

**PEMBELAJARAN BERBASIS PRODUKSI UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PERTANIAN
PROGRAM KEAHLIAN BUDIDAYA IKAN**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Ilmu Kependidikan
Program Studi Pengembangan Kurikulum



ABDULLAH HUDORI
029656

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2005



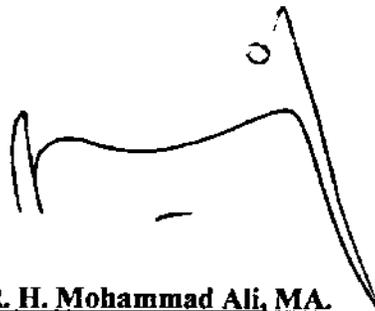
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'O' followed by 'B' and a horizontal line extending to the right.

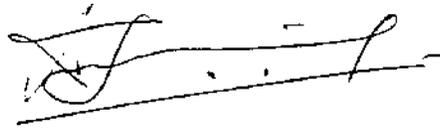
Prof. DR. H. Oemar Hamalik
NIP. 130 188 263

Pembimbing II:

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'M' followed by a horizontal line and a vertical line extending upwards and to the right.

Prof. DR. H. Mohammad Ali, MA.
NIP. 130 809 424

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Universitas Pendidikan Indonesia

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ibrahim', written over a horizontal line.

Prof. DR. H. R. Ibrahim, MA.
NIP. 130 217 573



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul: *Pembelajaran Berbasis Produksi (Production Based Instruction) untuk meningkatkan kompetensi siswa Sekolah Menengah Kejuruan Pertanian Program Keahlian Budidaya Ikan*, ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi hukum yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian waktu ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cianjur, Juli 2005
Yang membuat pernyataan,

Abdullah Hudori



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhannahu Wata'ala, karena atas kehendak-Nya, tesis ini pada akhirnya dapat diselesaikan. Selama pengerjaan tesis ini, begitu banyak pihak yang terlibat dan memberikan kontribusi yang sangat berguna baik berupa dorongan, bantuan, dan pengertian hingga mencapai bentuk seperti sekarang ini.

Penulis sangat bersyukur dan mengucapkan terima kasih yang tak terhingga, semoga semua pihak yang telah dengan kerelaan memberi bantuan tersebut memperoleh balasan dari Allah Subhannahu Wata'ala. Melalui kesempatan ini pula penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Oemar Hamalik, selaku Pembimbing 1 dan sebagai dosen mata kuliah. Bimbingan yang beliau berikan, referensi yang beliau pinjamkan, dorongan juga kesempatan waktu dan pikiran untuk mendiskusikan permasalahan dalam penulisan tesis ini di sela-sela kesibukan beliau sangat membantu dan memacu penulis untuk bekerja keras dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M.A., Selaku pembimbing. Dengan penuh kesabaran dan ketekunan beliau memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis, meskipun kesibukan sebelumnya selaku Ketua Lembaga Penelitian dan sekarang menjabat sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) menyebabkan beliau harus mencari waktu untuk memberi bimbingan tersebut. Keterbukaan serta pemikiran kritis terutama dalam masalah metodologi penulisan tesis ini yang diberikan oleh beliau merupakan tantangan dan pembelajaran yang sangat berharga bagi penulis untuk lebih bersikap ilmiah.
3. Bapak Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A, dan Ibu Prof. DR. Hj. Mulyani Sumantri, M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pengembangan Kurikulum dan sekaligus sebagai Promotor dalam penulisan tesis ini. Bimbingan berupa

ketelitian, kesungguhan, kesabaran dan dorongan untuk terus menulis sehingga dapat menghasilkan tesis ini.

4. Bapak Prof. Dr. H. Asnawi Zaenul , MA., Selaku Direktur Program Pasca Sarjana UPI. Bapak Prof. DR. H. Djamali Satari, M.A., Selaku Asisten Direktur I Program Pasca Sarjana UPI. Bapak Dr. H. Achmad Munadar, Selaku Asisten Direktur II Program Pasca Sarjana UPI. dan Ibu Prof. DR. Hj. Nuryani Y. Rustaman, Selaku Asisten Direktur III Program Pasca Sarjana UPI yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi S2 di Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan juga yang telah memberikan banyak bantuan dan kemudahan dari mulai masalah administrasi persiapan pelaksanaan penelitian sampai terselesaikannya tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Fakry Gaffar, M.Ed. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta stafnya, yang telah memberikan rekomendasi untuk mengikuti pendidikan pada PPS UPI Bandung.
6. Seluruh dosen program pengembangan kurikulum, yang telah memberikan ilmunya yang bermanfaat bagi penulis dalam menatap dan menata masa depan kehidupan ini.
7. Kepala Sekolah dan Wakasek Urusan Kurikulum dan kependidikan beserta bapak/ Ibu Guru SMK Negeri 3 Cianjur khususnya Program Keahlian budidaya ikan, yang telah merelakan waktunya untuk dijadikan responden penelitian dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam melakukan studi pendahuluan dan ujicoba desain operasional PBP.
8. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cugenang Cianjur, selaku pimpinan kerja penulis yang telah memberikan kemudahan- kemudahan, dorongan dan semangat selama mengikuti pendidikan pada PPS UPI Bandung, mudah mudahan amal kebbaikannya dibalas oleh Allah Subhannahu Wata'ala.
9. Kepala Sekolah dan Wakasek Urusan Kurikulum dan kependidikan beserta bapak/ Ibu Guru SMK Negeri 2 Subang Program Keahlian budidaya ikan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian uji coba rancangan PBP.

10. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala sekolah Ur. Kurikulum dan kependidikan beserta bapak/ Ibu Guru SMK Negeri 1 Cibadak Sukabumi Program Keahlian budidaya ikan, tempat penulis melakukan penelitian dan uji coba desain PBP. Kesempatan yang diberikan oleh Kepala Sekolah untuk menjadikan para guru dan para siswanya sebagai responden penelitiannya.
11. Pihak/ instansi pemerintah terkait, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mengurus perijinan penelitian ini.
12. Dra. Nila Siti Mariam, Ade Sumilah, S.pd., Indah., Jaelan Amdirham, S.Ag., sebagai teman diskusi berbagai persoalan kuliah dan penelitian pada setiap waktu perkuliahan, serta semua rekan satu angkatan yang saya hormati.
13. Drs. Entis Sutisna, M.Pd., sebagai sahabat penulis dalam mendiskusikan permasalahan perkuliahan dan juga penyelesaian tesis di PPS Universitas Pendidikan Indonesia.
14. Ayahanda tercinta Muhammad Soleh, Ummi beserta kakak- kakak dan juga adik- adik tercinta, yang tiada hentinya selalu mendo'akan dan memberi dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan studi S2.
15. Istri dan anak-anakku tercinta, Rosidah, Muhammad Faturrahman, dan Fahmi Aris Fadilla, yang selalu memberikan dorongan semangat serta merelakan waktu untuk berbagi waktu selama penulis menyelesaikan studi di PPS Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga pengorbanan yang kalian berikan memperoleh ganjaran yang setimpal dari-Nya.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, masih banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung turut berperan dalam penyelesaian tesis ini, yang tidak mungkin disebutkan satu per satu pada lembar yang sangat terbatas ini. Semoga Allah Subhannahu Wata'ala senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, amien.

Cianjur, Juni 2005
Abdullah Hudori



ABSTRAK

ABDULLAH HUDORI. 2004. Pembelajaran Berbasis produksi untuk meningkatkan kompetensi siswa pada SMK Pertanian program Keahlian Budidaya Ikan. Tesis, Program Pascasarjana UPI Bandung. Pembimbing: (1). Prof. DR. H. Oemar Hamalik, dan (2). Prof. DR. H. Mohammad Ali, M.A.

Key Words: Pembelajaran Berbasis Produksi, Hasil penelitian.

Pembelajaran Berbasis Produksi (PBP) merupakan rancangan pembelajaran yang menekankan pada hasil. PBP dikembangkan dengan mengadopsi teknologi pembelajaran dari Seels dan Richey (1994). dan dilakukan penyesuaian dengan kebutuhan maupun kondisi di SMK program keahlian budidaya ikan yang ada di wilayah Jawa Barat.

Tujuan penelitian Pembelajaran Berbasis Produksi yang menekankan proses pembelajarannya pada *hasil*, adalah untuk meningkatkan kompetensi siswa pada SMK program keahlian budidaya ikan, yakni tamatan siswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan kurikulum SMK Program Keahlian Budidaya Ikan dan kebutuhan dunia usaha/ industri di bidang Pembudidayaan Ikan.

Penelitian menggunakan metode penelitian eksperimental. Prinsip metode ini adalah mendapatkan gambaran pembelajaran yang ada saat ini, menyusun draf, mengujicobakan/ mensosialisasikan di lapangan dengan melibatkan pengelola, para guru, dan siswa program diklat keahlian budidaya ikan, merevisi draf tersebut berdasarkan data yang dihasilkan dari ujicoba di lapangan data dari tahap ini dianalisis dengan kuantitatif deskriptif, dan penerapan operasional PBP di dalam kelas/ lapangan dengan menganalisis datanya dengan statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum Pembelajaran Berbasis Produksi yang dikembangkan ini, memiliki tingkat rasional, relevansi, yang tinggi hubungannya dalam meningkatkan kompetensi karena terpenuhinya aspek- aspek tujuan Kurikulum SMK Program Keahlian Budidaya Ikan, tuntutan dan kebutuhan program pendidikan dan pelatihan, tuntutan dunia usaha/ industri. Sedangkan aspek efektifitas penelitian memberikan hasil yang berarti pada tarap nyata 5%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa pada tes awal berbeda secara signifikan dengan kemampuan hasil tes akhirnya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa pada tes akhir (Y2) dengan signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan hasil tes awal siswa (Y1). Dengan demikian, PBP ini diharapkan dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kompetensi siswa pada SMK program keahlian budidaya ikan.

Sangat diharapkan adanya penelitian lanjutan agar desain pembelajaran berbasis produksi ini dapat dikembangkan secara optimal dan lebih luas pada lingkungan dan kondisi yang sebenarnya dan sekaligus dapat digunakan sebagai alternatif yang memiliki rasional, relevansi, dan efektifitas dalam meningkatkan kompetensi siswa yang berstandar nasional, regional, dan internasional. Amien.



DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
1. Rasional.....	1
2. Kondisi SMK Saat ini.....	9
3. Kondisi Ideal Pembelajaran di SMK.....	14
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Tujuan.....	22
D. Manfaat Penelitian.....	24

BAB II TINJAUAN TEORITIS

A. SMK.....	25
1. Pengertian SMK.....	25
2. Landasan Eksistensi.....	26
3. Karakteristik SMK.....	27

4.	Landasan Konseptual SMK.....	28
5.	Kerangka Konseptual SMK	29
6.	Landasan Kerangka Operasional SMK.....	30
7.	Perkembangan SMK Pertanian dan Kurikulumnya	33
8.	Kurikulum SMK Program Keahlian Budidaya Ikan.....	36
9.	Struktur Program SMK Pertanian Program Budidaya Ikan.....	37
B.	Pendekatan Teknologi Pembelajaran.....	37
1.	Karakteristik Pembelajaran Teknologis.....	38
2.	Pembelajaran Berbasis produksi	40
3.	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Produksi.....	43
4.	Kompetensi Belajar.....	53
5.	Kompetensi belajar SMK Pertanian Budidaya Ikan	53
C.	Kerangka Pemikiran Penelitian.....	56

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Metode Penelitian.....	62
1.	Studi Pendahuluan.....	64
2.	Penelitian Eksperimental Pembelajaran Berbasis Produksi.....	71
B.	Subjek Penelitian.....	75
C.	Instrumen Penelitian.....	78
1.	Kuisener/ Angket	80
2.	Observasi Kelas.....	81

D.	Teknik Analisis Data.....	82
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		
A.	Deskripsi Hasil Survey Pendahuluan.....	85
1.	Gambaran pengelola, guru di SMKN 3 Agribisnis Program Keahlian BI Cianjur Saat ini	85
2.	Pembelajaran di SMKN 3 Agribisnis Program Keahlian BI Cianjur Saat ini.....	86
3.	Gambaran Siswa tentang Desain dan penerapan pembelajaran Saat ini	94
B.	Penelitian Pra-Eksperimental/ Transformasi PBP	100
C.	Pembahasan Hasil Penelitian PBP	141
1.	Hasil studi pendahuluan.....	141
2.	Hasil Pra- Eksperimental/ Ujicoba PBP.....	150
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan	152
B.	Saran/ Rekomendasi.....	156
DAFTAR PUSTAKA		158



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
1. Kawasan teknologi Pembelajaran	42
2. Variabel Penelitian	57
3. Desain Draf PBP	58
4. Aktivitas Siswa dan Guru	60
5. Prosedur dan Langkah- Langkah Studi Pendahuluan	66
6. Langkah- Langkah Penelitian Ujicoba	73
7. Rancangan Pre-test- Post-test Kelompok Tunggal	83
8. Data Responden Studi Pendahuluan	85
9. Desain, Penerapan, dan Penentuan Tujuan	85
10. Pengorganisasian Pembelajaran	88
11. Pemilihan dan Pemanfaatan Buku Sumber Pembelajaran	90
12. Pemilihan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran	90
13. Pengukuran Hasil Belajar Siswa	91
14. Hambatan dalam Proses Pembelajaran	92
15. Kompetensi Siswa	93
16. Siswa tentang Desain dan Penerapan Pembelajaran	95
17. Latar Belakang responden Kelompok Ahli	103
18. Pendapat Responden Ahli tentang Desain PBP	106
19. Latar Belakang Responden Ujicoba Lebih Luas	110
20. Rangkuman Pengembangan PBP	118
21. Prosedur Aktivitas Siswa dan Guru	121
22. Data Hasil Post-test Uji Coba Operasional PBP	124
23. Data Hasil Pre-test Uji Coba Operasional PBP	125
24. Perbandingan Pre-test dan Post-test Uji Coba Kesatu	126
25. Perbandingan Pre-test dan Post-test Uji Coba Kedua	127
26. Perbandingan Pre-test dan Post-test Uji Coba Ketiga	129



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Kisi- Kisi Instrumen	163
2. Pedoman Observasi.....	169
3. Lembar Instrument Studi Pendahuluan Pengelola dan Guru	173
4. Lembar Instrumen Studi Pendahuluan Siswa	177
5. Lembar Naskah Simulasi	178
6. Lembar Penilaian Diri siswa.....	194
7. Data Penelitian	197
2. Rencana Pembelajaran	212
8. Permohonan Izin Mengadakan Studi Lapangan	218
9. Persetujuan dari Dinas Dikbud Cianjur	219
10. Persetujuan dari Kepala SMK	220

