

**IMPLEMENTASI MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA KURIKULUM
BERBASIS KOMPETENSI DI SMA 15 BANDUNG**

T E S I S

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Pengembangan Kurikulum



Oleh :

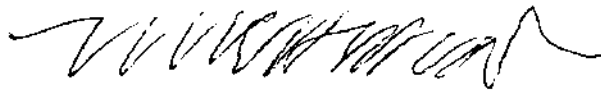
CEPI RIYANA
NIM.036460

**PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2006**

LEMBAR PENGESAHAN

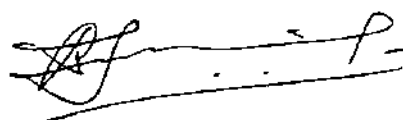


Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd.
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mukhidin, ST., M.Pd.
Pembimbing II

**MENGETAHUI
KETUA PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. Ibrahim', written over a horizontal line.

Prof. Dr. R. Ibrahim, MA
NIP.130217573

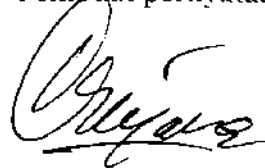


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul Implementasi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kurikulum Berbasis Kompetensi di SMA 15 Bandung, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim terhadap keaslian dari karya ini.

Bandung, Mei 2006

Pembuat pernyataan :



Cepi Riyana



KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang tidak henti-hentinya mencurahkan Rakhmat, Hidayah serta Inayah-Nya kepada penulis sehingga Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan pembuatan laporan penelitian tesis ini. Shalawat serta salam selalu terlimpah pada Rasulullah tercinta Nabi Muhammad SAW.

Penelitian ini berjudul **Implementasi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kurikulum Berbasis Kompetensi di SMA 15 Bandung**. Secara umum penelitian ini mengkaji pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai perwujudan dari implementasi kurikulum berbasis kompetensi. Pengkajian terhadap implementasi dalam penelitian ini memberikan manfaat dengan diperolehnya deskripsi analisis tentang implementasi Teknologi Informasi dan Komunikasi yang baru diterapkan di sekolah. Temuan penelitian ini diperlukan untuk pengembangan dan penyempurnaan lebih lanjut terhadap implementasi atau pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang Berbasis Kompetensi di sekolah khususnya pada level Sekolah Menengah Atas.

Penulis menyadari penelitian ini masih terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh sebab itu, kritik serta saran untuk pengembangan dan penyempurnaan penelitian ini sangat penulis harapkan. Terakhir semoga penelitian ini bermanfaat bagi peningkatan kualitas pembelajaran.

Bandung, Mei 2006

(Penulis)



ABSTRACT

Cepi Riyana (2006). Implementation Subject Information Technology and Communications at Competence based Curriculum in SMA 15 Bandung. This Research of background by existence of application of new subject that is Information Technology and communications needing deeper analysis about its implementation strategy in school, on that account this research lift problems about how procedure in Information Technology subject implementation and Communications and factors any kind of which is influenceing implementation of Information Technology and Communications.

Method which is used in this research is analytic descriptive with approach qualitative, as for research subjek cover : headmaster, headmaster curriculum assistance, student and teacher. Technique data collecting the used is interview, observation, and documentation study. According to paradigm qualitative, research procedure cover : pre-field, field and reporting.

Result of research earn description that Subject Information Technology implementation procedure and Communications in SMA 15 Bandung include general procedure and special procedure. General procedure include containing planning of activity (1) Levying of facility learn, (2) is Ready of laboratory room, (3) Levying of Computer, (4) Identifying resource, and (5) Preparing Syllabus. As for in execution include activity : (1) determining procedure activity of PBM, (2) usage of method teach, (3) usage of study media and presentation of teaching materials. And also evaluate to include : assessment with instrument in form of assessment and tes with form of non test. Evaluateing procedure of Information Technology and Communications among others : pre-tes, passed to student in the early and study of Post-Tes, which is objective to know the understanding of student to passed to items once meeting. Special procedure of study of Information Technology and Communications include : phase preparation of study that is : Understanding Of Standard of Operation Procedure (SOP) as Health condition and Working Safety, Understanding of Ethics in usage of Information Technology and Communications, and Entering Behaviour Level. At Execution of Study cover the understanding of Operating System, Setting Periferal, Processing of Information for the productivity of, Development of Application Program. While phase Evaluate Study cover Pencil test paper and, Performance Tes, Evaluation Product in the form of Fortofolio.

Influencing fctors of implementation subject Information Technology and Communications, including internal factor that is Teacher, facility and student. its Bearing teacher with motivation have achievement, domination of Information Technology items and Communications and factor of eksternal, including: support of institute / school, support of public of society and support of government.

Some recommendation for the implementation of Information Technology subject and Communications in school is in management of study of Information Technology and Communications needed by good planning, management of study of side shall go to school and teacher refer fully to interest standard, and elementary interest, Information Technology subject implementation and Communications onducted with procedure which is comprehension that is planning, execution, and use model evaluate study which orienting at attainment of interest (performance) student to domination of Information Technology and Communications.



ABSTRAK

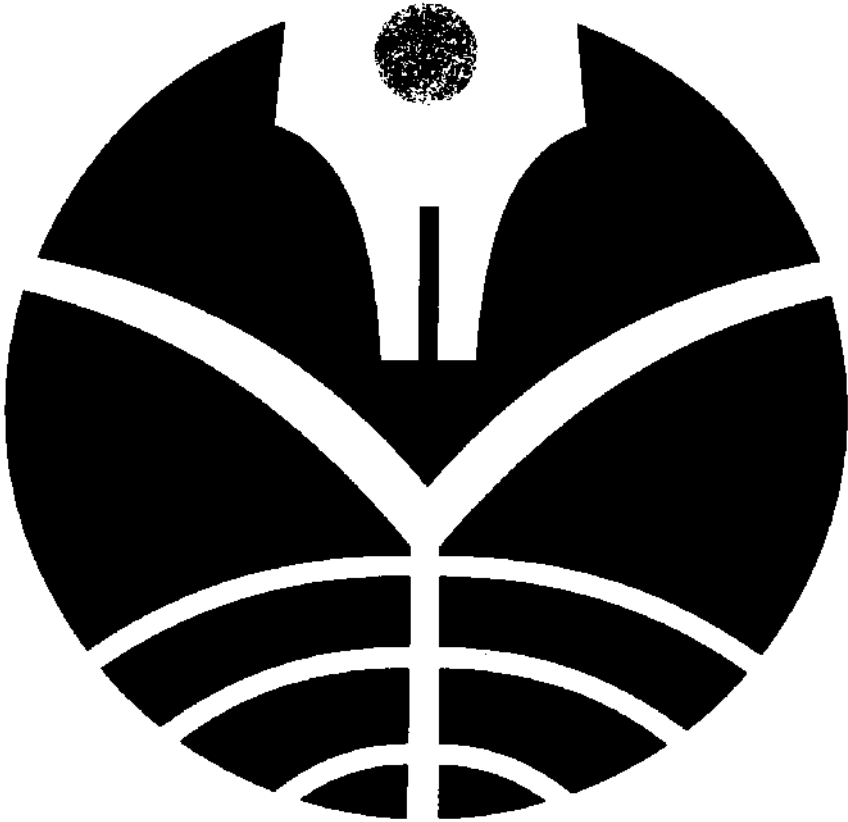
Cepi Riyana (2006). Implementasi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kurikulum Berbasis Kompetensi di SMA 15 Bandung. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pemberlakuan mata pelajaran baru yaitu Teknologi Informasi dan komunikasi yang memerlukan analisis lebih dalam tentang strategi implementasinya di sekolah, oleh sebab itu penelitian ini mengangkat permasalahan tentang bagaimana prosedur dalam implementasi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi implementasi Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif, adapun subjek penelitian meliputi : kepala sekolah, wakasek kurikulum, guru dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Sesuai paradigma kualitatif, prosedur penelitian meliputi : pra-lapangan, lapangan dan pelaporan.

Hasil penelitian dapat dideskripsikan bahwa prosedur implementasi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA 15 Bandung meliputi prosedur umum dan prosedur khusus. Prosedur umum meliputi **perencanaan** yang berisi aktivitas (1) Pengadaan fasilitas belajar, (2) Penyediaan ruang laboratorium, (3) Pengadaan Komputer, (4) Identifikasi sumber daya, dan (5) Menyiapkan Silabus. Adapun dalam **pelaksanaan** meliputi aktivitas : (1) menentukan prosedur kegiatan PBM, (2) penggunaan metode mengajar, (3) penggunaan media pembelajaran dan penyajian bahan ajar. Serta **evaluasi** meliputi : penilaian dengan instrumen berbentuk tes dan penilaian dengan bentuk non tes. Prosedur evaluasi Teknologi Informasi dan Komunikasi diantaranya : pre-Tes, diberikan pada siswa pada awal pembelajaran dan Post-Tes, yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan pada satu kali pertemuan. Prosedur khusus pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi meliputi : tahap persiapan pembelajaran yaitu : Pemahaman Standar Operation Prosedur (SOP) sebagai syarat Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3), Pemahaman Etika dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi, dan *Entering Behaviour Level*. Pada Pelaksanaan Pembelajaran meliputi pemahaman Sistem Operasi (*Operating System*), Setting Periferal, Pengolahan Informasi untuk produktivitas, Pengembangan Program Aplikasi. Sedangkan tahap Evaluasi Pembelajaran meliputi *Pencil and paper test*, *Performance Tes*, Evaluasi Produk dalam bentuk *Fortofolio*..

Faktor - Faktor yang mempengaruhi implementasi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, meliputi faktor internal yaitu Guru, siswa dan fasilitas. Guru kaitannya dengan motivasi berprestasi, penguasaan materi Teknologi Informasi dan Komunikasi dan faktor eksternal, meliputi : dukungan dari lembaga/sekolah, dukungan dari masyarakat dan dukungan dari pemerintah.

Beberapa rekomendasi untuk implementasi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah adalah dalam penyelenggaraan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi diperlukan perencanaan yang baik, penyelenggaraan pembelajaran hendaknya pihak sekolah dan guru merujuk sepenuhnya kepada standar kompetensi, dan kompetensi dasar, implementasi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dilakukan dengan prosedur yang komprehensif yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan menggunakan model evaluasi pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian kompetensi dalam bentuk unjuk kerja dan produk (*ferformance & product*) pada diri siswa terhadap penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi.



UCAPAN TERIMA KASIH

Bismilahirrahmanirrahim

Sepenuhnya peneliti menyadari bahwa penyelesaian penelitian ini sebagai syarat penyelesaian studi s-2 bukan semata-mata tanpa dukungan, melainkan banyak pihak yang amat berjasa. Oleh sebab itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas Rakhmat dan Karunia yang dilimpahkan kepada penulis, shalawat serta salam semoga tercurah selalu kepada Rosul tercinta Nabi Muhammad SAW.

Dengan segala homat kami sampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Asmawi Zainul, selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. R. Ibrahim, MA., selaku ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd, selaku pembimbing I. Terima kasih atas segala bimbingan, arahan dan motivasi yang selalu diberikan pada penulis untuk terus maju. Semoga semua Allah SWT mencatat sebagai satu amalan shaleh.
5. Prof. Dr. H. Mukhidin, M.Pd, selaku pembimbing II. Semoga keikhlasan dan ketulusan bapak selama memberikan bimbingan memperoleh balasan setimpal dari Allah SWT.
6. Dr. Hansiswany Kamarga, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pengembangan Kurikulum dan sebagai penguji. Terima kasih segala masukan dan penyempurnaan dari laporan ini yang sangat berarti.

7. Ibu Dian Peniasiani, M.Ed. Selaku Kepala sekolah SMA 15 Bandung. Terima kasih atas segala bantuannya selama penulis mengadakan penelitian di SMA 15 Bandung.
8. Bapak Agus Siska, M.Ed, selaku koordinator guru TIK. Terima kasih atas waktu dan keikhlasanya memberikan bantuan yang diberikan selama penelitian berlangsung.
9. Drs. Rudi Susilana, M.Si, selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Terima kasih atas segala bimbingannya dan kepercayaan yang diberikan selama ini.
10. Drs. Toto Fathoni, M.Pd, selaku ketua P3MP UPI. Terima kasih atas dukungan moril dan materil kepada penulis serta bimbingan dan perhatian yang bapak berikan selama ini yang sangat berarti, semoga amal baik bapak mendapat balasan dari Allah SWT.
11. Buat pak Holin Sulistiyo, terima kasih sebab bapak adalah orang pertama yang memberikan pencerahan untuk 'melek teknologi' saya selalu teringat disaat belajar grafis hingga jam 3 pagi di FOUREST semoga bapak selalu sehat, tetap eksis dan terus berjuang untuk UPI berbasis teknologi informasi.
12. Pak Dr. Deni Darmawan, terima kasih atas kepercayaan pada penulis selama ini, pengalaman dan bimbingan selama ini sangat berarti dan menjadi motivasi untuk terus berkreasi, berinovasi dan berdedikasi.
13. Ibu dan Bapak serta rekan-rekan dosen di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang sama-sama berjuang melaksanakan amanah yang diberikan kepada kita sebagai pendidik. Terima kasih karena selalu memberikan bimbingan dan motivasi buat penulis.

14. Rekan-rekan di P3MP yang cukup memberikan warna serta pengalaman berharga buat penulis, Pak Dadang Sukirman, Bu Yane Sophiana Dewi, Bu Maria Siwi, Pak Dadang Suherna, Pak Sarlan, Pak Agus, Pak Yayat, Pak Yoyo dan Riyana Firly. Spesial buat Pak Nandang Sudjana yang telah telah penulis anggap sebagai orang tua sendiri, semoga Allah senantiasa memberikan bimbingan buat kita sehingga kita sukses dunia dan akhirat.
15. Rekan-rekan mahasiswa S-2 Program Pengembangan Kurikulum angkatan 2003, (Badru, Beben, Laksmi, Sintia, Edi, Abidin, Muksin, Elfi, Bayu, Irma, Udeng, Ridawati, Dian), semoga kebersamaan kita selama menuntut ilmu memberikan makna berarti dalam hidup kita.
16. Buat pak Hendi Hendratman, ilmu yang bapak berikan selama ini cukup berarti buat penulis, semoga bapak panjang umur dan tetap eksis di dunia multimedia sehingga bisa menularkan terus pada penulis.
17. Buat teman yang sejati 'Jaedi'. Terlalu banyak kebaikan yang telah diberikan kepada penulis ; baik moril maupun materil, sungguh sangat berarti buat penulis terutama nasihat spiritual dan pengalaman hidup yang selalu memberikan inspirasi, semoga Allah selalu memberikan kemuliaan buat Kang Jaedi, istri dan buah hati. Pertemanan kita semoga tidak terputus tidak hanya dunia tetapi diakhirat kelak.
18. Teramat spesial buat orang tua tercinta 'Mimih' Terima kasih atas curahan cinta dan kasih sayang dan doa'malam yang menjadi kekuatan dan energi buat penulis. Buat 'Almarhum' Bapak tercinta, semoga kesabaran dan ketulusannya selalu menjadi pemicu dan inspirasi buat keberhasilan penulis, dan semoga Alloh SWT menempatkannya di syurga sebagai tempat pertemuan kita kelak.

19. Buat mamah dan Bapak di Kopo : 'Bantuan moril dan materil serta kasih sayang dan perhatian selama ini sangat berarti buat penulis, semoga Allah mencatat sebagai amalan shaleh'.
 20. Buat istriku 'Irma Mariawati NS' dan anaku tersayang 'Mohammad Raihan Aulia Kamil'. Terima kasih atas kesabaran, ketulusan dan cinta kasih yang diberikan selama ini.
 21. Dan pihak-pihak lain yang tidak tercantum dalam ucapan ini yang memberikan dukungan dan bantuan buat penulis, semoga menjadi amalan baik, amin yaa robbal alamien.
- Jazakumullahu Khairan Katsiran.

Bandung, Mei 2006

Cepi Riyana



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Abstrak	ii
Ucapan terima kasih	iii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Tabel.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Penjelasan Istilah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Kerangka Berfikir Penelitian	15

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI	16
1. Teknologi Informasi.....	16
2. Teknologi Komunikasi	24
3. Pendekatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi.....	27
4. Strategi Perencanaan ICT.....	37
5. Penerapan Pembelajaran ICT di Sekolah	40
6. Penggunaan Internet Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	42
B. TINJAUAN TERHADAP MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI	
1. Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	54
2. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	58

3. Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	60
--	----

B. IMPLEMENTASI KURIKULUM

1. Konsep Implementasi Kurikulum	63
2. Implementasi Perubahan Kurikulum.....	65
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Implementasi Kurikulum	66
4. Komponen-komponen Implementasi Kurikulum	68

C. KURIKULUM SEKOLAH MENENGAH ATAS

1. Tujuan Sekolah Menengah Atas (SMA).....	71
2. Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas.....	72
a. Struktur Kurikulum Pengkhususan Program Studi	72
b. Struktur Kurikulum Non-Pengkhususan Program Studi.....	74

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	78
B. Subjek Penelitian	81
C. Teknik Pengumpulan Data	86
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	89
E. Prosedur Analisis Data	92
F. Signifikansi Hasil Penelitian	94

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. GAMBARAN TENTANG SMA 15 BANDUNG.....	99
--	-----------

B. DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

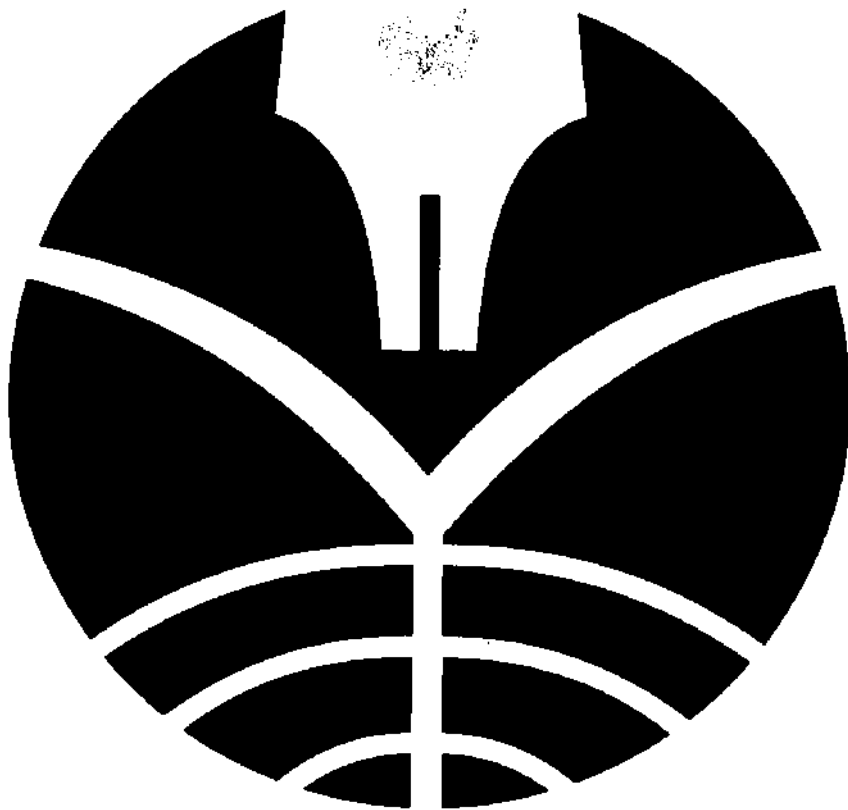
1. Deskripsi subjek penelitian.....	111
2. Prosedur Implementasi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	112
a. Perencanaan.....	112
b. Pelaksanaan.....	126
c. Evaluasi.....	131
3. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	138
a. Faktor Internal	137

b. Faktor Eksternal	137
C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
1. Prosedur Implementasi Mata Pelajaran teknologi Informasi dan Komunikasi	139
2. Tinjauan Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	175
a. Faktor Internal.....	175
b. Faktor Eksternal.....	180
D. TEMUAN ENELITIAN.....	184
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. KESIMPULAN.....	186
B. IMPLIKASI.....	193
C. REKOMENDASI.....	195
DAFTAR PUSTAKA.....	201
LAMPIRAN.....	205



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Kerangka Berfikir Penelitian.....	15
Gambar 2	: Sistem Perangkat Lunak.....	23
Gambar 3	: Pendekatan Implementasi ICT di sekolah.....	29
Gambar 4	: Strategi Perencanaan ICT di sekolah.....	38
Gambar 5	: Dampak ICT di sekolah.....	42
Gambar 6	: Kompetensi TIK.....	63
Gambar 7	: Prosedur Penelitian.....	98
Gambar 8	: Prosedur Umum Pembelajaran TIK.....	141
Gambar 9	: Prosedur Khusus Pembelajaran TIK.....	166
Gambar 10	: Faktor-Faktor yang mempengaruhi Implementasi Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	180



DAFTAR TABEL

Tabel 1	:Struktur Kurikulum Kelas X.....	72
Tabel 2	: Strukur kurikulum Non-Pengkhususan Prodi.....	74
Tabel 3	: Deskripsi Subyek Penelitian (Guru TIK).....	84
Tabel 4	: Deskripsi Subyek Penelitian (Kepala Sekolah).....	85
Tabel 5	: Deskripsi Subyek Penelitian (Wakasek Kurikulum).....	85
Tabel 6	: Deskripsi Subyek Penelitian (Siswa).....	88
Tabel 7	: Data Siswa SMA 15 Bandung Tahun 2005/2006.....	108
Tabel 8	: Sarana Prasarana SMA 15 Bandung.....	108
Tabel 9	: Sebaran Kompetensi mata pelajaran TIK.....	118
Tabel 10	: Kompetensi Dasar.....	118
Tabel 11	: Kompetensi Dasar TIK Kelas XI.....	119
Tabel 12	: Kompetensi Dasar TIK kelas XII.....	120
Tabel 13	: Skenario Pembelajaran.....	126
Tabel 14	: Contoh Evaluasi Awal.....	127

