

No. 204-2483

**PENGEMBANGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA**
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 1 Bintang Timur Kabupaten Kepulauan Riau)

Tesis

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Magister Pendidikan
Bidang Studi Pengembangan Kurikulum



OSNARDI
NIM: 02954



**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2005**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN
OLEH PEMBIMBING**

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A
NIP. 130321114**

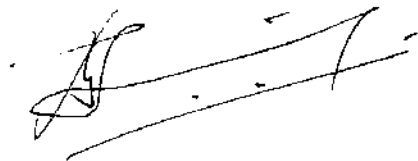
Pembimbing II



**Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, M.Pd
NIP. 131663895**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

**Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A
NIP. 130217573**

**Program Studi Pengembangan Kurikulum
Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
Bandung 2005**

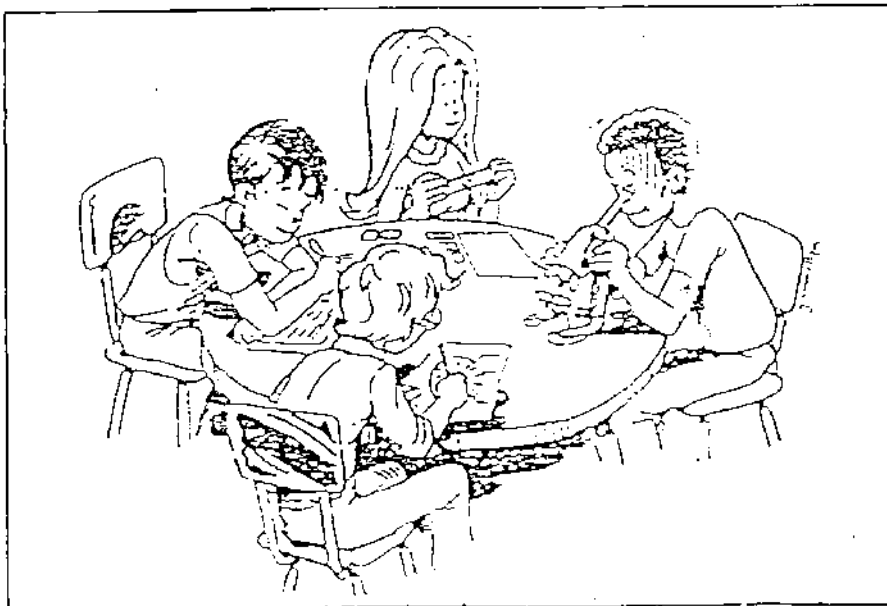
Renungan:

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Allah kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia". Maha suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksaan neraka (Q.S. Al-Imran, Ayat: 190-191).

Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuka-suka supaya kamu saling kenal mengenal (bekerjasama). (Q.S. Al Hujarat:13).

Persembahan:

"Dipersembahkan buat istri tercinta (Nurhasiah, S.Pd) serta anak-anak tersayang (Andrea Osinovisra dan Widy Andini Putri) dan kedua orang tua tercinta ayahanda Muhammad Yunus dan bunda Maheran serta mertua ayahanda Anir dan bunda Zaleha".



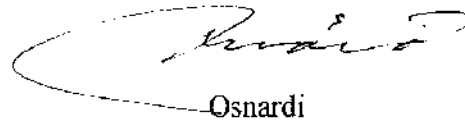


PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model *Cooperative Learning* Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Bintan Timur Kabupaten Kepulauan Riau” ini termasuk isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak dibenarkan oleh etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya dapat menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari pernyataan saya ini tidak benar.

Bandung, Januari 2005

Yang bersangkutan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Osnardi', enclosed within a hand-drawn oval border.

Osnardi



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat taupik dan hidayah-Nya jualah penulis telah dapat menyelesaikan penulisan tesis ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan sebelumnya. Shalawat dan salam kita hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, para sahabatnya, mudah-mudahan kita mendapat safaat di yaumul masyar dikemudian hari. Amin.

Era globalisasi ditandai dengan adanya kerjasama dan persaingan yang ketat diantara bangsa-bangsa di dunia. Untuk itu, agar bangsa Indonesia tidak menjadi bangsa yang tersisihkan dalam percaturan politik internasional perlu mempersiapkan diri sejak awal. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal perlu mempersiapkan anak didiknya sejak dini lewat proses pembelajaran yang mampu menjembatani kebermaknaan proses belajar bagi para siswanya.

Model belajar *cooperative learning* merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana kerja sama dan persaingan yang sehat antara siswa baik intern maupun antar kelompok. Di dalam *cooperative learning*, para siswa didorong untuk mengembangkan potensial dirinya dalam bidang kepemimpinan dan menghargai nilai-nilai demokrasi.

Dengan *cooperative learning* pulalah, proses pembelajaran tidak hanya berorientasi kepada konten saja, namun juga kepada proses tentunya. Dengan demikian para siswa dituntut tidak hanya mengetahui sesuatu, tetapi yang lebih penting dari itu bagaimana memperoleh sesuatu.

Bandung, Januari 2005

Penulis.



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWA, yang telah melimpahkan Rahmat Taupiq serta Hidayah-Nya kepada kita semua sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak yang terkait, karena sulit sekali rasanya jika tesis ini sebagai karya sendiri tanpa bantuan pihak yang terlibat membimbing penulis dan pihak lain yang ikut membantu terlaksananya tesis ini. Selanjutnya tiada kata yang dapat penulis sampaikan kepada pihak terkait selain rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang tidak dapat disebut namanya satu persatu, perkenallah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. DR. H. S. Hamid Hasan, M.A. selaku pembimbing I, disela-sela kesibukan beliau telah memberikan kesempatan untuk membimbing penulis dengan penuh cermat, sabar dan terbuka serta kesungguhan hati.
2. Ibu DR. HJ. Hansiswany Kamarga, M.Pd. selaku pembimbing II, dengan penuh pengertian dan kesungguhan serta memberikan arahan dengan sabar kepada penulis yang menjadi motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Prof. DR. H. R. Ibrahim, M.A. selaku ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, juga ikut memberikan dorongan dengan penuh kesabaran dan ketekunan beliau memberikan motivasi demi selesainya tesis ini.

- Indonesia, juga ikut memberikan dorongan dengan penuh kesabaran dan ketekunan beliau memberikan motivasi demi selesainya tesis ini.
4. Ibu Prof. DR. HJ. Mulyani Sumantri, M.Sc. selaku sekretaris Program Studi pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
 5. Bapak Prof. DR. H. Said Hamid Hasan, M.A. selaku Pembantu Rektor I Universitas Pendidikan Indonesia dan Dosen tetap di program Pengembangan Kurikulum yang telah bersedia ditengah-tengah kesibukan beliau memberikan bermacam pengalaman dan ilmu yang berguna bagi penulis dan mahasiswa lainnya.
 6. Bapak Prof. DR. H. Asnawi Zainul, M.Ed. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
 7. Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori, MA, Bapak DR. H. Munandar dan Ibu Hj Nuryani Rustaman, masing-masing selaku Asdir I, II, dan III Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
 8. Bapak/Tbu Dosen Tenaga Pengajar Jurusan Pengembangan Kurikulum PPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
 9. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Kepulauan Riau yang telah memberikan Rekomendasi kepada penulis sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan di PPS UPI Bandung.
 10. Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bintan Timur yang terlibat pada penelitian penulis yang telah mengizinkan penulis untruk memperoleh data dan mengembangkan model pembelajaran cooperative learning di sekolahnya.

11. Ibu Asmalinda, S.Pd. sebagai teman kalaborasi dengan peneliti yang telah membantu penulis dalam melaksanakan pembelajaran *cooperative learning* pada mata pelajaran geografi di kelas X-1 SMA Negeri 1 Bintan Timur.
12. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu menasihati dan mendoakan penulis agar berhasil dalam menyelesaikan pendidikan S2 di PPS UPI Bandung.
13. Istri tercinta yang selalu memberi dorongan dan doa serta berkorban untuk sementara berpisah dengan penulis demi selesainya tesis ini.
14. Anak-anak tercinta (Andrea Osinovisra dan Widy Andini Putri) dengan penuh pengertian dan kasih sayang telah rela berkorban untuk berpisah dengan penulis demi tercapainya cita-cita penulis.
15. Banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu pada lembaran yang terbatas ini. Atas segala bantuan dan dorongannya serta doa yang selalu diberikan penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah jualah yang dapat membalas jasa-jasa Bapak/Ibu teman sekalian, Amin.

Bandung, Januari 2005

Penulis

Osnardi



DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN DARI KETUA JURUSAN PROGRAM	ii
RENUNGAN DAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I. ENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	10
1.3. Definisi Operasional	11
1.4. Tujuan Penelitian	17
1.5. Manfaat Penelitian	18
1.6. Paradigma Penelitian	19
BAB II. LANDASAN TEORITIS	21
2.1. Pengertian Model Pembelajaran	21
2.2. Model Cooperative Learning	22
2.3. Prinsip Pembelajaran di SMA	40
2.4. Pembelajaran Geografi di SMA	45
2.4.1. Hakekat dan Ruang Lingkup Geografi sebagai Disiplin Ilmu	45
2.4.2. Hakekat dan Ruang Lingkup Geografi sebagai Mata Pelajaran di Sekolah	56
2.4.3. Fungsi dan Tujuan Pelajaran Geografi	68

2.5. Hakekat Pembelajaran Berkualitas	70
2.6. Hasil Penelitian yang Relevan	71
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	73
3.1. Metode Penelitian	73
3.2. Lokasi Penelitian	83
3.3. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	85
3.4. Tahap Pelaksanaan Tindakan	88
3.5. Prosedur Pengolahan dan Analisis Data	90
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	93
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	93
4.1.2. Gambaran Karakteristik Guru dan Siswa Sasaran	97
4.1.3. Profil Pembelajaran Geografi di Sekolah Sasaran	101
4.1.4. Deskripsi Data Sosialisasi dan Validasi Model Cooperative Learning	108
4.1.5. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Model Cooperative Learning	113
4.2. Pembahasan	172
4.2.1. Keterkaitan Model dengan Pelaksanaan Pembelajaran Cooperative Learning pada pelajaran Geografi di SMA	172
4.2.2. Model Pembelajaran Cooperative Learning yang cocok pada pelajaran Geografi di SMA	184
4.2.3. Hasil Pembelajaran Geografi dengan menggunakan Model Cooperative learning di SMA	187
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	193
5.1. Kesimpulan	193
5.2. Saran	196
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1. Keadaan siswa SMA Negeri 1 Bintan Timur	96
Tabel 4. 2. Karakteristik Guru Sasaran	98
Tabel 4. 3. Keadaan Siswa Kelas X-1 SMA Negeri 1 Bintan Timur	100
Tabel 4. 4. Prestasi Akademik Siswa di Kelas X-1	100
Tabel 4. 5. Kemampuan Guru dalam Pengembangan Bahan Ajar Melalui Model Cooperative Learning Pada Siklus 1	123
Tabel 4. 6. Partisipasi Siswa Selama Pembelajaran Melalui Model Cooperative Learning Pada Siklus 1	124
Tabel 4. 7. Rekapitulasi Perbandingan Pre tes dan Pos tes Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pada Siklus 1	125
Tabel 4. 8. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pre tes dan Pos tes Secara Kelompok Siklus 1	126
Tabel 4. 9. Kemampuan Guru dalam Pengembangan Bahan Ajar Melalui Model Cooperative Learning Pada Siklus 2	137
Tabel 4.10. Partisipasi Siswa Selama Pembelajaran Melalui Model Cooperative Learning Pada Siklus 2	138
Tabel 4.11. Rekapitulasi Perbandingan Pre tes dan Pos tes Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus 2	139
Tabel 4.12. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pre tes dan Pos tes Secara Kelompok Siklus 2	140
Tabel 4.13. Kemampuan Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Melalui Model Cooperative Learning Pada Siklus 3	151
Tabel 4.14. Partisipasi Siswa Selama Pembelajaran Melalui Model Cooperative Learning Pada Siklus 3	152
Tabel 4.15. Rekapitulasi Perbandingan Pre tes dan Pos tes Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus 3	153
Tabel 4.16. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pre tes dan Pos tes Secara Kelompok Siklus 3	154
Tabel 4.17. Kemampuan Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar	

Melalui Model Cooperative Learning Pada Siklus 4	165
Tabel 4.18.Partisipasi Siswa Selama Pembelajaran Melalui Model Cooperative Learning Pada Siklus 4	166
Tabel 4.19.Rekapitulasi Perbandingan Pre tes dan Pos tes Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pada Siklus 4	167
Tabel 4.20.Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pre tes dan Pos tes Secara Kelompok Siklus 4	168
Tabel 4.21.Nilai Rata-rata Keseluruhan Pre tes dan Pos tes Pada ke 4 Siklus	170
Tabel 4.22.Nilai Rata-rata Kelompok Pre tes dan Pos tes Pada ke 4 Siklus	171



**Pengembangan Model Cooperative Learning
Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA**
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 1 Bintan Timur Kabupaten Kepulauan Riau)

**Oleh: Osnardi
NIM: 029548
ABSTRAK**

Penelitian ini berlatar belakang adanya pemikiran terhadap perlunya melakukan inovasi dalam model pembelajaran geografi. Hal ini merupakan respon terhadap gejala melemahnya kualitas proses dan hasil pembelajaran geografi khususnya di SMA.

Dari permasalahan ini model pembelajaran yang dikembangkan adalah Model *Pembelajaran Cooperative Learning*, dengan menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas, teknik pengumpulan data adalah: observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Tujuan penelitian adalah: 1) Untuk mengetahui kondisi pelaksanaan pembelajaran geografi yang mendukung pelaksanaan pembelajaran *cooperative learning* di SMA, 2) Untuk menemukan model pembelajaran *cooperative learning* yang dapat menumbuhkan kecakapan kerjasama siswa serta meningkatkan mutu pembelajaran geografi di SMA, dan 3) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pelajaran geografi dengan menggunakan model *cooperative learning* di SMA.

Penelitian ini telah berhasil mendeskripsikan efektifitas pengembangan model *cooperative learning* dalam pembelajaran geografi di kelas X-1 SMA sasaran terhadap proses dan hasil belajar siswa, serta persepsi siswa dan guru terhadap perkembangan model pembelajaran tersebut. Dalam proses telah berhasil mengubah pola belajar siswa yang selama ini dijadikan sebagai objek dalam belajar menjadi subjek, terutama telah mampu mengembangkan kemampuan siswa dalam aspek kerjasama, kepemimpinan, dan pengembangan nilai-nilai demokratis. Sedangkan dalam hasil telah dapat meningkatkan prestasi akademik siswa secara individu maupun kelompok. Dan yang tidak kalah pentingnya adalah respon siswa terhadap model *cooperative learning* sangat positif, sehingga mereka lebih bergairah dan antusias dalam belajar.

Berdasarkan hasil evaluasi pada akhir setiap siklus tindakan pembelajaran, dapat diketahui nilai rata-rata kelas berturut-turut untuk tindakan pertama sampai keempat sebagai berikut: 6,4; 6,9; 7,4; dan 8,0. Dalam perkataan lain, kelas sudah mencapai ketuntasan yang dipersyaratkan, yakni minimal nilai-nilai rata-rata sebesar 7,0 (nilai standar yang ditentukan oleh sekolah).

