

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Materi IPA Kelas V Di Salah Satu Sekolah Dasar Kecamatan Ujung Jaya Kabupaten Sumedang Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

RIAN FIRMANSYAH

NIM 1801431

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2022

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

oleh
Rian Firmansyah

sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Rian Firmansyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pemhimb ing I



Drs. Mamad Kasmad, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195707281982031003



NIP. 195906041986031001

KctM Rogmm 9tudi 9•I PGSD

LTPI is P<r<<oksua



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 1S820S16200801 ilS

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini ialah kekurangaktifan dan rendahnya pemahaman peserta didik dalam pembelajaran, hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran dilaksanakan dengan teori saja tanpa membuat suatu modul, atau media yang melibatkan Siswa. Dengan demikian akan membuat Siswa lebih pasif, merasa bosan, dan cenderung bermain-main serta membuat keributan saat pembelajaran di berlangsung. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengulas penerapan model pembelajaran kooperatif *Picture And Picture* untuk meningkatkan pemahaman konsep ipa pada Siswa sekolah dasar. Desain penelitian yang digunakan selama penelitian ini yaitu metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari Kemmis dan MC. Taggart. Penelitian ini berlangsung dari tahap pra tindakan dan tahap pelaksanaan tindakan yaitu siklus I dan siklus II, yang terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan/tindakan, pengamatan, dan refleksi. Untuk mendapatkan data dalam penelitian, peneliti menggunakan teknik observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang ditemukan berdasarkan hasil persentase tingkat pemahaman Siswa pada siklus I yaitu 56.25%, dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 87,5%. Sehingga pada penelitian ini peneliti simpulkan bahwasanya penerapan model pembelajaran kooperatif *Picture And Picture* terhadap materi IPA mendapati kenaikan pemahaman Siswa kelas V.

Kata Kunci: *Picture And Picture*, Pemahaman

ABSTRACT

The background of this research is the inactivity and low understanding of students in learning, this is because the learning process is carried out with theory alone without making a module, or media that involves students. Thus it will make students more passive, feel bored, and tend to play around and make a fuss when learning is taking place. Therefore, this study aims to review the application of the picture and picture cooperative learning model to improve understanding of science concepts in elementary school students. The research design used during this research is the Classroom Action Research (CAR) method from Kemmis and MC. Taggart. This research took place from the pre-action stage and the action implementation stage, namely cycle I and cycle II, which consisted of 4 stages, namely planning, implementation/action, observation, and reflection. To get the data in the study, the researcher used the technique of observation, tests, interviews, and documentation. The data found based on the results of the percentage level of understanding of students in the first cycle was 65%, and in the second cycle it increased to 82.6%. So that in this study the researchers concluded that the application of the picture and picture cooperative learning model to science material found an increase in the understanding of fourth grade students.

Keywords: *Picture and Picture, Understanding*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	
Error! Bookmark not defined.	
KATA PENGANTAR	
Error! Bookmark not defined.	
UCAPAN TERIMA KASIH	
Error! Bookmark not defined.	
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	
Error! Bookmark not defined.	
DAFTAR GAMBAR	
Error! Bookmark not defined.	
BAB I PENDAHULUAN	
Error! Bookmark not defined.	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	
Error! Bookmark not defined.	
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	
Error! Bookmark not defined.	
1.3 Tujuan Penelitian	
Error! Bookmark not defined.	
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	
Error! Bookmark not defined.	
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	
Error! Bookmark not defined.	
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
Error! Bookmark not defined.	
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Picture And Picture</i>	
Error! Bookmark not defined.	

2.2 Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.

5.3 Rekomendasi.....

Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwol, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S., dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanto, M. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble*. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 134-140.
- Arsyad, A., & Sulfemi, W. B. (2018). *Metode Role Playing Berbantu Media Audio Visual Pendidikan dalam Meningkatkan Belajar IPS*. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 3(2), 41-46.
- Astuti, P. (2016). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN PKN MELALUI MODEL PICTURE AND PICTURE DI SDN 35 PAGAMBIRAN KECAMATAN LUBUK BEGALUNG KOTA PADANG. JURNAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN*, 2(6).
- AZIZ, M. N. (2020). *PENERAPAN METODE PICTURE AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK DI SDI MIFTAHUL HUDA PLOSOKANDANG TULUNGAGUNG*.
- Dahar. (2011). *Teori-teori Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Gaffar, A. A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA*. *Jurnal Bio Educatio*, 3(1), 10-21.
- Gunawan, A., Naomi, A. S., & Suherman, S. (2017). *Pengembangan Model Belajar Blended Learning Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar*. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 4(1).

- Kharis, A. (2019). *Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui model pembelajaran picture and picture berbasis IT pada tematik*. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Ma'mur, A. J. (2011). *Penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Laksana
- Julianti.(2011). *Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Metode Permainan Edukatif dalam Proses Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Swasta Bina Mulia Kecamatan Pontianak Tenggara*. Skripsi. Pontianak: program studi PGSD Guru dalam Jabatan FKIP UNTAN Pontianak.
- Ningtyas, T. O. K. (2015). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Metode Percobaan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V di Sekolah Dasar*. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Novia, L. (2018). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI MELALUI TEKNIK PEMBELAJARAN KOLABORATIF (Penelitian Tindakan Kelas di SMK PRIMA UNGGUL, CILEDUG)*. *Jurnal Sekretari Universitas Pamulang*, 5(1), 12.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Purba, P. B., Siregar, R. S., Purba, D. S., Iman, A., Purba, S., Purba, S. R. F., ... & Purba, B. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Putra, A., & Trilawati, T. (2018). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI GAMPONG TEUNGOH LANGSA*. *Journal of Basic Education Studies*, 1(2), 8-12.
- Rajasa, A., & Santosa, S. (2016). *MENINGKATKAN KEAKTIVAN DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI TENTANG SEBARAN BARANG TAMBANG DI INDONESIA MELALUI GABUNGAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE DAN GROUP INVESTIGATION BAGI SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 8 SURAKARTA TAHUN 2015*. *GeoEco*, 2(2).

- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Trianto . (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.