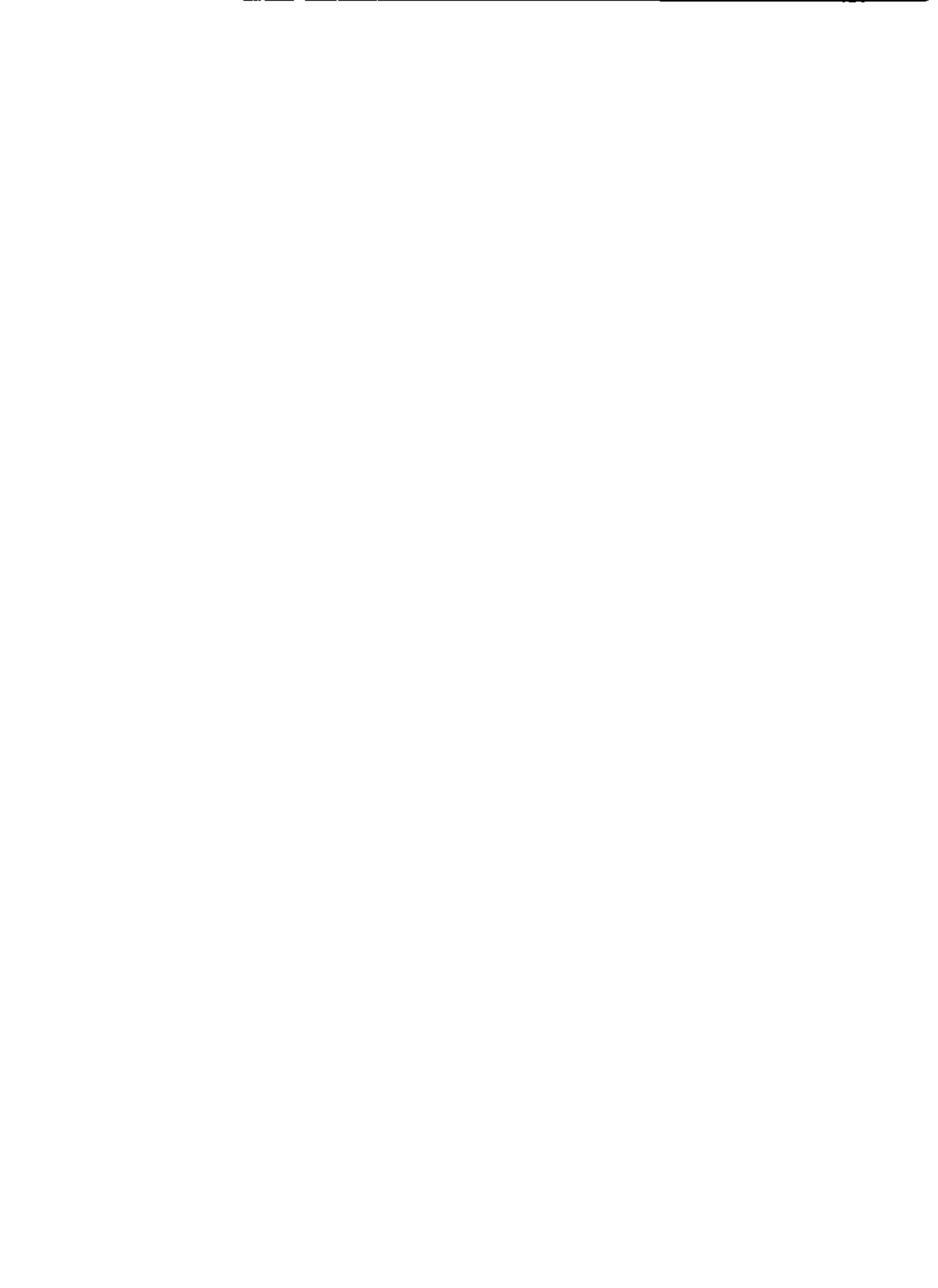


Akhirnya dengan penuh kesadaran diri dan dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa hanya Allah SWT.lah yang memiliki segala kesempurnaan, sehingga tentu masih banyak lagi rahasianya yang belum tergalih dan belum diketahui. Oleh karena itu penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran membangun dari semua pihak dan pembaca tesis ini yang pada akhirnya akan membuat kajian dan pemikiran ini bisa lebih disempurnakan lagi di masa yang akan datang demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

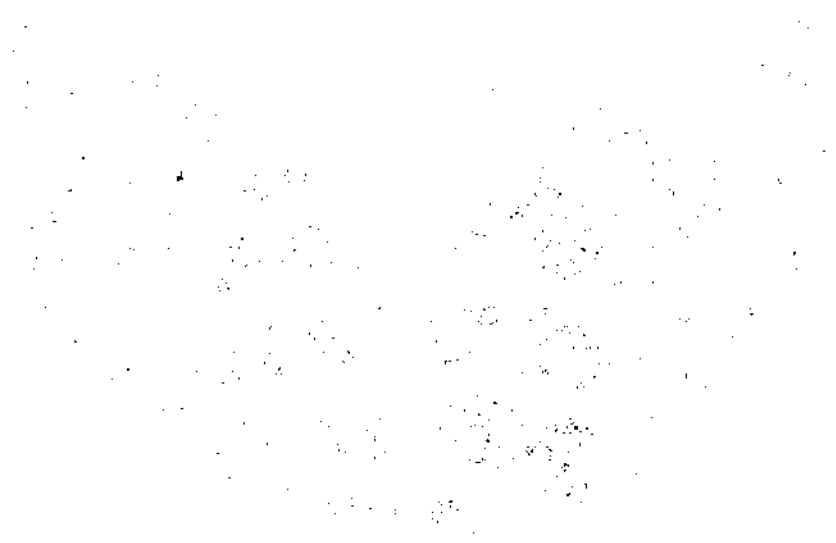
Akhirnya semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi penulis. Amin.

Bandung, Januari 2006

Penulis







## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.1.1 Pendidikan Menengah di Indonesia</b> .....	1
<b>1.1.2 Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah</b> ...	6
<b>1.1.3 Pendidikan Agama Islam dalam Aspek Sejarah                 Kebudayaan Islam</b> .....	8
<b>1.2 Fokus Masalah</b> .....	11
<b>1.3 Rumusan Masalah</b> .....	13
<b>1.4 Definisi Operasional</b> .....	15
<b>1.5 Tujuan Penelitian</b> .....	18
<b>1.6 Manfaat Penelitian</b> .....	19
<b>BAB II MODEL PEMBELAJARAN TERPADU PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH</b> .....	20
<b>2.1 Model Pembelajaran</b> .....	20



<b>2.2 Model Pembelajaran Terpadu pada Mata Pelajaran</b>	
<b>Sejarah Kebudayaan Islam</b> .....	27
2.2.1 Domain Desain.....	28
2.2.2 Domain Pengembangan.....	46
2.2.3 Domain Pemanfaatan.....	48
2.2.4 Domain Pengelolaan.....	48
2.2.5 Domain Evaluasi.....	55
<b>2.3 Madrasah Aliyah</b> .....	56
2.3.1 Kurikulum Madrasah Aliyah.....	60
2.3.2 Kajian Sejarah Kebudayaan Islam.....	63
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	66
3.1 Metode Penelitian.....	66
3.2 Penelitian Pendahuluan (Prasurvey).....	69
3.3 Perencanaan dan Pengembangan Model (Uji	
Terbatas).....	70
3.4 Uji Coba Luas.....	74
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	75
3.6 Subjek Penelitian.....	79
3.7 Analisis Data.....	80
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	81
4.1 Hasil Prasurvey.....	81
4.1.1 Deskripsi Profil Pelaksanaan Proses	
Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	





Berdasarkan Angket Siswa.....	82
<b>4.1.2 Deskripsi Profil Pelaksanaan Proses</b>	
<b>Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam</b>	
Berdasarkan Angket Guru.....	89
<b>4.2 Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu (Uji</b>	
<b>Terbatas).....</b>	98
<b>4.2.1 Langkah-langkah Pengembangan Model.....</b>	99
<b>4.3 Uji Coba Model (Uji Coba Luas).....</b>	186
<b>4.4 Analisis dan Pembahasan.....</b>	191
<b>4.4.1 Domain Desain.....</b>	191
<b>4.4.2 Domain Pengembangan.....</b>	198
<b>4.4.3 Domain Pemanfaatan.....</b>	201
<b>4.4.4 Domain Pengelolaan.....</b>	205
<b>4.4.5 Domain Evaluasi.....</b>	208
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	211
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	
<b>5.1.1 Kondisi Pembelajaran Sebelum Dilakukan</b>	
<b>Pengembangan Model.....</b>	211
<b>5.1.2 Hasil Pengembangan Model.....</b>	213
<b>5.1.3 Efektivitas Model.....</b>	219
<b>5.2 Rekomendasi.....</b>	221
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN LAMPIRAN</b>	



