

**KONSELING KELOMPOK  
PENDEKATAN *SOLUTION FOCUSED BRIEF COUNSELING (SFBC)*  
UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI AKADEMIK  
PESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI COVID-19**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling



**Oleh :**

**Herul Wahyudin  
1906441**

**PROGRAM MAGISTER BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HERUL WAHYUDIN  
NIM. 1906441**

**KONSELING KELOMPOK  
PENDEKATAN *SOLUTION FOCUSED BRIEF COUNSELING (SFBC)*  
UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI AKADEMIK  
PESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI COVID-19**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I,



Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.  
NIP. 19600501 198603 1004

Pembimbing II,



Dr. Nandang Budiman, M.Si.  
NIP. 19710219 199802 1001

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Program Magister dan Doktor  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Agus Taufiq, M. Pd.  
NIP. 19580816 198503 1007

**KONSELING KELOMPOK  
PENDEKATAN *SOLUTION FOCUSED BRIEF COUNSELING (SFBC)*  
UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI AKADEMIK  
PESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh :  
Herul Wahyudin  
Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Herul Wahyudin 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## ABSTRAK

Herul Wahyudin (2022) : Konseling Kelompok Pendekatan *Solution Focused Brief Counseling (SFBC)* untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik Peserta Didik di Masa Pandemi COVID-19

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat resiliensi akademik peserta didik sehingga perlu upaya untuk mengembangkannya melalui pemberian layanan konseling. Tujuan penelitian ini menguji efikasi program konseling kelompok *SFBC* dalam mengembangkan resiliensi akademik peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*R & D*). Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel berjumlah 9 orang peserta didik. Pengumpulan data menggunakan skala resiliensi akademik. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji Mann Whitney dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) tingkat resiliensi akademik peserta didik secara umum berada dalam kategori sedang; 2) program konseling kelompok *SFBC* untuk mengembangkan resiliensi akademik telah tersusun; 3) konseling kelompok dengan pendekatan *SFBC* berefikasi dalam mengembangkan resiliensi akademik peserta didik. Implikasi hasil penelitian bahwa guru bimbingan dan konseling dapat menggunakan konseling kelompok *SFBC* dalam pengembangan resiliensi akademik peserta didik.

Kata kunci: resiliensi akademik, *SFBC*, peserta didik.

## **ABSTRACT**

Herul Wahyudin (2022): Solution Focused Brief Counseling (SFBC) Approach Group Counseling to Develop Students' Academic Resilience during the COVID-19 Pandemic

This research is driven by the low level of students' academic resilience. Thus, it is needed to be improved through provisioning counseling services. The purpose of this research to test the efficacy of SFBC group counseling in developing students' academic resilience. The research used development & research (R & D). The sampling technique was purposive sampling. The sample are 9 students. This research used an academic resilience scale for data collection and used descriptive analysis, Mann Whitney test and N-Gain test for data analysis. The results showed that: 1) the level of students' academic resilience was in the medium category generally; 2) the SFBC group counseling program to develop academic resilience has been structured; 3) group counseling with the SFBC approach is effective in developing students' academic resilience. The results imply that guidance and counseling teachers are able to use SFBC group counseling in developing students' academic resilience.

Keywords: academic resilience, SFBC, students.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR HAK CIPTA .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling.....	8
1.4.2 Bagi Penelitian Selanjutnya .....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS RESILIENSI AKADEMIK, KONSELING KELOMPOK DAN SOLUTION FOCUSED BRIEF COUNSELING (SFBC) .....	10
2.1 Kajian Teoritis.....	10
2.1.1 Resiliensi .....	10
2.1.1.1 Pengertian Resiliensi.....	10
2.1.1.2 Aspek Resiliensi .....	12
2.1.2 Resiliensi Akademik .....	15

2.1.2.1	Pengertian Resiliensi Akademik.....	15
2.1.2.2	Aspek-Aspek Resiliensi Akademik .....	18
2.1.2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Resiliensi Akademik .....	19
2.1.2.4	Manfaat Resiliensi Akademik.....	21
2.1.3	Konseling Kelompok.....	24
2.1.3.1	Pengertian Konseling Kelompok.....	24
2.1.3.2	Tujuan Konseling Kelompok.....	26
2.1.3.3	Tahapan-Tahapan Konseling Kelompok SFBC .....	27
2.1.4	Solution Focused Brief Counseling (SFBC) .....	33
2.1.4.1	Gambaran SFBC .....	33
2.1.4.2	Pengertian SFBC.....	34
2.1.4.3	Konsep SFBC .....	36
2.1.4.4	Tujuan SFBC .....	39
2.1.4.5	Prinsip SFBC .....	40
2.1.4.6	Karakteristik Konselor SFBC .....	41
2.1.4.7	Peran Konselor dan Konseli .....	42
2.1.4.8	Teknik Konseling SFBC.....	43
2.1.5	Penerapan Konseling Kelompok Pendekatan SFBC untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik Peserta Didik.....	47
2.2	Penelitian Relevan .....	48
2.3	Kerangka Berpikir.....	53
2.4	Asumsi-Asumsi.....	56
2.5	Hipotesis .....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>57</b>
3.1	Desain Penelitian, Metode dan Pendekatan Penelitian.....	57
3.2	Prosedur R & D.....	59
3.2.1	Tahap Pendahuluan .....	59
3.2.2	Tahap Perencanaan.....	59
3.2.3	Tahap Pengembangan Program.....	60
3.2.4	Tahap Evaluasi .....	60
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	60
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	61

3.4.1 Resiliensi Akademik .....	61
3.5 Instrumen Pengumpulan Data .....	64
3.5.1 Lembar Pengamatan .....	64
3.5.2 Instrumen Resiliensi Akademik .....	64
3.6 Uji Keterbacaan dan Kepraktisan .....	65
3.7 Uji Ahli Bimbingan dan Konseling .....	66
3.8 Pedoman Skoring .....	68
3.9 Uji Validitas .....	68
3.10 Uji Reliabilitas .....	69
3.11 Analisis Data.....	70
3.11.1 Analisis Gambaran Tingkat Resiliensi Akademik Peserta Didik.....	70
3.11.2 Analisis kualitatif untuk Pengembangan Program Konseling.....	71
3.11.3 Analisis Efikasi Program Konseling Kelompok SFBC untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik Peserta Didik .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>73</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	73
4.1.1 Profil Resiliensi Akademik.....	73
4.1.2 Rumusan Program Konseling Kelompok SFBC untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik Peserta Didik .....	75
4.1.2.1 Rasional.....	75
4.1.2.2 Deskripsi Kebutuhan.....	77
4.1.2.3 Tujuan .....	77
4.1.2.4 Sasaran Konseling.....	78
4.1.2.5 Kompetensi Konselor/Guru Bimbingan dan Konseling .....	78
4.1.2.6 Tahapan Konseling Kelompok Pendekatan SFBC .....	78
4.1.2.7 Rancangan Operasional Konseling Kelompok Pendekatan SFBC ....	80
4.1.2.8 Tahap Evaluasi.....	82
4.1.2.9 Indikator Keberhasilan.....	83
4.1.2.10 Efikasi Konseling Kelompok SFBC untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik Peserta Didik di SMP Alfa Centauri Tahun Ajaran 2021/2022.....	83
4.1.3 Uji N-Gain.....	84



4.2 Pembahasan.....	88
4.2.1 Pembahasan Profil Resiliensi Akademik .....	88
4.2.2 Pembahasan Program Konseling Kelompok SFBC untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik.....	91
4.2.3 Pembahasan Efikasi Program Konseling Kelompok SFBC untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik Peserta Didik .....	94
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	99
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	101
5.1 Kesimpulan .....	101
5.2 Rekomendasi.....	101
5.2.1 Guru bimbingan dan konseling .....	102
5.2.2 Peneliti Selanjutnya.....	102
DAFTAR REFERENSI .....	103
LAMPIRAN.....	113

## DAFTAR REFERENSI

- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Dauber, S. L. (1996). Children in motion: School transfers and elementary school performance. *The Journal of Educational Research*, 90(1), 3–12.
- Antara, I. N. K. T., Antari, N. N. M., & Dantes, N. (2014). Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).
- Azwar, S. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Adni Offset.
- Bandura, A. (1997). The anatomy of stages of change. *American Journal of Health Promotion: AJHP*, 12(1), 8–10.
- Barro, R. J., Ursúa, J. F., & Weng, J. (2020). *The coronavirus and the great influenza pandemic: Lessons from the “spanish flu” for the coronavirus’s potential effects on mortality and economic activity*. National Bureau of Economic Research.
- Bastian, V. M. (2017). *KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI REMAJA PERANTAUAN TINGKAT SMP*. University of Muhammadiyah Malang.
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: The New American Library. M. Córdoba, JC Rosales & L. Eguiluz (2006). *La Didáctica Constructiva de Una Escala de Desesperanza: Resultados Preliminares. Enseñanza e Investigación En Psicología*, 10(2), 311–329.
- Berg, R. C., Landreth, G. L., & Fall, K. A. (2017). *Group counseling: Concepts and procedures*. Routledge.
- Block, J. (1993). *Ego-Resilience through Time*.
- Block, J., & Kremen, A. M. (1996). IQ and ego-resiliency: conceptual and empirical connections and separateness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(2), 349.
- Brasher, K. L. (2009). Solution-Focused Brief Therapy: Overview and Implications for School Counselors. *Alabama Counseling Association Journal*, 34(2), 20–30.
- Brogan, J., Bloomdahl, S. C., Rowlett, W. H., & Dunham, M. (2020). Using SFBC Group Techniques to Increase Latino Academic Self-Esteem. *Journal of School Counseling*, 18(11), n11.
- Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (2016). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. John Wiley & Sons.

- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Segerstrom, S. C. (2010). Optimism. *Clinical Psychology Review, 30*(7), 879–889.
- Cassidy, S. (2015). Resilience Building in Students: The Role of Academic Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology, 6*(NOV), 1781. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01781>
- Chaterine, R. N. (2020). *Siswa Belajar dari Rumah, KPAI: Anak-anak Stres Dikasih Banyak Tugas*. <https://news.detik.com/berita/d-4944071/siswa-belajar-dari-rumah-kpai-anak-anak-stres-dikasih-banyak-tugas>
- Chemers, M. M., Hu, L., & Garcia, B. F. (2001). Academic self-efficacy and first year college student performance and adjustment. *Journal of Educational Psychology, 93*(1), 55.
- Chung, E., Turnbull, D., & Chur-Hansen, A. (2017). Differences in resilience between ‘traditional’ and ‘non-traditional’ university students. *Active Learning in Higher Education, 18*(1), 77–87.
- Cicchetti, D., & Toth, S. L. (1998). The development of depression in children and adolescents. *American Psychologist, 53*(2), 221.
- Corey, G. (2012). *Theory and practice of group counseling* (Eight Edition). USA: Brooks/Cole.
- Corey, G. (2015a). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Nelson Education.
- Corey, G. (2015b). *Theory and practice of group counseling*. Cengage Learning.
- Coronado-Hijón, A. (2017). Academic resilience: a transcultural perspective. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 237*, 594–598.
- Corsini, R. J. (1999). *The dictionary of psychology*. Psychology Press.
- Covington, M. V. (1992). *Making the grade: A self-worth perspective on motivation and school reform*. Cambridge University Press.
- Creswell, J. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Research design*.
- De Shazer, S., & Dolan, Y. (2012). *More than miracles: The state of the art of solution-focused brief therapy*.
- Dewi, N. K., Ramli, M., & Radjah, C. L. (2021). Improving the Academic Resilience of Students Through the Focus Brief Counseling (SFBC) Solution Approach. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa, 4*(2), 243–254.
- Diana, L. W. (2021). Efektivitas Konseling Kelompok Pendekatan Solution-Focused Brief Counseling (Sfbc) Untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa Smp

- Islam Al Amal Surabaya. *HELPER: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 38(1), 26–34.
- Dikti, D. (2020). *Surat Edaran tentang Masa Belajar Penyelenggaraan Program Pendidikan*. 10270.
- Erford, B. T. (2016). *Professional school counseling: A handbook of theories, programs, and practices*. ERIC.
- Erford, T. (2017). *Bradley, 40 Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Everall, R. D., Altrows, K. J., & Paulson, B. L. (2006). Creating a future: A study of resilience in suicidal female adolescents. *Journal of Counseling & Development*, 84(4), 461–470.
- Fahriyani, I. D., Megawati, A., Tangketasik, C., & Alfiansyah, Y. (2021). Implementasi Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 9 Tahun 2020 Dalam Rangka Percepatan Penanganan Covid-19 Berdasarkan Perspektif Aliran Legal Positivism. *Jurnal Jurisprudence*, 10(2), 216–232.
- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annu. Rev. Public Health*, 26, 399–419.
- Fitri, H. U., & Kushendar, K. (2019). Konseling Kelompok Cognitive Restructuring untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 1(2), 1. <http://journal.kurasinstitute.com/index.php/bocp>
- Fitria, L., & Ifdil, I. (2020). Kecemasan remaja pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 1–4.
- Fitriani, N., Wahyuni, E., & Marjo, H. K. (2016). PENERAPAN TEKNIK DISPUTE COGNITIVE DALAM REBT UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI PADA MAHASISWA (Single Subject Research terhadap mahasiswa Program Studi Psikologi Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta). *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 73–80.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. (2003). *Educational research: An introduction*. Boston: Person Education. Inc.
- Gazda, G. M. (1969). Group counseling: A developmental approach. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 3(4).
- Geste, A. J. (2010). *Urban elementary teachers' negotiation of school culture and the fostering of educational resilience*. The University of North Carolina at Charlotte.

- Ginting, R. L. (2015). Program Bimbingan Belajar Untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik Siswa Boarding School (Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMA). *Jurnal Psikologi Konseling Vol*, 7(1).
- Gladding, T. S. (2012). *A Counseling Specialty*. New Jersey: Prentice Hall.
- Greene, R. R., Galambos, C., & Lee, Y. (2004). Resilience theory: Theoretical and professional conceptualizations. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 8(4), 75–91.
- Grotberg, E. (1999). Countering depression with the five building blocks of resilience. *Reaching Today's Youth*, 4(1), 66–72.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. Indiana: Indiana University.
- Hendar, K. (2019). *KEEFEKTIFAN KONSELING KELOMPOK SOLUTION-FOCUSED BRIEF THERAPY UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI AKADEMIK DAN SELF-EFFICACY SISWA SMA NEGERI 1 UNGARAN*. Universitas Negeri Semarang.
- Hendriani, W. (2018). *Resiliensi psikologis: sebuah pengantar*. Kencana.
- Hendriani, W., & Mulawarman, M. (2020). The Alignment of Solution-Focused Brief Counseling in Helping to Achieve Resilience. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 3(2), 100–107.
- Holaday, M., & McPhearson, R. W. (1997). Resilience and severe burns. *Journal of Counseling & Development*, 75(5), 346–356.
- Hou, X.-L., Wang, H.-Z., Guo, C., Gaskin, J., Rost, D. H., & Wang, J.-L. (2017). Psychological resilience can help combat the effect of stress on problematic social networking site usage. *Personality and Individual Differences*, 109, 61–66.
- Hurlock, B. E. (1999). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Ed, 5.
- Ibeagha, P. N., Balogun, S. K., & Adejuwon, G. A. (2004). Resiliency of Inner-City Yoruba University Undergraduates in South Western Nigeria. *Studies of Tribes and Tribals*, 2(2), 125–129.
- Jimerson, S., Egeland, B., & Teo, A. (1999). A longitudinal study of achievement trajectories: Factors associated with change. *Journal of Educational Psychology*, 91(1), 116.
- Jin, Y.-H., Cai, L., Cheng, Z.-S., Cheng, H., Deng, T., Fan, Y.-P., Fang, C., Huang, D., Huang, L.-Q., & Huang, Q. (2020). A rapid advice guideline for the diagnosis and treatment of 2019 novel coronavirus (2019-nCoV) infected pneumonia (standard version). *Military Medical Research*, 7(1), 1–23.

- Karimi, M., Abedi, A., & Farahbakhsh, K. (2014). The Effect of Self Regulatory Learning Strategies for the Academic Resiliency of Female High School Shahed Students in the City of Esfahan (2013-2014). *International Journal of Basic Sciences & Applied Research*, 3, 83–89.
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Corona Virus Disease (COVID-19) Pada Satuan Pendidikan*.
- Kumalasari, D., & Akmal, S. Z. (2020). Resiliensi akademik dan kepuasan belajar daring di masa pandemi COVID-19: Peran mediasi kesiapan belajar daring. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 9(2), 353–368. <https://doi.org/10.30996/persona.v9i2.4139>
- Kurnanto, M. E. (2019). Solution Focused Brief Counseling (SFBC): Study in Students with Academic Procrastination. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 7.
- Kusumawardhani, A. (2014). *Pelatihan resiliensi untuk menurunkan tingkat kecemasan akademik pada remaja*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lai, J. C. L., & Yue, X. (2014). Using the Brief Resilience Scale to assess Chinese people's ability to bounce back from stress. *Sage Open*, 4(4), 2158244014554386.
- Latipun. (2020). Konseling Kelompok Perilaku Antisosial Pengaruh Konseling Kelompok terhadap Penurunan Perilaku Antisosial pada Remaja di Lembaga Pemasarakatan Anak. *Konseling Kelompok Perilaku Antisosial*, 100.
- Lianawati, A. (2022). MENINGKATKAN RESILIENSI DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI SOLUTION-FOCUSED BRIEF COUNSELING (SFBC). *PD ABKIN JATIM Open Journal System*, 2(2), 55–62.
- Luthar, S. S. (2003). *Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities*. Cambridge University Press.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2003). *Academic resilience and the four Cs: Confidence, control, composure, and commitment*.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267–281.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: Multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates and cognate constructs. *Oxford Review of Education*, 35(3), 353–370.
- Martin, G., & Pear, J. J. (2019). *Behavior modification: What it is and how to do it*. Routledge.

- Mashudi, E. A. (2016). Konseling rational emotive behavior dengan teknik pencitraan untuk meningkatkan resiliensi mahasiswa berstatus sosial ekonomi lemah. *Jurnal Psikopedagogia*, 5(1), 66–78.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227.
- Masten, A. S., & Coatsworth, J. D. (1998). The development of competence in favorable and unfavorable environments: Lessons from research on successful children. *American Psychologist*, 53(2), 205.
- McInerney, D. M. (2000). Helping kids achieve their best: Understanding and using motivation in the classroom. St. Leonards. *New South Wales, Australia: Allen & Irwin*.
- McMillan, J. H., & Reed, D. F. (1994). At-risk students and resiliency: Factors contributing to academic success. *The Clearing House*, 67(3), 137–140.
- McMillan, J., & Reed, D. (1993). *Defying the Odds: A Study of Resilient At-Risk Students*.
- Meichenbaum, D. (2008). Bolstering resilience: Benefiting from lessons learned. *Treating Traumatized Children: Risk, Resilience and Recovery*, 183–190.
- Mir'atannisa, I. M., Rusmana, N., & Budiman, N. (2019). Kemampuan Adaptasi Positif Melalui Resiliensi. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 3(02), 70–75.
- Mitchell, M. H., & Gibson, R. L. (2011). Bimbingan dan konseling. In *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 93(3), 135–141. <https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1751480>
- Mulawarman, M., Munawaroh, E., & Nugraheni, E. P. (2016). Effectiveness of solution focus brief counseling approach (SFBC) in developing student career adaptability. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 1(1), 9–14.
- Munawaroh, E. (2012). *PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI AKADEMIK SISWA BOARDING SCHOOL*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Myrick, M. D. (2011). Developmental guidance and counseling: A practical approach Educational Media Corporation. *Minneapolis, USA*.
- Nasution, S. M. (2011). *Resiliensi: daya pegas menghadapi trauma kehidupan*. USU Press.

- Natawidjaya, R. (2007). *Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Jakarta: Firma Hasmer.
- Neal, D. (2017). Academic resilience and caring adults: The experiences of former foster youth. *Children and Youth Services Review*, 79, 242–248.
- Neukrug, E. (2011). *The world of the counselor: An introduction to the counseling profession*. Nelson Education.
- Nugroho, A. H., Puspita, D. A., & Mulawarman, M. (2018). Penerapan Solution-Focused Brief Counseling (SFBC) untuk Meningkatkan Konsep Diri Akademik Siswa. *Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*, 2(1), 93–99.
- O’Connell, B., Palmer, S., & Williams, H. (2013). *Solution focused coaching in practice*. Routledge.
- O’Hanlon, B., O’Hanlon, W. H., & Weiner-Davis, M. (2003). *In search of solutions: A new direction in psychotherapy*. WW Norton & Company.
- Oktasari, M., & Wahyudin, H. (2021). Uji Konstruk dan Pengukuran Resiliensi Berdasarkan Jenis Kelamin Menggunakan Analisis Pemodelan Rasch. *ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 4(1), 42–53.
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 2549–4236. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.932>
- Palmer, S. (2011). *Konseling dan Psikoterapi*, terj. Haris H. Setadjud, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Perkins, D. F., Caldwell, L., & Witt, P. A. (2005). Resiliency, protective processes, promotion, and community youth development. *Recreation and Youth Development*, 149–167.
- Pichot, T., & Dolan, Y. M. (2014). *Solution-focused brief therapy: Its effective use in agency settings*. Routledge.
- Poerwanto, A., & Prihastiwi, W. J. (2017). Analisis prediktor resiliensi akademik siswa sekolah menengah pertama di Kota Surabaya. *PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Psikologi)*, 12(1), 45–56.
- Prayitno, E. A., & Amti, E. (2004). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prihatiningsih, R. (2018). PERBANDINGAN EFEKTIVITAS TEKNIK STORYTELLING DAN BIBLIOEDUKASI UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI AKADEMIK SISWA SMP DI KOTA MALANG THE EFFECTIVENESS OF COMPARISON OF STORYTELLING AND



BIBLIOEDUCATION TECHNIQUES TO INCREASE ACADEMIC RESILIENCE OF SMP STUDENTS. *DISERTASI Dan TESIS Program Pascasarjana UM.*

- Qhairunissa, T. (2020). *EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK TEKNIK BIBLIOTERAPI UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI DIRI SISWA (Penelitian Pada Siswa Kelas XII SMK Yudya Karya Kota Magelang)*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Raharjo, D. B., & Sari, R. R. N. (2020). *Belajar Online di Tengah Corona, Ada Siswa Mengeluh Tensi Darah Naik*. <https://www.suara.com/news/2020/03/19/205940/belajar-online-di-tengah-corona-ada-siswa-mengeluh-tensi-darah-naik?page=all>
- Rahma, F. N., Wulandari, F., & Husna, D. U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2470–2477.
- Reivich, K., & Shatté, A. (2002). *The resilience factor: 7 essential skills for overcoming life's inevitable obstacles*. Broadway books.
- Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology*, 58(3), 307–321.
- Rigianti, H. A. (2020). *KENDALA PEMBELAJARAN DARING GURU SEKOLAH DASAR DI BANJARNEGARA*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*. <https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/768/628>
- Rivkin, M. C., & Hoopman, M. (1991). Moving beyond risk to resiliency: The schools role in supporting resilience in children. *Minneapolis, MN: Minneapolis Public Schools*.
- Rojas, L. F. (2015). Factors affecting academic resilience in middle school students: A case study. *Gist: Education and Learning Research Journal*, 11, 63–78.
- Rusmana, N. (2009). Bimbingan dan konseling kelompok di sekolah (metode, teknik dan aplikasi). *Bandung: Rizqi*.
- Sadri Demirchi, E., Mohammadyari, E., Jafari, M. S., & Hosseinian, S. (2020). The impact of solution-focused group counseling on the students' academic motivation. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 6(4), 23–34.
- Sari, R. P., Tussyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9–15.
- Satyaninrum, I. R. (2019). Pengaruh school engagement, locus of control, dan social support terhadap resiliensi akademik remaja. *TAZKIYA Journal of Psychology*, 2(1).

- Sembiring, M. (2018). *Efikasi Diri Sebagai Faktor Pelindung Resiliensi Akademik Siswa*.
- Septiana, N. Z. (2021). HUBUNGAN ANTARA STRES AKADEMIK DAN RESILIENSI AKADEMIK SISWA SEKOLAH DASAR DI MASA PANDEMI COVID-19. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 2(1), 49–64.
- Setyowati, A. (2010). *Hubungan antara kecerdasan emosional dengan resiliensi pada siswa penghuni rumah damai*. UNDIP.
- Siebert, A. (2005). *The resiliency advantage: Master change, thrive under pressure, and bounce back from setbacks*. Berrett-Koehler Publishers.
- Simanihuruk, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M. S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., Ramadhani, R., & Sahir, S. H. (2019). *E-learning: Implementasi, strategi dan inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Sklare, G. B. (2014). *Brief counseling that works: A solution-focused therapy approach for school counselors and other mental health professionals*. Corwin Press.
- Sopian, A. A. (2019). *PERBANDINGAN RESILIENSI AKADEMIK PESERTA DIDIK BERDASARKAN STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA: Studi Komparatif terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian dan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi model Rasch untuk penelitian ilmu-ilmu sosial (edisi revisi)*. Trim Komunikata Publishing House.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar penelitian dengan subjek tunggal*. Universitas Tsukuba: Crice.
- Suranata, K. (2017). *Keefektifan konseling kognitif perilaku dan konseling berbasis kekuatan untuk meningkatkan resiliensi akademik siswa SMP*. Universitas Negeri Malang.
- Thoha, M. C. (1990). *Teknik Evaluasi Pendidikan*, PT. Raja Grafindo: Jakarta.
- TURSINA, A. (2020). *COVID-19 dan lansia*. Pusat Penerbitan Unisba (P2U) LPPM UNISBA.
- Ungar, M. (2008). Resilience across cultures. *The British Journal of Social Work*, 38(2), 218–235.
- Walter, J L, & Peller, J. E. (1992). *Becoming Solution-Focused in Brief Therapy*; Brunner. Mazel Publishers: New York, NY, USA.

- Walter, John L, & Peller, J. E. (2013). *Becoming solution-focused in brief therapy*. Routledge.
- Wibowo, M. E. (2005). *Konseling kelompok perkembangan*. Semarang: UNNES Press.
- Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Reviews in Clinical Gerontology, 21*(2), 152.
- Winkel, W. S., & Hastuti, S. (2010). *Bimbingan konseling di institusi pendidikan edisi revisi*. Jakarta: Grasindo.
- Wirastania, A. (2016). Penggunaan Clay Therapy Dalam Program Bimbingan Untuk Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar. *JURNAL FOKUS KONSELING, 2*(1).
- Wiryanto, W. (2020). Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 6*(2), 125–132.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2*(3), 232–243.
- Zalfa, K. (2014). *Penerapan Konseling Singkat Berfokus Solusi (Solution-Focused Brief Counseling) Untuk Mengembangkan Resiliensi Santri*. Universitas Pendidikan Indonesia.

