

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Purwakarta menunjukkan bahwa dari kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 80,00 dan rata-rata N-Gain sebesar 0,52 yang dipresentasikan 52%. Sedangkan dalam kelas kontrol rata-rata hasil belajar yang diperoleh yaitu 70,67 dan rata-rata nilai keseluruhan N-Gain 0,32 yang di presentasikan 32%. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Purwamekar dengan siswa yang melakukan pembelajaran dengan model *Contextual Teaching and Learning* termasuk dalam kategori sedang. Dari hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih baik dari siswa yang belajar menggunakan model konvensional.
2. Hasil perolehan dari tes siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dan model pembelajaran konvensional memiliki perbedaan yang signifikan. Pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada IPA kelas IV memiliki pengaruh yang signifikan. Diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,003 yang menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) < 0,05, maka sesuai dari hasil pengambilan keputusan dalam uji *independent sample t-test* menunjukkan rata-rata nilai hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan yang signifikan, hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

1.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, diperoleh beberapa hal yang dapat diimplikasikan dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang mempengaruhi hasil belajar. Hasil ini dapat berimplikasi secara teoritis dan praktis.

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV. Dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* mampu memberikan pembelajaran IPA secara ilmiah, siswa aktif dalam pembelajaran serta membantu siswa dalam mengkonstruksi pemahamannya sendiri. Hasil dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan pendukung teori penelitian selanjutnya yang mengkaji tentang model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

2. Secara praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan sebagai alternatif oleh guru guna menciptakan suasana belajar yang aktif, partisipatif, dan juga mendapat hasil yang optimal. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* juga dapat memfasilitasi siswa dalam belajar secara ilmiah, mengkonstruksi pemahaman siswa secara mandiri dengan melalui pengalaman belajar yang berhubungan dengan dunia nyata atau dengan kehidupan sehari-hari. Hasil yang diperoleh juga menjadi lebih optimal karena dalam belajar siswa lebih mudah menyerap materi yang didapat karena siswa mengkonstruksi dan memahami sendiri materi tersebut.

1.3 Rekomendasi

Berdasar hasil penelitian yang dilakukan dan analisis data yang di peroleh, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru. Dalam kegiatan pembelajaran Model *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan tidak selalu menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga menjadikan siswa lebih aktif dan paham dalam kegiatan belajar dan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

2. Bagi sekolah. Dengan dukungan moral dan materil dalam penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* dapat menjadi pendukung yang mampu mengoptimalkan kinerja guru dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya. Dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* sebesar 26,9% yang dimana 73,1% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh hal lain, sehingga 73,1% tersebut dapat dilakukan oleh peneliti lain untuk meneliti lebih dalam lagi mengenai model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*