

**IMPLEMENTASI KONSEP EXPANDING COMMUNITY
APPROACH KURIKULUM IPS SD 1986 DAN
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PENGIMPLEMENTASIANNYA**

**(Studi Kasus pada SD Yayasan "A"
di Kotif Dumai Provinsi Riau)**

T E S I S

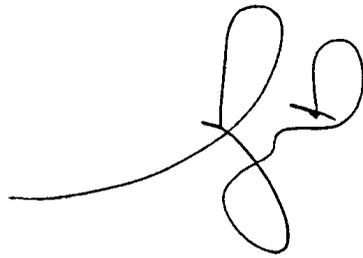
**Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menempuh
Ujian "Strata 2" dalam Bidang
Pengembangan Kurikulum**

**Oleh :
DRS. NAHAR EFFENDI
NIM. 9032276**



**PROGRAM PASCASARJANA
IKIP BANDUNG
1 9 9 2**

Disetujui dan Disahkan untuk Ujian Tahap II



Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata

Pembimbing I



Dr. S. Hamid Hasan, MA

Pembimbing II

KATA PENGANTAR

Membahas tentang implementasi kurikulum berarti melihat kurikulum dalam dua dimensi. Dimensi pertama adalah kurikulum dalam bentuk rencana (dokumen) tertulis yang di dalamnya terkandung sejumlah ide/konsep yang harus diaktualisasikan dalam kegiatan belajar-mengajar. Dimensi kedua adalah kurikulum dalam bentuk aktualisasi itu sendiri yakni berbentuk kegiatan belajar-mengajar di kelas. Dua dimensi kurikulum ini merupakan sebuah kesatuan yang sulit dipisahkan satu dengan yang lainnya. Kurikulum tertulis tidak memiliki arti apa-apa bila tidak diaktualisasikan, sebaliknya kegiatan belajar-mengajar tidak tentu arah dan tujuannya tanpa kurikulum tertulis sebagai pedoman.

Kedua dimensi kurikulum ini saling berinteraksi satu dengan lainnya melalui guru. Karena guru lah yang mengaktualisasikan kurikulum dalam dimensi rencana tertulis itu ke dalam kegiatan belajar-mengajar. Melalui guru lah ide/konsep yang terkandung dalam kurikulum kemudian dikembangkan ke dalam berbagai bentuk program pengajaran dan kemudian dikembangkan lagi ke dalam kegiatan belajar mengajar. Kunci keberhasilan setiap guru dalam kegiatan belajar-mengajar sangat ditentukan oleh pengetahuan,

pemahaman, dan kemampuan guru menerapkan kurikulum ke dalam kegiatan belajar-mengajar itu sendiri.

IPS adalah salah satu bidang studi yang diajarkan di SD dalam Kurikulum SD 1986. Kecuali sub bidang studi IPS/Sejarah, materi IPS diorganisir melalui pendekatan yang disebut dengan *expanding community approach* atau ECA. Dalam ECA siswa diajar berbagai interaksi sosial yang terjadi mulai dari lingkungan yang paling dikenal anak yaitu keluarga sampai kepada lingkungan yang makin luas, dan kompleks. Dalam mempelajari lingkungan-lingkungan tersebut siswa membahas interaksi yang menyangkut berbagai aktivitas dalam kehidupan masyarakat. Sebagaimana layaknya studi sosial, ECA menghendaki siswa tidak hanya mempelajari materi itu dari buku teks semata-mata, tetapi juga dari interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat. Bagaimana siswa mempelajari berbagai interaksi sosial itu, sangat tergantung pada pengetahuan, pemahaman, kemampuan dan kemauan guru untuk menerapkannya, yang sudah barang tentu dengan memperhatikan kemampuan serta tingkat perkembangan siswa.

Di lapangan, dalam kondisi empiris ternyata implementasi konsep ECA berlangsung sangat variatif. Ada guru yang memahami konsep ini, ada yang tidak memahaminya. Bukti empiris menunjukkan pemahaman guru terhadap konsep ECA ini memberi dampak positif pula terhadap kemampuan dan

kemauan guru untuk menerapkannya. Sebaliknya kekurangpahaman guru terhadap konsep ECA memberikan dampak yang lain pula, guru menyamakan pengajaran melalui ECA dengan pengajaran bidang studi-bidang studi lain yang lebih banyak menggunakan buku teks, sehingga pengajaran tekstual lebih diutamakan dibandingkan dengan kontekstual. Ada beberapa faktor penyebab terhadap keberhasilan/kegagalan implementasi kurikulum. Hal-hal itu lah yang coba dideskripsikan, dianalisis, dan dibahas dalam tesis ini. Secara garis besar hal-hal itu lah yang menjadi tujuan penelitian ini. Tesis ini disajikan dalam lima bab, dari Bab I sampai Bab V.

Bab I memuat tentang pendahuluan yang menggambarkan latar belakang permasalahan, tujuan penelitian dan hasil-hasil yang diharapkan.

Bab II berupa telaahan pustaka berkenaan dengan masalah yang diteliti. Telaahan pustaka ini bukanlah dimaksud untuk menurunkan hipotesis, melainkan sebagai bahan perbandingan dan analisis hasil penelitian.

Bab III berisi metodologi dan prosedur penelitian, menjelaskan lokasi penelitian, waktu (lamanya) penelitian, serta prosedur yang dilakukan dalam memperoleh data.

Bab IV membahas hasil-hasil penelitian berupa uraian naratif mengenai makna informasi yang diperoleh, konsep-

konsep atau prinsip-prinsip yang terkandung dalam proses penelitian yang penulis lakukan sebagaimana adanya.

Bab V merupakan kesimpulan berupa proposisi-proposisi yang diangkat dari hasil penelitian serta rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa studi ini sangat terbatas telaaahannya. Meskipun demikian, penulis berharap data dan informasi yang dihasilkan dapat menjadi salah satu masukan yang bermanfaat dalam upaya memecahkan masalah implementasi kurikulum, khususnya kurikulum IPS di jenjang SD.

Terakhir, penulis mengajukan tesis ini kepada Panitia Ujian Tesis S2 Program Pascasarjana IKIP Bandung. Mudah-mudahan tulisan ini ada manfaatnya bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar, dan lebih khususnya lagi SD yang sedang dipersiapkan menyongsong Wajar Pendas 9 tahun.

Bandung, Desember 1992

Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmannirrohim

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* penulis memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT , karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya jugalah pada akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan meskipun dalam bentuk yang sederhana dan kajian yang masih terlalu dangkal.

Tesis ini tidak akan pernah ada tanpa bantuan dari semua pihak, baik yang disebut maupun yang tidak disebut dalam ucapan terima kasih ini. Banyak pihak, individu dan juga lembaga yang telah membantu *terwujudnya* tesis ini, mulai dari pembuatan pra desain, pengumpulan data, pengolahan data, pembahasan, sampai dengan selesainya keseluruhan isi tesis ini. Oleh karena itu, sewajarnya jika dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus-ikhlas kepada:

Bapak Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, pembimbing I, dan Bapak Dr. S. Hamid Hasan, MA, pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, dan mendorong penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Terima kasih penulis sampaikan kepada: Direktur Program Pascasarjana IKIP Bandung, Bapak Prof. Dr. M.D. Dahlan; dan Bapak Prof. Dr. Achmad Sanusi, S.H, M.P.A

yang juga pengasas kerjasama PEMDA Riau - IKIP Bandung yang salah satu programnya adalah pendidikan S2 untuk pegawai/staf Dinas P dan K Tingkat I Riau; Staf pimpinan, para pengajar, dan staf pegawai PPS IKIP Bandung yang telah memberi perhatian, bimbingan, perkuliahan dan pelayanan selama penulis mengikuti kuliah di PPS IKIP Bandung.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Rektor IKIP Bandung ; Kepala/staf pegawai perpustakaan IKIP Bandung yang telah banyak membantu dengan berbagai referensi yang ada hubungannya dengan penelitian ini dan banyak penulis gunakan dalam penulisan tesis ini.

Terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Soeripto, Gubernur KDH Provinsi Daerah Tingkat I Riau yang telah merestui program tugas belajar S2 untuk pegawai yang berada di lingkungan Pemda Riau; Bapak Drs. Baharuddin Yusuf (mantan Wagub Riau), dan Bapak Ir. Firdaus Malik (mantan sekwilda Riau - sekarang Wagub Riau) yang telah melepas keberangkatan rombongan angkatan penulis dengan nasehat dan wejangannya;

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak H. T. Rafian, BA, Kepala Dinas P dan K Provinsi Dati I Riau beserta staf yang telah memberikan perhatian penuh terhadap penyelesaian akhir tesis ini, baik berbentuk dukungan moril maupun materil; Bapak Drs. Suhaimi Talib, Kepala

Dinas P dan K Kabupaten Dati II Bengkalis beserta staf yang telah memberi kesempatan dan dukungan kepada penulis mengikuti program S2 ini.

Terima kasih yang sedalam-dalamnya disampaikan kepada Ayahanda Drs. H. Arifin, DS, pengasas kerjasama Program S2 PEMDA Riau - IKIP Bandung, yang berkat kehendak Allah melalui program yang beliau buat, penulis dapat mengikuti kuliah di PPS IKIP Bandung.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Kanwil Depdikbud Provinsi Riau beserta segenap jajarannya yang telah memberi bantuan dan perizinan sehingga terselenggaranya penelitian ini; Administrator YKPP beserta staf, Kepala SD , rekan-rekan guru SD , siswa, dan orang tua siswa yang telah banyak membantu selama penulis berada di lapangan.

Ucapan terima kasih yang sama penulis sampaikan pula kepada semua guru/dosen yang telah mendidik, membimbing, dan mengajar penulis baik semasa di SD, SMP, SPG, dan S1, karena hanya dengan jasa dan pengabdian mereka lah penulis dapat menempuh studi di tingkat S2.

Terima kasih penulis sampaikan kepada rekan-rekan tugas belajar S2 Pémda Riau; rekan-rekan sekuliah di program studi pengembangan kurikulum; dan rekan-rekan S2 IKIP Bandung angkatan XXII/1990 yang telah banyak mendorong penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Do'a kehadiran Illahi Robbi penulis panjatkan, semoga senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, kesehatan, dan usia yang diredhoi-Nya kepada Ayahanda Muhammad Yusuf bin H. Syamsuddin dan Ibunda Sakdiah binti H. Abdul Hamid yang telah melepas putra/menantu dan cucu-cucunya menuntut ilmu di rantau. Kerinduan keduanya selalu dikemukakan dalam surat-suratnya, serta do'a setiap saat agar orang-orang yang mereka cintai selalu dalam lindungan Allah SWT. Terima kasih kepada adik-adik: Khairuddin Yusuf, Drs. A. Tarmizi Yusuf/keluarga, Fathurrohman Yusuf, SH/keluarga, Erliwati Yusuf/keluarga, Yurida Yusuf/keluarga, Desnita Yussawati Yusuf/keluarga, yang telah memberikan bantuan moril maupun materil.

Terima kasih yang paling khusus penulis sampaikan kepada adinda Maisarah, ananda: Eka Harsa Putri, Mohammad Dwi Harsadi Putra, Triani Lailatunnahar, dan Ria Fourendika, yang telah merasakan pahit getirnya hidup di rantau orang dengan berbagai permasalahan hidup. Mereka dengan tabah dan penuh pengertian senantiasa memberikan dukungan dan dorongan sehingga penulis dapat berkonsentrasi penuh kepada perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir ini. Kepada mereka tesis ini penulis persembahkan.

Segala amal baik yang telah diberikan itu semoga dibalas Allah SWT dengan balasan yang setimpal. Bagi penulis

dukungan moril/materil yang telah diberikan itu sungguh tidak ternilai artinya. Hanya kepada Allah jualah kita berserah diri sepenuhnya, Amin Ya Robbal 'Alamin.

Bandung, Desember 1992

Penulis,