

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *ED-PUZZLE* PADA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Nagrikidul Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh**  
**Riyani Rahmadewi**  
**1805873**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS PURWAKARTA**  
**2022**

# **Penerapan Model *Inquiry Learning* Berbantuan Media *Ed-Puzzle* Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar**

Oleh

**Riyani Rahmadewi**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Riyani Rahmadewi** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Riyani Rahmadewi, 2022

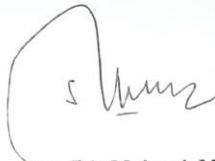
**PENERAPAN MODEL INQUIRY LEARNING BERBANTUAN MEDIA ED-PUZZLE PADA KEMAMPUAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PENGESAHAN

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**RIYANI RAHMADEWI**  
**PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *ED-PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA**  
**PEMAHAMAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan Disahkan oleh :  
Pembimbing I



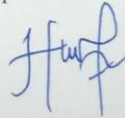
**Dra. Srie Mulvani, M.Pd**  
NIP. 19590704 19860 9 2001

Pembimbing II



**Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.**  
NIP. 19800110 20050 1 2002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD UPI  
Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
NIP. 19820516 20080 1 2015

## ABSTRAK

Salah satu keterampilan membaca yang perlu dimiliki oleh siswa adalah keterampilan membaca pemahaman. Hal ini karena keterampilan membaca pemahaman merupakan salah satu cara untuk memperoleh dan memahami ilmu pengetahuan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman di Sekolah Dasar. Pendapat tersebut berdasarkan hasil dari *Programme for International Student Assessment (PISA)* Indonesia berada pada peringkat ke-74 pada tahun 2019. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam proses penerapan model *inquiry learning* berbantuan media *ed-puzzle* di Sekolah Dasar pada siswa kelas IV. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini berjumlah 25 siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes awal, tes evaluasi, dan dokumentasi. Tes awal digunakan untuk memperoleh kemampuan awal siswa, dan tes evaluasi dilakukan untuk melihat hasil dari penerapan. Hasil penelitian ini memperoleh 1) aktivitas siswa dan guru yang menunjukkan peningkatan dalam setiap pembelajarannya, pada siklus I menunjukkan rata-rata 66,25% mengalami peningkatan menjadi 81%. 2) Kemampuan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan, pada pra siklus kemampuan membaca pemahaman siswa hanya mencapai 20% dengan rata-rata 58,32. Sedangkan, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 60% dengan rata-rata mencapai 72,32. Pada siklus II seluruh siswa sudah dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dengan rata-rata 84,52.

Kata Kunci : Membaca Pemahaman, Model *Inquiry Learning*, Media *Ed-Puzzle* .

## **ABSTRACT**

One of the reading skills that students need to have is reading comprehension skills. This is because reading comprehension skills are one way to acquire and understand knowledge. However, reading comprehension skills in Indonesia have a low category, this opinion is based on the results of the Program for International Student Assessment (PISA) Indonesia is ranked 74<sup>th</sup> in 2019. The Purpose of this study is to improve reading comprehension skills and to find out student activities in reading comprehension. The process of applying the inquiry learning model assisted by ed-puzzle media in elementary schools for fourth grade students. This study uses a Classroom Action Research (CAR) approach. The subjects of this study amounted to 25 students. Collecting data using observation, preliminary tests, evaluation tests, and documentation. Initial tests are used to obtain students is initial abilities, and evaluation test are carried out to see the results of the application. The results of this study obtained 1) student and teacher activity showed an increase in each lesson, in the first cycle showed an average of 66,25% increased to 81%. 2) Students is reading comprehension ability has increased, in the pre-cycle students is reading comprehension ability only reached 20% with an average of 58,32. Meanwhile, in the first cycle, it increased to 60% with an average of 72,32. In the second cycle, all students were able to achieve the Minimum Completeness Criteria (MCC) with an average of 84,52.

Key Word : Reading Comprehension, Inquiry Learning Model, Ed-Puzzle Media

## Daftar Isi

SURAT PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMAKASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	78
ABSTRACT.....	79
Daftar Isi .....	80
Daftar Tabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Daftar Gambar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Sistematika Penulisan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN TEORI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Model <i>Inquiry Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Model <i>Inquiry Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Langkah – langkah Model <i>Inquiry Learning</i> .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Langkah-Langkah Penerapan Model <i>Inquiry Learning</i> Berbantuan Media <i>Ed-Puzzle</i> Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Inquiry Learning</i> ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Media <i>Ed-Puzzle</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Platform <i>Ed-Puzzle</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Langkah-Langkah dan Tujuan Platform <i>Ed-Puzzle</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Platform <i>Ed-Puzzle</i> ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kemampuan Membaca Pemahaman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Keterikatan Model <i>Inquiry learning</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Materi Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pelaksanaan dan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Proses Pembelajaran pada Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Proses Pembelajaran Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENUTUP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Daftar Pustaka.....	82
LAMPIRAN A. ADMINISTRASI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **Daftar Pustaka**

- Sumira, D. Z., Deasyanti, D., & Herawati, T. (2018). Pengaruh Metode Scramble dan Minat Baca terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian journal of primary education*, 2(1), 62-71.
- Krismanto, W., & Halik, A. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5(3), 234-242.
- Amalia, F. N. (2017, December). Kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia* (Vol. 1, No. 1).
- Susilo, S. V., & Garnisya, G. R. (2018). Penerapan model multiliterasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2).
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia tahun 2018 turun dibanding tahun 2015.
- Susilowati, W. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Inquiry Learning Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), 211-216.
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109-120.
- Sari, N., & Murwatiningsih, M. (2015). Penggunaan Model Inquiry Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1).
- Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan untuk siswa kelas IV Sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 791-798.



Ekowati, S. H., Purbarini, A., Widyastuti, W. T., & Ismayani, R. (2021). Pelatihan *Activité Ludique* untuk Guru Bahasa Prancis SMA Di DKI Jakarta. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 4(2), 354-364.

Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Untuk Meningkatkan Kemampuan

- Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 42-51.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210. (Sdh masuk)
- Hartati T, Mulyasari, E. (2016). *The implementation of big book in an effort to improve Elementary School students' reading comprehension abilities: a case of West Java Province in Indonesia. An International Journal of Anthropology: Man In India*, 96 (8), hlm. 2461-2470.
- Rahmat, S. T. (2015). Pemanfaatan Multimedia Interaktif Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 7(2), 196-208.
- Tjoe, J. L. (2013). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui pemanfaatan multimedia. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(1), 17-48.
- Philiyanti, F., Lestari, D. A. R., Prasetio, V. M., Meliyanti, N., & Getaya, A. (2021). Pelatihan Peningkanaan Keterampilan Literasi Digital dalam Pengajaran Bahasa Jepang Tingkat Pemula. *Darmacitya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 47-52.
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274-285.
- Lestari, L., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam matematika antara yang mendapat Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan pembelajaran konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 95-108.
- Mulyatiningsih, E. (2012). Modul kuliah pengembangan Model Pembelajaran. *Yogyakarta: Universitas Gajah Mada*, 2(1).
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas. Media Nusa Creative (MNC Publishing)*.
- Kusnandar, N., & Solihin, F. K. (2022). PENERAPAN METODE SHARED READING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN

KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH  
DASAR.

Hanifah, N. (2014). *Memahami penelitian tindakan kelas: teori dan aplikasinya*. Upi Press.

MUHAMMADIYAH, P. S. K. V. S., & MILIANI, E. PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN  
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
MAKASSAR.

Fitria, R. (2012). Proses pembelajaran dalam setting inklusi di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(1), 90-101.

Iswara, W., Gunawan, A., & Dalifa, D. (2018). Pengaruh Bahan Ajar Muatan Lokal Mengenal Potensi Bengkulu Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 1-7.

Chan, F., Sofwan, M., & Putri, N. D. (2018). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 57-72.

MAUDINA, E. I., Nurhayati, N., & Supriyadi, S. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENYIMAK TEKS CERITA RAKYAT BERBASIS EDPUZZLE KELAS X SMA ,PUSRI PALEMBANG* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Website Edpuzzle: [edpuzzle.com](https://edpuzzle.com)

Qadriani, N. L., Hartati, S., & Dewi, A. (2021). Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Video Interaktif. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia p-ISSN*, 2655, 6227.

Sugestiana, S., & Soebagyo, J. (2022). Respon Siswa Terhadap Implementasi Media Edpuzzle dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2637-2646.

Achmad, N., Ganiati, M., & Kur'aeni, D. N. (2021). Implementasi EdPuzzle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Era New

- Normal. *UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science)*, 6(2), 46-51.
- Elendiana, M. (2020). Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 54-60.
- Baihaqi, F. R., Pratiwi, M. A., Narinda, N., Gunawan, N. G., & Yuyu, Y. (2020). Kemampuan membaca pemahaman melalui analisis unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen. *Proceedings Universitas Pamulang*, 1(2).
- Juliana, A. D., Nurasih, I., & Wardana, A. E. (2020). Peningkatan Keterampilan Bercerita Melalui Media Wayang Sukuraga Berbasis 5 Karakter Di Kelas Tinggi. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 3(2), 192-204.
- Nurdiansyah, S., Sundayana, R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan berpikir kritis matematis serta habits of mind menggunakan model inquiry learning dan model creative problem solving. *Mosharafa: jurnal pendidikan matematika*, 10(1), 95-106.
- Pihung, E. S., & Padmawati, N. N. (2022). PELATIHAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DIGITALISASI DI ERA SOCIETY 5.0. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Widya Mahadi*, 2(2), 121-128.
- Simanjuta, D. (2017). Penerapan Strategi Directed Reading Activity (DRA) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman Kelas V SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47-57.
- Kusnandar, N., & Solihin, F. K. (2022). PENERAPAN METODE SHARED READING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR.