

PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN PEMBINAAN DIRI BERBASIS KOMPETENSI

(Studi pada Pelatihan di Lembaga Manajemen Terapan (LMT)Trustco Bandung bagi Mahasiswa Penerima Beasiswa Etos Dompot Dhuafa (DD) Republika Jakarta dalam Upaya Mencapai Kemandirian)

T E S I S



Oleh :
FETY NURFETRIAN E
029585



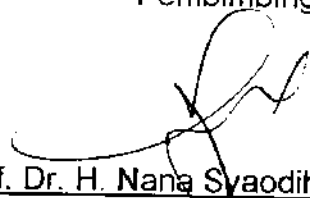
**JURUSAN PENGEMBANGAN KURIKULUM
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2004**



Lembaran Persetujuan Tesis

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata
NIP. 130143873

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd
NIP. 130609582





Halaman Pernyataan tesis:

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul” **PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN PEMBINAAN DIRI BERBASIS KOMPETENSI (Studi pada Pelatihan di Lembaga Manajemen Terapan (LMT)Trustco Bandung bagi Mahasiswa Penerima Beasiswa Etos Dompot Dhuafa (DD) Republika Jakarta dalam Upaya Mencapai Kemandirian)**”ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2005

Yang membuat pernyataan,



Fety Nurfetrianiek



ABSTRAK

Penelitian berjudul: "PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN PEMBINAAN DIRI BERBASIS KOMPETENSI (Studi pada Pelatihan di Lembaga Manajemen Terapan (LMT)Trustco Bandung bagi Mahasiswa Penerima Beasiswa Studi Etos Dompot Dhuafa (DD) Republika Jakarta dalam Upaya Mencapai Kemandirian)" ini dilatarbelakangi oleh pemikiran mengenai pentingnya meningkatkan kualitas mahasiswa cerdas yang tergolong dhuafa agar mampu mengatasi berbagai permasalahan yang secara nyata menghambat keberhasilan proses pendidikan di kampus. Peningkatan kualitas mahasiswa juga diperlukan sebagai upaya mengantisipasi berbagai perubahan yang terjadi diwaktu yang akan datang. Ada beberapa cara untuk meningkatkan kualitas mahasiswa, salah satu diantaranya melalui kegiatan pelatihan pembinaan diri yang memfokuskan pada peningkatan kompetensi mahasiswa.

Berdasarkan pemikiran tersebut muncul permasalahan, yaitu bagaimanakah mengembangkan kurikulum pelatihan pembinaan diri berbasis kompetensi. Atas dasar itu, penelitian ini berlandaskan teori-teori pelatihan, kurikulum berdasarkan kompetensi serta teori pembinaan diri yaitu pengembangan diri dan kemandirian.

Studi ini dilakukan dengan metode *Research and Development* untuk mendapatkan kurikulum pelatihan berdasarkan kompetensi. Prinsip metoda ini adalah menyusun kurikulum hasil studi pendahuluan, mengujicoba di lapangan dan menyempurnakannya berdasarkan data di lapangan.

Kondisi peserta seluruhnya berasal dari keluarga ekonomi lemah, sedangkan kompetensi trainer termasuk dalam kategori baik. Kurikulum pelatihan yang digunakan selama ini mengandung beberapa kekuatan, tercermin dari landasan kurikulum yang mengandung perubahan sikap dan tingkah laku, dokumen kurikulum terformat secara sederhana hingga mudah dipahami. Sedangkan kelemahannya diantaranya ditunjukkan oleh tidak adanya kriteria kemampuan untuk setiap kompetensi yang dipelajari, padahal merupakan bagian penting dari karakteristik kurikulum yang didesain berbasis kompetensi. Pengembangan kurikulum ini dilakukan dengan mengacu pada temuan-temuan tersebut, dengan mempertahankan kekuatan dan mengurangi kelemahan yang kemudian disempurnakan lewat ujicoba di lapangan. Adapun dampak yang diperoleh diantaranya, munculnya kesadaran akan pentingnya mengelola diri bagi para peserta.

Berdasarkan hasil pembahasan dan temuan penelitian diajukan beberapa rekomendasi berkaitan dengan : 1. Dibentuknya divisi yang secara khusus menangani masalah kurikulum pelatihan, 2. Agar kurikulum dalam bentuk rencana dapat teraktualisasi, maka trainer harus mempunyai tanggung jawab moril untuk menyusun rencana pembelajaran, 3. Untuk melengkapi kemampuan profesional lulusan, sebaiknya dibuka Jurusan Pengembangan Kurikulum konsentrasi Pelatihan, 4. Perlunya penelitian lanjutan tentang : a. Perilaku trainer dalam upaya mengembangkan keterampilan spiritual, intelektual, fisik dan emosional peserta pelatihan, b. Efektivitas implementasi kurikulum pelatihan, c. Dampak program pelatihan terhadap prestasi, kepribadian dan perilaku mandiri mahasiswa sebagai peserta pelatihan.

ABSTRACT

This research titled **PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN PEMBINAAN DIRI BERBASIS KOMPETENSI (Studi pada Pelatihan di Lembaga Manajemen Terapan (LMT) Trustco Bandung bagi Mahasiswa Penerima Beasiswa Etos Dompot Dhuafa (DD) Republika Jakarta dalam Upaya Mencapai Kemandirian)** was supported by the assumption that it is important to improve the quality of smart student who are poor economically. It is to enable them to solve every problems they face which affects the success of their study in campus. It is also to anticipate any change that might happen in the times to come. There are numbers of ways which can be done in order to improve the students' quality. One of them is through training of self-improvement which is focused on the improvement of the students' competence.

Based on this assumption, there is a question of how to develop a curriculum for training of self improvement and personal-development by using competence-based. Therefore this research was based on training theory, competence based curriculum, and theory of self improvement and personal development especially self-autonomy.

This research was conducted by using research and development method to get training curriculum which adopts competence based curriculum method. The principles are firstly to construct a curriculum as the result of the introductory research, try it out and finalize it based on the data got.

All of the participants are included into poor category based on the economic status, while the trainers are categorized well based on the capability to train. Generally, it was found that this training curriculum has several strengths and weaknesses. The strengths are reflected in the curriculum which supports changes of attitude and behavior. The flexibility of the institution management and the curriculum document which is simply formatted that makes it easier to understand. Meanwhile the weakness is reflected in the absence of the criteria of ability of each competence learnt which basically poses the important part of the curriculum that adopts the competence-based method. The development of the curriculum was constructed based on those findings which then finalized by conducting an experiment. The impact of training is arise self-aware to life of management

Based on the discussions and findings, there are some suggestions proposed, i.e.:

1. There should be a division which handles the training curriculum;
2. To enable to applicant the curriculum, the trainers should have responsibility to build the instruction planning;
3. To complete the competence of professional graduate, it's better to provide the department of curriculum development which concentrates on training curriculum development;
4. It's important to conduct future research relating to : a. trainer's attitude in order to develop spiritual, intellectual, physical and emotional competence of the training participants; b. The effectiveness of training curriculum implementation; c. The effect of training program to the achievement, personality and autonomous attitude as the participant of the training.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena hanya atas rahmat dan ridlo-Nya-lah penulis dapat menempuh dan menyelesaikan studi ini.

Adapun tesis yang penulis ambil berjudul : Pengembangan Kurikulum Pelatihan Pembinaan Diri Berbasis Kompetensi (Studi pada Pelatihan di Lembaga Manajemen Terapan (LMT)Trustco Bandung bagi Mahasiswa Penerima Beastudi Etos Dompok Dhuafa (DD) Republika Jakarta dalam Upaya Mencapai Kemandirian). Tesis ini ditulis melalui berbagai pengalaman yang berliku dengan uluran tangan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu, dari lubuk hati yang paling dalam, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sekaligus penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu terselesaikannya studi dan penulisan tesis ini.

Kepada Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata selaku dosen pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. H Ishak Abdulhak, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberi arahan, masukan, nasihat dengan segala kesabaran, kecermatan dan sikap pengayomannya telah membimbing penulis dalam menekuni permasalahan yang dituangkan dalam tesis ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. R Ibrahim, MA selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Ibu Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri selaku Sekretaris Program Studi Pengembangan Kurikulum, Bapak Prof. Dr. H. Oemar Hamalik dan Dr. H. Mukhidin, M.Pd selaku Penguji berikut staf Dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum dan staf TU PPS UPI.

Tidak lupa juga penulis sampaikan terima kasih kepada Bapak Veldy, selaku Ketua LPI DD Republika Jakarta beserta Ibu Yeti selaku Psikolog, Bapak B.S. Wibowo, SKM, MARS, selaku Direktur LMT Trustco Pusat, beserta Ibu Sri dan para trainernya, Bapak Hade Kastam, S.Ag, selaku Direktur LMT Trustco Bandung beserta seluruh trainer LMT Trustco Bandung, Bapak Imam Mukhrozi selaku Koordinator wilayah Bandung, Bapak Erwin Kurnia Wijaya, S.Pd selaku Bapak Asrama beserta isteri, dan seluruh mahasiswa ITB dan Unpad penerima beasiswa Etos 2003 dan 2004.

Kepada A Dani R. A Yani Saefudin, S.SiT, suami tercinta yang telah memberi dorongan moril, materil dan spirituil yang tiada terkira, kepada ibunda Yayah Nurhidayah yang telah bersimpati, memberi rasa optimis, membantu dengan kasih sayang dan do'anya yang tidak pernah putus juga mama Kukun. Untuk Faaris, Fawwaz juga Faadhil permata hatiku tersayang, yang telah mengorbankan hak-haknya demi kelancaran studi bundanya.

Akhirnya ucapan terima kasih untuk Nur Apri, Rahmi CS, adik-adik Alphi, juga teman seangkatan'02 : Teh Ami, Bu Indah, Bu Nilla, Bu Ade, Pak Iswahyudi, Pak Jaelan, Pak Erwawi, Pak Johari, Bu Yoyoh, Bu Setya yang telah berjuang lebih dulu, juga Pak Osnardi, Bu Aas, Bu Eka, Bu Dian, Pak Majid, Pak Hudori, Pak Hendry, dan Pak Sudana. Pihak-pihak lain yang telah memberikan bantuan dan kerja samanya yang tak mungkin disebutkan satu persatu dalam kesempatan ini. Kepada-Nya jua penulis mengucapkan rasa syukur dan adalah Allah sebaik-baik Pemberi Balasan.

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, banyak kekurangan maupun kelemahan. Oleh karena itu kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi khususnya, dan khalayak pembaca umumnya.

Bandung, Maret 2005



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah.....	13
C. Definisi Operasional.....	16
D. Pertanyaan Penelitian.....	18
E. Tujuan Penelitian.....	18
F. Manfaat penelitian.....	19
BAB II KURIKULUM PELATIHAN PEMBINAAN DIRI BERDASARKAN KOMPETENSI.....	21
A. Pelatihan.....	21
B. Pendekatan Kompetensi pada Kurikulum.....	25
C. Pelatihan Pembinaan Diri.....	52
D. Penelitian yang Relevan.....	69
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	71
A. Metode dan Langkah-langkah Penelitian.....	71
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	76
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	77
D. Analisis Data.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Hasil Penelitian.....	81
1. Kondisi pelatihan.....	82
2. Pengembangan Kurikulum Pelatihan Pembinaan Diri	114

3. Hasil dan Dampak Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum	
Pelatihan.....	126
B. Keterbatasan Penelitian.....	141
C. Pembahasan	143
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	159
A. Kesimpulan.....	159
B. Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA.....	167
LAMPIRAN-LAMPIRAN :	
A. KRITERIA EVALUASI	
B. ANGKET EVALUASI KURIKULUM	
C. JAWABAN ANGKET EVALUASI KURIKULUM	
D. IDENTIFIKASI KEBUTUHAN PELATIHAN	
E. ANGKET EVALUASI PELATIHAN	
F. DATA & TABEL HASIL EVALUASI PELATIHAN	
G. KEMANDIRIAN	
H. KURIKULUM PELATIHAN PENGEMBANGAN DIRI BERBASIS KOMPETENSI	
I. SILABUS	
J. SAP	
K. FORM ISIAN (Menuju pernyataan misi)	
L. REKAPITULASI NILAI PERNYATAAN MISI	
M. PEDOMAN WAWANCARA	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

1.1	Angka Pengangguran	3
4.1	Data Hasil Evaluasi Kurikulum yang Diterapkan Selama Ini.....	83
4.2	Kesan Peserta terhadap pemberi Materi.....	95
4.3	Identifikasi Kebutuhan Mahasiswa oleh Mahasiswa Penerima beasiswa Etos 2004.....	110
4.4	Identifikasi Kebutuhan Mahasiswa oleh Mahasiswa Penerima beasiswa Etos 2003.....	111
4.5	Identifikasi Kebutuhan Mahasiswa oleh Tim Ahli.....	112
4.6	Analisis Jabatan, Pekerjaan dan Tugas.....	115
4.7	Kriteria Performansi (1 Tahun Pertama).....	115
4.8	Kedudukan Kelompok Materi Pengembangan Diri dalam Struktur	
	Program	118
4.9	Analisis Kompetensi (Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap).....	119
4.10	Perumusan Tujuan Khusus.....	122
4.11	Struktur Program.....	123
4.12	Sumber-sumber Belajar dan Strategi penyajian pembelajaran.....	124
4.13	Komentar di Awal dan Akhir Outbound.....	132
4.14	Kerangka Penilaian Pernyataan Misi.....	137
4.15	Kesimpulan Pelaksanaan Pelatihan.....	139
4.16	Perbedaan Pendidikan dengan Pelatihan.....	151



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan	
1.1 Batasan Masalah Modifikasi dari Dunkin dan Biddle.....	15
1.2 Alur Pikir Penelitian	20
2.1 Model Desain Sistem Pelatihan Berbasis Kompetensi Blank.....	34
3.1 Tahap-tahap Penelitian dan Pengembangan dimodifikasi dari tulisan W.R. Borg dkk,.....	73
4.1 Keterampilan Hubungan Manusia.....	157



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar	
2.1 Tujuan Pelatihan.....	24
2.2 Kepribadian dan Karakter.....	54
2.3 Proses Pelatihan.....	62
2.4 Hirarki Pembentukan Kepribadian <i>Ibnul Qoyyim</i>	66
3.1 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan Kurikulum Pelatihan.....	75

