

**KETERKAITAN KONTEN ILMU-ILMU SOSIAL
DALAM PERENCANAAN KURIKULUM ALIYAH PERSATUAN ISLAM
PROGRAM AL-ULUMUL INSANIYAH**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Dalam Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh:

Drs. H. AKING SETIAWAN
NIM. 009631

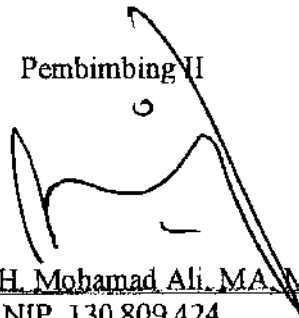
**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Moch. Jawad Dahlan
NIP. 130 138 258

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes. The signature is positioned over the printed name and NIP of the second supervisor.

Prof. Dr. H. Mohamad Ali, MA, MPd
NIP. 130 809 424



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “KETERKAITAN KONTEN ILMU-ILMU SOSIAL DALAM PERENCANAAN KURIKULUM ALIYAH PERSATUAN ISLAM PROGRAM AL-ULUMUL ~ INSANIYAH” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, agustus 2007
Yang membuat pernyataan

Drs. H. Aking Setiawan
NIM. 009631



ABSTRAK

Keterkaitan Konten Ilmu-Ilmu Sosial Dalam Perencanaan Kurikulum Aliyah Persatuan Islam Program Al-Ulumul Insaniyah. Bila dilakukan pengkajian secara akurat-seksama, di dalam konten silabi kurikulum Geografi, Sejarah, Tata Negara, Sosiologi, Kewarganegaraan, Antropologi, Ekonomi, dan Akuntansi terdapat bagian-bagian yang mempelajari tingkah laku kelompok umat manusia. Karena itu S. Hamid Hasan (1996:6) mengutip definisi yang dirumuskan oleh Calhoun; bahwa ilmu-ilmu sosial merupakan "*studi tentang tingkah laku kelompok umat manusia (the study of the group behavior of human beings)*" sebagai suatu disiplin ilmu.

Akan tetapi dalam pengorganisasian silabi kurikulum, terutama pada satuan pendidikan menengah atas, ilmu tersebut berdiri sendiri sebagai "*the separated-subject-matter-curriculum*" tanpa upaya pengkaitan vertikal – horisontal sistematis – terprogram bertahap – berjenjang- berkesinambungan antar jenjang kelas dan jenjang satuan pendidikan. Bilamana disiplin ilmu-ilmu sosial tersebut berasal dari satu rumpun disiplin ilmu sosial, persoalannya sekarang adalah apakah memang berdasarkan pengkajian ilmiah dengan pendekatan kuantitatif memiliki suatu keterkaitan, implikatif-inklusif, korelatif-kausalitas, atau keterkaitan kegunaan-kesamaan – yang signifikan antara konten-konten silabi kurikulum ilmu-ilmu sosial tersebut. Diduga upaya untuk melakukan suatu pengkaitan tadi terhadap disiplin ilmu-ilmu sosial sebagai Ilmu Sosial Terpadu akan menjadi tidak bermakna secara ilmiah dan dapat dipertanggungjawabkan, bilamana kenyataannya tidak memiliki keterkaitan manapun secara signifikan.

Penelitian dengan pendekatan kuantitatif ini, melalui teknik pengumpulan data angket berstruktur skala tertutup disertai pengajuan instrumen dan hipotesis yang seksama-akurat, berusaha mencoba menjawab kesangsian di atas.

Dalam pada itu, Emil Salim (1995:27) menyatakan bahwa dalam proses perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia menuju proses integrasi ekonomi global akan berkonsekuensi munculnya liberalisasi ekonomi dan mengekonomikan hal-hal yang '*non-marketable*'. Pada gilirannya nanti akan terjadi marginalisasi hal-hal yang '*non-commercial*' berbentuk "*komersialisasi keimanan, kejujuran, kebenaran, kemerdekaan, dan keadilan*". Untuk mengeliminasi pengaruh negatif tersebut, maka pengembangan konten silabi kurikulum ilmu-ilmu sosial sebagai Ilmu Sosial Terpadu pada satuan pendidikan Aliyah Persatuan Islam program al-Ulumul Insaniyah diperlukan pengkondisian silabi kurikulum Islami berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah. Secara Jam'iyah hal ini menuntut keharusan adanya pernyataan sikap perangkat Pimpinan Pusat Persatuan Islam atas penggunaan dalil bersumber Al-Qur'an dan As-Sunnah dalam konten silabi kurikulum Ilmu Sosial Terpadu tersebut di atas.

Sebagai hasil penelitian ini diketahui ada keterkaitan yang signifikan antara konten Ilmu-Ilmu Sosial dalam konten kurikulum Ilmu Sosial Terpadu program Al-Ulumul Insaniyah Persatuan Islam, untuk nilai kegunaan 0,535, untuk nilai kesamaan sebesar 0,616, dan untuk nilai keterpaduan sebesar 0,664. Adapun dari skala sikap meskipun perangkat Pusat Pimpinan Persatuan Islam berdasarkan



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang dengan selesainya penyusunan tesis ini. Tanpa bimbingan dan rahmat-Nya mustahil penulis dapat mengatasi berbagai masalah yang muncul selama proses penyelesaiannya.

Salah satu masalah dalam proses perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia menuju proses integrasi ekonomi global akan berkonsekuensi munculnya liberalisasi ekonomi dan *mengekonomikan hal-hal yang 'non-marketable'*. Pada gilirannya nanti akan terjadi marginalisasi hal-hal yang *'non-commerciable'* berbentuk *"komersialisasi keimanan, kejujuran, kebenaran, kemerdekaan, dan keadilan"*. Untuk mengeliminasi pengaruh negatif tersebut, maka Persatuan Islam sebagai salah satu elemen masyarakat mengembangkan konten silabi kurikulum ilmu-ilmu sosial sebagai Ilmu Sosial Terpadu dengan pengkondisian silabi kurikulum Islami berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah.

Semoga hasil penelitian ini dapat berguna untuk yang berkepentingan terhadap permasalahan tersebut.

Bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini sungguh sangat berarti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta staf dan pimpinannya.
2. Bapak Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, beserta staf dan pimpinannya.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak dan Ibu dosen yang membimbing dan mengajar penulis selama kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Dosen pembimbing tesis, Bapak Prof. DR. H. Moch. Jawad Dahlan dan Bapak Prof. DR. H. Muhamad Ali, MA, M.Pd.

6. Rekan-rekan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Ikhwatul iman di Bidang, Majelis, Dewan, dan Bidang Garapan Pimpinan Pusat Persatuan Islam atas saran-sarannya.
8. Istriku tercinta, anak-anak dan cucu atas perhatian, bantuan dan dukungannya selama ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, dukungan dan perhatiannya selama ini.

Akhir kata semoga Allah swt selalu memberkati dengan rahmat-Nya yang Maha luas kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyelesaian tesis ini. Allahu y'khudzu ila ma fieha khairun lil-islami wal-muslimien.



DAFTAR ISI

ABASTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Masalah Penelitian	5
3. Paradigma Penelitian	6
4. Tujuan Penelitian	8
5. Sasaran Penelitian	10
6. Definisi Operasional	19
7. Asumsi dan Hipotesis	17
8. Kepentingan Penelitian	19
9. Metode Teknik Penelitian	20
10. Teknik Analisa	21
BAB II KAJIAN TEORITIS KONTEN KURIKULUM	23
1. Pengertian Kurikulum	23
2. Landasan Kurikulum	25
3. Konten Kurikulum	36
4. Penentuan Konten	41
5. Desain Kurikulum	46
6. Penyusun dan Peneliti Konten	49
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	55
1. Metode Penelitian	56
2. Instrumen Penelitian	59
3. Variabel dan Data Penelitian	62
4. Teknik Pengumpulan Data	63
5. Validitas dan Reliabilitas	71
6. Keabsahan Instrumen	75
7. Sampel Penelitian	75
8. Pelaksanaan Penelitian	78
9. Pengolahan Data	83

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	85
1. Hasil Pengolahan Data	85
2. Pembahasan Hasil Pengolahan	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
1. Kesimpulan	106
2. Saran dan Implikasi	113
DAFTAR PUSTAKA	118



DAFTAR LAMPIRAN

I	ALAT PENGUMPULAN DATA	123
	1. Angket 1 Pola Implikasi – Inklusi	123
	2. Angket 2 Pola Korelasi – Kausalitas	127
	3. Angket 3 Pola Nilai Kegunaan – Kesamaan	131
	4. Skala Sikap	135
	5. Uji Validitas – Reliabilitas Instrumen Pola Implikasi	143
	6. Uji Validitas – Realibilitas Instrumen Pola Inklusi	144
	7. Uji Validitas – Realibilitas Instrumen Pola Korelasi	145
	8. Uji Validitas – Realibilitas Instrumen Pola Kausalitas	146
	9. Uji Validitas – Realibilitas Instrumen Nilai Kegunaan	147
	10. Uji Validitas – Realibilitas Instrumen Nilai Kesamaan	148
II	DATA PENELITIAN	149
	11. Data Penelitian Angket Berstruktur	149
	12. Data Penelitian Skala Sikap	150
III	TABEL HASIL PENGOLAHAN DATA	151
	13. Data Implikasi – Inklusi	151
	14. Data Korelasi – Kausalitas	154
	15. Data Kegunaan – Kesamaan	157
	16. Data Uji Sign Test (2-tailed)	160
IV	TABEL PEMBAHASAN DATA	160
	17. Tabulasi Silang Implikasi dan Inklusi	160
	18. Tabulasi Silang Korelasi dan Kausalitas	161
	19. Tabulasi Silang Kegunaan dan Kesamaan	163
	20. Sikap Positif dan Negatif Responden	164
	21. Statistik Deskriptif	165

