

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN DALAM PROGRAM DIKLAT METODE PENANGKAPAN DAN ALAT TANGKAP IKAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA PADA PROGRAM KEAHLIAN NAUTIKA PERIKANAN LAUT**

(Penelitian Pada SMK di Kabupaten Cirebon dan Kota Cirebon)

**TESIS**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Pada Program Studi Pengembangan Kurikulum**



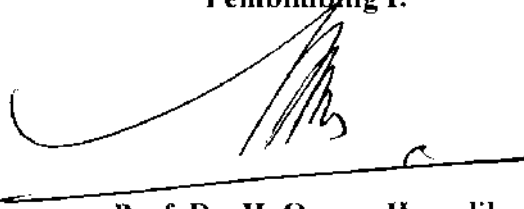
Oleh :  
**JAILAN AMDIRAHMAN**  
029597



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2005**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**Pembimbing I:**

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a cursive representation of the name Oemar Hamalik.

**Prof. Dr. H. Oemar Hamalik  
NIP. 130188263**

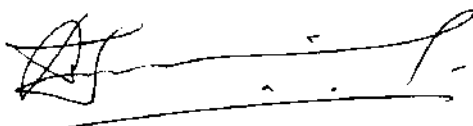
**Pembimbing II:**

A handwritten signature in black ink, featuring a series of rhythmic, wavy horizontal strokes that suggest the name Mukhidin.

**Dr. H. Mukhidin, M.Pd  
NIP. 130809446**

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum**

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized initial 'I' followed by a long horizontal line and a final flourish.

**Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M. A**  
**NIP. 130217573**



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan di SMK untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Pada Program Keahlian Nautika Perikanan Laut Mata Diklat Metode Penangkapan dan Alat Tangkap Ikan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Nopember 2004

Yang Membuat Pernyataan



Jailan Amdirham



## *MOTTO*

*"... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan dengan beberapa derajat..." (Al-Mujadalah, 58:11)*

*" Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Paling Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantara Kalam. Dia mengajarkan kepada (manusia) dengan perantaraan Kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya."  
(Al-Alaq; 96:1-5)*





## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pemikiran tentang perlunya melakukan inovasi dalam model pembelajaran di SMK. Hal ini merupakan respons terhadap gejala melemahnya kualitas proses dan hasil pembelajaran NPL khususnya, upaya dalam mempersiapkan secara dini agar siswa menjadi warga negara yang berkualitas dengan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal hidup.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka model yang dapat dikembangkan dalam penelitian ini adalah "Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan".

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui kondisi pelaksanaan pembelajaran di SMK Program Keahlian NPL yang mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis lingkungan, 2) untuk menemukan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan yang sesuai diterapkan pada Program Keahlian NPL Mata Diklat Metode Penangkapan dan Alat Tangkap Ikan, 3) untuk mengetahui hasil pembelajaran pada Program Keahlian NPL Mata Diklat Metode Penangkapan dan Alat Tangkap Ikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* atau penelitian dan pengembangan, dan alat pengumpulan datanya adalah angket, observasi, wawancara, dan tes. Yang menjadi sasaran penelitian ini meliputi perbaikan kondisi pembelajaran yang melibatkan guru, siswa, sarana dan prasarana serta semua faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama pelaksanaannya masih mengandung kekurangan pada Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan, karena siswa masih merasa asing dengan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan ini. Pada proses belajar mengajar berlangsung siswa belum bisa konsentrasi karena belum terarah dengan baik terhadap apa yang mau dilaksanakannya. Namun setelah ada perbaikan dan penyempurnaan pada siklus-siklus berikutnya maka ada perubahan dan peningkatan baik terhadap kemampuan guru dalam menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan maupun terhadap keberhasilan siswa. Siswa kelihatan bersemangat dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan teori dan kegiatan praktek di lapangan. Berhasilnya penelitian ini karena adanya partisipasi dan kolaborasi antara guru dengan peneliti dalam menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan pada proses belajar mengajar.

Penelitian ini memberikan masukan kepada pihak guru, pihak Diknas, LPTK, serta peneliti berikutnya. Untuk itu diharapkan pada masa yang akan datang kepada peneliti pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan untuk dapat melanjutkan penelitian ini lebih luas, baik dilihat dari pelibatan variabel maupun kerangka teoretis, agar pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan dalam pembelajaran menjadi semakin sempurna dan sekaligus sebagai media yang efektif dalam mempopulerkan model tersebut dalam dunia pendidikan khususnya di SMK.



## Abstract

This research is done following a deep thought of the need to introduce an innovation of a model of teaching at the level of SMK (vocational school). Such innovation comes out as a response to less improvement in quality of the NPL learning process and students' achievement particularly that relates to an early-stage preparation for students to be qualified citizenships, having good attitude, knowledgeable, and skilful at dealing with life.

It is on the basis of the stated problem, the model of teaching to develop in the research is then called "Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan" (Environmental-Based Model of Teaching).

The purposes of the research are (1) to have an understanding on the teaching implementation at SMK on the program of NPL which, to some extent, supports the implementation of *pembelajaran berbasis lingkungan*, (2) to find out *Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan* which is relevant to the program of NPL on the subject of *Metode Penangkapan dan Alat Tangkap Ikan*, and (3) to understand the students' achievement in the program of NPL on the subject of *Metode Penangkapan dan Alat Tangkap Ikan*.

The research makes use of *Research and Development (R&D)* strategy accompanied by questionnaire, observation, interview, and test as the means of collecting data. The research focuses on the improvement of instructional conditions including teachers, students, supporting facilities, and other factors that might contribute to students' achievements.

The research findings show that in the first meeting, there seemed to be a need to improve the *Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan* due to the students' unfamiliarity with the model. They did not understand what to do in the learning process since, to some extent, the instructions were not still completely on the right way. As an improvement was made for the following cyclical procedure, there was an increasing teachers' understanding of the teaching model and the students' achievements. The students showed a lot of excitements in doing the tasks provided by the teachers—learning theory and then applying the theory into practice. The research successfulness was contributed by active participation and collaboration between the teachers involved and the researcher.

The research is limited in terms of increasing teachers' and students' quality, and the lack of time and capability devoted by the researcher in order to get data accurately. It is, therefore, suggested for those who will do a relevant investigation in the future to deal with *Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan* in a deeper and more understanding on the variables and the theoretical perspectives. Such investigation will hopefully accomplish the development of *Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan* and be more effective as well for educational practices, particularly at the level of SMK.



## KATA PENGANTAR

Dalam kehidupan suatu negara pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Masyarakat Indonesia dengan laju pembangunannya masih menghadapi masalah pendidikan yang berat, terutama berkaitan erat dengan kualitas, relevansi, dan efisiensi pendidikan.

Persoalan menyiapkan manusia Indonesia yang berkualitas tersebut tentunya melalui pendidikan, melalui dari jenjang pendidikan dasar, menengah sampai tingkat perguruan tinggi. Di dalam pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran ada tiga unsur yang paling menentukan yakni guru, siswa, dan kurikulum. Guru sesuai dengan fungsinya bertugas mengoptimalkan kemampuan siswa dalam belajar. Siswa dengan keberagaman karakteristiknya dalam proses pembelajaran diharapkan secara optimal mencapai tujuan belajar.

Penerapan pendekatan pembelajaran yang dibutuhkan sekarang bukan hanya berfokus pada kecerdasan akal siswa semata, melainkan juga harus mengembangkan sikap dan keterampilan yang dimilikinya. Dengan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan ini, maka akan mengantarkan siswa menjadi manusia yang dapat bekerja dan menciptakan lapangan pekerjaan sesuai dengan keahlian yang dimilikinya.

Melalui penelitian ini, penulis menawarkan sebuah alternatif pendekatan pembelajaran khususnya pembelajaran di SMK pada Program Keahlian NPL.

yaitu Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan. Melalui model ini diharapkan siswa dapat menikmati suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar dan praktek lapangan.

Sekalipun penulis telah mengerahkan segala kemampuan yang dimiliki, namun penulis menyadari masih banyak kekurangan yang berkaitan dengan penyusunan rancangan model, implementasi, dan evaluasi. Mudah-mudahan segala kekurangan ini menjadi motivasi yang berharga untuk dapat melakukan yang lebih baik di masa yang akan datang.

Akhirnya hanya kepada Allah Rabb sekalian alam, penulis senantiasa memohon Taufik, Hidayah dan Inayah-Nya.

Bandung, 29 Nopember 2004

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah berkat Taufiq dan Hidayah Allah SWT., penelitian tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan rencana semula. Shalawat dan Salam semoga senantiasa dicurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW., dimana dengan perantara beliau kita dapat merasakan manisnya iman.

Tesis ini berjudul Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan dalam Program Diklat Metode Penangkapan dan Alat Tangkap Ikan untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Pada Program Keahlian Nautika Perikanan Laut, yang disusun dengan memakai metode Research and Development (Penelitian dan Pengembangan). Kegiatan penelitian ini diawali melalui studi pendahuluan dengan melaksanakan pra survei, kajian-kajian teori yang bersangkutan, mengkaji hasil penelitian terdahulu tentang pembelajaran lingkungan di SMK. Setelah itu peneliti berkolaborasi dengan guru untuk menyusun desain pembelajaran berbasis lingkungan. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan dalam bentuk uji coba model dilaksanakan di tiga sekolah SMK yang berlokasi di Kabupaten Cirebon dan Kota Cirebon yaitu SMKN I Mundu, SMK Kelautan Delta dan SMK Pelayaran.

Ide awal dari penelitian ini adalah dari pengamatan di lapangan teridentifikasi bahwa perlunya melakukan inovasi dalam model pembelajaran di SMK pada Program Keahlian NPL. Hal ini merupakan respons terhadap gejala melemahnya kualitas proses dan hasil pembelajaran. Kondisi yang mengarah kepada rendahnya mutu pembelajaran ini dapat diperbaiki jika dalam mengajar



guna mempersiapkan pembelajarannya sejak pengembangan perencanaan pengajaran sampai kepada pelaksanaan yang terarah dengan baik. Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk memperbaiki proses pembelajaran di SMK pada Program Keahlian NPL Mata Diklat Metode Penangkapan dan Alat Tangkap Ikan.

Sulit untuk dikatakan bahwa tesis ini sebagai karya sendiri tanpa bantuan orang lain. Semenjak awal begitu banyak pihak yang berjasa. Rasanya tiada kata yang penulis sampaikan sebagai rasa syukur kecuali sebuah harapan dan doa semoga amal dan jasa mereka memperoleh imbalan yang lebih baik dari Allah SWT. Maka di kesempatan ini walau tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Oemar Hamalik, selaku pembimbing I, disela-sela kesibukan beliau telah memberikan bimbingan kepada penulis dengan segala kecermatan, keterbukaan, kesungguhan dan kesabaran.
2. Bapak Dr. Mukhidin, M.Pd., selaku pembimbing II, dengan pengertian, kesungguhan, dan kesabaran serta arahan yang diberikan kepada penulis menjadi motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim, M. A., selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Dengan segala kesabaran dan ketekunan beliau memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis dari pertemuan tatap muka perkuliahan sampai selesainya tesis ini.

4. Ibu Prof. Dr. Mulyani Sumantri, M. Sc., selaku sekretaris Program Studi Pengembangan Kurikulum.
5. Bapak Prof. Dr. Said Hamid Hasan, M. A., selaku pembantu Rektor I Universitas Pendidikan Indonesia dan dosen tetap di Program Pengembangan Kurikulum yang telah bersedia di sela-sela kesibukannya memberikan bermacam pengalaman dan ilmu yang bermanfaat kepada kami.
6. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Prof. Dr. Djam'an Sathori, Dr. H. Munandar, dan Ibu Prof. Dr. H. Nuryani Rustaman, masing-masing selaku Asdir I, II dan III Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim, M. A., Bapak Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, Prof. Dr. Oemar Hamalik, Bapak Prof. Dr. Said Hamid Hasan, M. A., Ibu Prof. Dr. Mulyani Sumantri, M. A., Bapak Prof. Dr. Nana Sujana, M. A., Prof. Dr. N. Sutaryat, Prof. Dr. Nursyid S., Dr. As'ary Johar, M. Pd., Dr. Mukhidin, M.Pd., selaku staf pengajar pada Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis sejak masuk PPs UPI sampai selesai. Semoga apa yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat ganjaran pahala dari Allah SWT.
9. Seluruh staf karyawan dan karyawan PPs UPI yang selalu melayani dan memberikan bantuan serta kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan berbagai urusan.

10. Kepada seluruh teman-teman kuliah angkatan 2002/2003 Program Studi Pengembangan Kurikulum S2 dan S3 selaku teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
11. Kepala Sekolah SMKN I Mundu Cirebon, Kepala Sekolah SMK Kelautan Delta Cirebon, dan Kepala Sekolah SMK Pelayaran Kota Cirebon yang telah memberikan kemudahan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah mereka masing-masing.
12. Ayahanda dan Ibunda tercinta Ahmad Amdirham, A.Ma dan Siti Amdirham, yang telah membesarkan, mengasuh, mendidik, menaschati, mendoakan dan memotivasi penulis untuk belajar lebih giat serta memberikan dukungan moril maupun materi untuk melanjutkan serta menyelesaikan S2.
13. Adik-adikku Yusuf Amdirham, S. Ag. ST., Hawiah Amdirham, A. Ma., Kamudin Amdirham, S. Ag., Nasbiah Amdirham, S. Ag (am), adik ipar Ramayani, A.Ma., Abdullah Amdirham, ananda Evi dan Ona, yang selalu mendoakan dan mendukung penulis baik dari segi moril maupun materil untuk menyelesaikan tesis ini.
14. Kak Kopka Bahrum Suria sekeluarga yang telah menaschati, membantu, serta memotivasi penulis selama mengikuti perkuliahan di Bandung.
15. Om Drs. La Rabani, M. Pd., sekeluarga. Kak Drs. Usman Djamsa sekeluarga, Kak Drs La Djahari sekeluarga. Kak Muhammad Djamsa sekeluarga yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tulisan tesis ini.

Sebetulnya masih banyak pihak yang secara langsung ataupun tidak langsung yang ikut berperan dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu pada lembar yang sangat terbatas ini. Atas segala bantuan, dorongan serta doa yang telah disampaikan kepada penulis, penulis mengucapkan terima kasih, dan juga mendoakan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan rahmat-Nya kepada mereka yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Amiin.

Bandung, 29 Nopember 2004

Jailan Amdirham



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN	
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR/BAGAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Pembahasan Masalah .....	5
C. Definsi Operasional.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Penelitian yang Relevan.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	11
A. Konsep Kurikulum.....	11
B. Konsep Pembelajaran.....	13
C. Hubungan Kurikulum dan Pembelajaran.....	15
D. Teknologi Pembelajaran.....	18
E. Pembelajaran Berbasis Lingkungan.....	23
F. Konsep Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).....	27
G. Kurikulum SMK Program Keahlian Nautika Perikanan Laut Mata Diklat Metode Penangkapan dan Alat Tangkap Ikan.....	36

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	44
	A. Metode Penelitian .....	44
	B. Subyek Penelitian.....	51
	C. Teknik Pengumpulan Data.....	52
	D. Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian .....	55
	E. Analisis Data .....	58
	F. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	60
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	61
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian Studi Pendahuluan .....	61
	B. Perencanaan dan Penyusunan Model .....	71
	C. Pelaksanaan Uji Coba Model Pembelajaran	
	Berbasis Lingkungan.....	74
	D. Metode Pembelajaran Berbasis Lingkungan dalam Pelajaran	
	NPL yang Dapat Dikembangkan di SMK.....	86
	E. Interpretasi Data Hasil Penelitian.....	92
	F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	95
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	101
	A. Kesimpulan .....	101
	B. Rekomendasi.....	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Susunan Progam Pendidikan dan Pelatihan .....	33
Tabel 2.2 Daftar Kompetensi Program Keahlian NPL.....	40
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	60
Tabel 4.1 Kondisi Guru NPL Pada Lokasi Penelitian.....	62
Tabel 4.2 Kondisi Siswa Pada Lokasi Penelitian.....	64



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Penelitian.....	6
Gambar 2.1	Model Berkaitan Antara Kurikulum dan Pembelajaran .....	16
Gambar 2.2	Kontinum Kurikulum dan Pengajaran.....	18
Gambar 2.3	Domain desain Menurut Seels dan Richey.....	20
Gambar 2.4	Klasifikasi Ikan Secara Empiris Berdasarkan Zonasi Yang Dihuni .....	31
Gambar 2.5	Purse Seine Bentuk Segi Empat .....	38
Gambar 2.6	Purse Seine Bentuk Trapesium.....	38
Gambar 2.7	Purse Seine Bentuk Lekuk .....	39
Gambar 2.8	Purse Seine Dengan Satu Buah Kapal.....	39
Gambar 2.9	Purse Seine Dengan Dua Buah Kapal .....	40
Gambar 2.10	Rawai Permukaan.....	43
Gambar 2.11	Rawai Pertengahan .....	43
Gambar 2.12	Rawai Dasar.....	44
Gambar 2.13	Rawai Vertikal.....	44
Gambar 2.14	Rawai Horizontal.....	44
Gambar 3.1	Rancangan penelitian .....	46
Gambar 4.1	Pokok-pokok Penelitian PBL .....	87
Gambar 4.2	Hasil Pengamatan Guru Terhadap Guru, Siswa Pada Uji Coba Terbatas.....	91
Gambar 4.3	Hasil Belajar Siswa Pada Uji Coba Terbatas.....	91
Gambar 4.4	Hasil Belajar Siswa Pada Uji Coba Lebih Luas .....	91

