

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	Hal iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Rumusan Masalah	26
C. Tujuan Penelitian	27
D. Manfaat Penelitian	27
1. Manfaat Teoritis	27
2. Manfaat Praktis.....	28
E. Asumsi Penelitian	28
F. Definisi Operasional	29
1. Model Pembelajaran.....	29
2. Pendidikan Jasmani.....	31
3. Nilai Sportivitas.....	32
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	36
A. Hakikat dan Tujuan Pendidikan Jasmani	36
1. Pengertian Pendidikan Jasmani.....	36
2. Tujuan Pendidikan Jasmani	45
B. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	47
1. Identifikasi Kebutuhan.....	51
2. Analisis dan Pengukuran Kebutuhan	52
3. Penyusunan Desain Kurikulum Program Studi.....	52
4. Reviu dan Validasi Kurikulum (uji coba dan penyempurnaan).....	53
5. Implementasi Kurikulum.....	54
6. Evaluasi Kurikulum.....	54
C. Hubungan Kurikulum dan Pembelajaran.....	62
D. Model-model Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	64
1. Model Pembelajaran Hellison.....	66

2.	Model Pembelajaran Sport Education.....	70
3.	Model Pembelajaran Kebugaran (Health-Related Fitness Model) ..	74
E.	Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar.....	77
F.	Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar.....	80
G.	Kriteria Model Pembelajaran (Konseptual).....	83
1.	Kriteria Tujuan.....	84
2.	Kriteria Relevansi.....	85
3.	Kriteria Konsistensi (Keajegan).....	85
4.	Kriteria Aplikabel.....	86
5.	Kriteria Efektivitas.....	86
H.	Konsep Dasar Pendidikan Moral	88
1.	Pendidikan Nilai	88
2.	Tujuan Pendidikan Nilai.....	94
3.	Pendekatan Dalam Pendidikan Nilai	97
4.	Pendidikan Moral	99
5.	Pentingnya Pendidikan Moral.....	103
I.	Teori Perkembangan Moral.....	104
1.	Teori Psikoanalisa Sigmund Freud.....	105
2.	Teori Psikososial Erik H. Erikson.....	106
3.	Teori Kognitif Jean Piagnet.....	107
4.	Teori Kognitif Uwrence Kohlberg.....	110
a.	Tingkat Prakonvensional (usia 4-10 tahun).....	111
1)	Tahap Punishment and Obedience Orientation	111
2)	Tahap Intrumental-Relativist Orientation atau Hedonistis Orientation.....	111
b.	Tingkat Konvensional (usia 10-13 tahun)	112
1)	Tahap Interpersonal Concordance atau Good boy Nice Girl Orientation	112
2)	Tahap Law-and-order Orientation.....	113
c.	Tingkat Pasca-Konvensional atau Principle (usia 13 tahun keatas).....	113
1)	Tahap Social-contract, Legalistic Orientation.....	113
2)	Tahap Orientation of Universal Ethical Principles.....	114
5.	Unsur-unsur Moral	116
J.	Teknik Pengembangan Moral.....	119
K.	Sikap Fair Play / Sportivitas.....	125
1.	Konsep Sikap dan Fair Play/ Sportivitas	125
a.	Sikap	125
b.	Fair Play / Sportivitas	127
2.	Indikator Sportivitas.....	130
a.	Kepatuhan pada Peraturan	130
b.	Kejujuran	134
c.	Semangat Bermain	136
d.	Hormat pada Lawan, Wasit, Oficial, dan Penonton.....	138
e.	Berjiwa Besar Walaupun Kalah	139
f.	Rendah Hati dalam Keadaan Menang	140

g.	Menolak hal-hal yang merusak permainan	141
L.	Beberapa Hasil Penelitian yang Relevan	142
BAB III	METODE PENELITIAN	144
A.	Pendekatan Penelitian.....	144
1.	Seleksi Produk.....	148
2.	Studi Literatur	148
3.	Perencanaan	148
4.	Pengembangan Bentuk Produk Awal	148
5.	Uji Lapangan Produk Awal Terbatas dan Revisi	149
6.	Uji Lapangan dalam Skala yang Lebih Luas dan Revisi	149
7.	Uji Operasional dan Revisi Akhir.....	150
8.	Desiminasi dan Distribusi.....	150
B.	Prosedur Penelitian.....	150
1.	Melakukan Prasurvey	151
2.	Menyusun Rancangan Awal Model	152
3.	Mengadakan Uji Coba	154
4.	Melakukan Pengujian Validasi Model.....	157
C.	Lokasi dan Subjek Penelitian	159
1.	Lokasi dan Subjek Penelitian Pra-survey.....	159
2.	Lokasi dan Subjek Penelitian untuk Uji Coba Terbatas	160
3.	Lokasi dan Subjek Penelitian Kegiatan Uji coba Model yang Lebih Luas	161
4.	Lokasi dan Subjek Penelitian untuk Uji validitas Model Pendidikan Jasmani Berbasis Nilai Sportivitas.....	162
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	163
1.	Pengamatan (Observasi).....	163
2.	Wawancara dan Kuesioner	164
3.	Analisis Dokumen.....	165
4.	Test	166
5.	Petunjuk Pelaksanaan Tes Skala Sikap	166
E.	Langkah-langkah Penyusunan Instrumen Penelitian.....	166
F.	Instrumen Penelitian	168
G.	Analisis Data	171
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	174
A.	Hasil Penelitian Pra Survey	174
1.	Kondisi Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Saat ini.....	175
2.	Pembahasan Hasil Pra Survey	179
B.	Proses Pengembangan Model Pembelajaran Sportivitas Pendidikan Jasmani	187
1.	Model Perencanaan Pembelajaran Sportivitas Penjas	188
2.	Tahapan Implementasi Pembelajaran Sportivitas Penjas Di SD	190
a.	Tahapan kegiatan pendahuluan	191
b.	Tahapan kegiatan inti	192
c.	Tahap kegiatan penutup	192

3. Model Evaluasi Pembelajaran Sportivitas	193
C. Hasil Uji Coba Terbatas	195
1. Uji coba Terbatas Pengembangan Model Pembelajaran Sportivitas Pendidikan Jasmani Putaran Pertama	196
a. Perencanaan Pembelajaran.....	196
b. Implementasi Uji Coba Terbatas Putaran Pertama	196
c. Hasil Observasi dan Rekomendasi Uji Coba Terbatas Pada Putaran Pertama	198
2. Uji Coba Terbatas Pengembangan Model Pembelajaran Sportivitas Penjas Putaran kedua.....	201
a. Perencanaan Pembelajaran	201
b. Implementasi Uji Coba Terbatas Putaran Kedua	202
c. Hasil Observasi dan Rekomendasi Uji Coba Terbatas Putaran Kedua	204
3. Uji Coba Terbatas Pengembangan Model Pembelajaran Sportivitas Penjas Putaran Ketiga	207
a. Perencanaan Pembelajaran	207
b. Implementasi Uji Coba Terbatas Putaran Ketiga	209
c. Hasil Observasi dan Rekomendasi Uji Coba Terbatas Putaran Ketiga	212
4. Interpretasi Hasil Uji Coba Terbatas	215
D. Perbaikan Model Pembelajaran.....	219
E. Hasil Uji Coba yang Lebih Luas	223
1. Deskripsi.....	223
a. Hasil Uji Coba yang Lebih Luas pada Sekolah Berkategori Baik.....	224
1) Hasil Uji Coba yang Lebih Luas pada Putaran Pertama.....	224
2) Hasil Uji Coba yang Lebih Luas pada Putaran Kedua	228
3) Hasil Uji Coba yang Lebih Luas Putaran Ketiga.....	230
b. Hasil Uji Coba yang Lebih Luas pada Sekolah Berkategori Sedang	232
1) Hasil Uji Coba yang Lebih Luas Pada Putaran Pertama	232
2) Hasil Uji Coba yang Lebih Luas pada putaran Kedua	235
3) Hasil Uji Coba yang Lebih Luas Putaran Ketiga	238
c. Hasil Uji Coba yang Lebih Luas pada Sekolah Berkategori Kurang..	240
1) Hasil Uji Coba yang Lebih Luas pada Putaran Pertama	240
2) Hasil Uji Coba yang Lebih Luas pada Putaran Kedua.....	244
3) Hasil Uji Coba yang lebih luas Putaran ke Tiga.....	246
2. Interpretasi Hasil Uji Coba yang Lebih Luas	253
F. Perbaikan Model Pembelajaran	255
G. Hasil Uji Validasi Model	257
1. Deskripsi.....	257
a. Hasil Uji Validasi pada Sekolah Berkategori Baik	259
b. Hasil Uji Validasi pada Sekolah Berkategori Sedang	262
c. Hasil Uji Validasi pada Sekolah Berkategori Kurang	265
2. Interpretasi Hasil Penelitian Uji Validasi Model.....	268
a. Temuan Hasil Penelitian tentang Hubungan Pencapaian Hasil Pembelajaran dengan Usaha, Cara dan Gaya Mengajar Guru	269
b. Temuan Hasil Penelitian tentang Hubungan antara Proses	

Pembelajaran dengan Hasil Pembelajaran	270
c. Temuan Hasil Penelitian tentang Hubungan Desain Perencanaan dengan Implementasi Pembelajaran	271
H. Pembahasan Hasil Penelitian Model Pembelajaran Sportivitas Penjas	271
1. Hakekat Pengembangan Model	271
2. Karakteristik MPS sebagai Model Pembelajaran Keterampilan Motorik..	277
3. Faktor yang Berpengaruh terhadap Keberhasilan Implementasi MPS	280
4. Model Desain MPS dalam Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	281
5. Implementasi MPS ditinjau dari Kategorisasi Sekolah	287
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	291
A. Kesimpulan	291
a. Komponen Desain Model Perencanaan	292
1) Desain Perencanaan Model Pembelajaran	292
2) Pengembangan Model Pembelajaran	292
3) Penggunaan Model Pembelajaran	293
4) Pengelolaan Media dan Sumber Pembelajaran	293
5) Evaluasi Pembelajaran Penjas	394
b. Implementasi MPS	395
1) Tahap Awal (Pendahuluan)	395
2) Tahap Inti	396
3) Tahap Akhir	397
c. Desain Model Evaluasi Pembelajaran MPS	397
B. Rekomendasi	398
DAFTAR PUSTAKA	301
RIWAYAT HIDUP	309
LAMPIRAN-LAMPIRAN	311
LAMPIRAN-1 Instrumen Penelitian Prasurvey: Angket untuk Siswa Sekolah Dasar	312
LAMPIRAN-2 Instrumen Penelitian Prasurvey: Observasi Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SD	321
LAMPIRAN-3 Instrumen Prasurvey: Wawancara dengan Kepala Sekolah	326
LAMPIRAN-4 Instrumen Penelitian Model Sportivitas	333
LAMPIRAN-5 Instrumen Sikap Sportivitas	336
LAMPIRAN-6 Tabulasi Data Tanggapan Siswa Terhadap Sportivitas	341
LAMPIRAN-7 Contoh Model RPP Sebelum dan Sesudah Pengembangan Model .	352
LAMPIRAN-8 Dokumentasi Pelaksanaan Eksperimen di Lapangan	358

DAFTAR TABEL

		Hal
Tabel 2.1	Kriteria Model Pembelajaran Hellison	69
Tabel 2.2	Kriteria Model Pembelajaran Penjas Sport Education.....	74
Tabel 2.3	Kriteria Model Pembelajaran Penjas Kebugaran Jasmani.....	77
Tabel 3.1	Lokasi dan Subjek Penelitian Prasurvey	160
Tabel 3.2	Subjek Penelitian Untuk Uji Validasi Model.....	162
Tabel 3.3	Kisi-kisi Kemampuan Guru Pendidikan Jasmani Untuk Membina Nilai Sportivitas Siswa Sekolah Dasar	168
Tabel 3.4	Kisi-kisi Sarana Prasarana yang Memberikan Kontribusi Terhadap Peningkatan Prestasi dan Nilai Sportivitas.....	169
Tabel 3.5	Kisi-kisi Model Metodologi Pembelajaran Berbasis Nilai.....	170
Tabel 4.1	Hasil Uji Coba Pra dan Pasca Test Pada Sekolah Berkatagori Baik.....	249
Tabel 4.2	Hasil Uji Coba Pra dan Pasca-Test Pada Sekolah Berkatagori Sedang.....	251
Tabel 4.3	Hasil Uji Coba Pra dan Pasca-Test pada Sekolah Berkatagori Sedang.....	252
Tabel 4.4	Hasil Uji Validasi Pengaruh Penggunaan MPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sekolah Berkatagori Baik.....	261
Tabel 4.5	Hasil Uji Validasi Pengaruh Penggunaan MPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sekolah Berkatagori Sedang.....	264

Tabel 4.6	Hasil Uji Validasi Pengaruh Penggunaan MPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sekolah Berkatagori Kurang.....	267
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----



DAFTAR DIAGRAM

		Hal
Diagram 4.1	Hasil Uji Coba yang Lebih Luas Pra dan Pasca-test pada Sekolah Berkategori Baik.....	250
Diagram 4.2	Hasil Uji Coba yang Lebih Luas Pra dan Pasca-test pada Sekolah Berkategori Sedang.....	251
Diagram 4.3	Hasil Uji Coba yang Lebih Luas Pra dan Pasca-test pada Sekolah Berkategori Kurang	252
Diagram 4.4	Hasil Uji Validasi Pra dan Pasca-test pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sekolah Berkategori Baik.....	262
Diagram 4.5	Hasil Uji Validasi Pra dan Pasca-test pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sekolah Berkategori Sedang.....	265
Diagram 4.6	Hasil Uji Validasi Pra dan Pasca-test pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sekolah Berkategori Kurang	267

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 3.1 Langkah-langkah Penelitian: Research And Development	147
Bagan 3.2 Desain penelitian untuk uji coba yang lebih luas Dalam Proses Pengembangan Model Pembelajaran	156
Bagan 3.3 Desain penelitian dalam Uji Validasi Model yang dikembangkan	158
Bagan 4.1 Desain Awal Perencanaan Model Pembelajaran Sportivitas Penjas	189
Bagan 4.2 Desain Awal Model Implementasi Sportivitas Penjas .	191
Bagan 4.3 Model Evaluasi Pembelajaran Penjas	194

DAFTAR LAMPIRAN

		Hal
Lampiran-1	Instrumen Penelitian Prasurvey: Angket untuk Siswa Sekolah Dasar	312
Lampiran-2	Instrumen Penelitian Prasurvey: Observasi Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SD	321
Lampiran-3	Instrumen Prasurvey: Wawancara dengan Kepala Sekolah	326
Lampiran-4	Instrumen Penelitian Model Sportivitas.....	333
Lampiran-5	Instrumen Sikap Sportivitas	336
Lampiran-6	Tabulasi Data Tanggapan Siswa Terhadap Sportivitas	341
Lampiran-7	Contoh Model RPP Sebelum dan Sesudah Pengembangan Model.....	352
Lampiran-8	Dokumentasi Pelaksanaan Eksperimen di Lapangan	358