

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Mengikuti Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Puji Astuti Firdaus

1808115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

Puji Astuti Firdaus

1808115

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Puji Astuti Firdaus 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PUJI ASTUTI FIRDAUS

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar
di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing I,



Prof. Turmudi M.Ed., M.Sc., Ph.D.

NIP. 196101121987031003

Pembimbing II,



Jenvta Caturiasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri M.Pd.

NIP. 98205162008012015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Puji Astuti Firdaus

ABSTRAK

Penelitian skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya permasalahan dimana kondisi pembelajaran IPA di sekolah diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional atau yang tidak sesuai sehingga banyak siswa di sekolah tersebut yang dalam proses pembelajarannya kurang aktif dan kurang mengerti dalam memahami materi pembelajaran sehingga membuat hasil belajar yang kurang memuaskan. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada IPA kelas IV di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi Eksperimen bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini kelas IV, yaitu kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Hasil analisis yang diperoleh dengan program *IBM SPSS statistics versi 25* menunjukkan nilai rata-rata *posttest* siswa pada kelas eksperimen 80,00 dan kelas kontrol 70,67. Hasil pengujian menggunakan regresi linear sederhana diperoleh sig. (2-tailed) sebesar $0,03 < \alpha = 0,05$ dan pengaruh sebesar 26,9% dengan kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada IPA kelas IV sekolah dasar.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, hasil belajar, IPA

ABSTRACT

This thesis research is motivated by the problem where science learning conditions in schools are taught using conventional or inappropriate learning models so that many students in the school are in the learning process less active and do not understand in understanding the learning material to make learning outcomes unsatisfactory. This study aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning model on improving student learning outcomes in science grade IV in elementary schools. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method in the form of a Nonequivalent Control Group Design. The sample used in this study was class IV, namely class IVA as the experimental class and class IVB as the control class. The results of the analysis obtained with the IBM SPSS statistics version 25 program showed the average post-test score of students in the experimental class was 80.00 and the control class was 70.67. The test results using simple linear regression obtained sig. (2-tailed) of $0.03 < = 0.05$ and the effect of 26.9% with the conclusion that H_0 is rejected and H_1 is accepted so that it shows that there is an effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on improving student learning outcomes in IPA grade IV elementary school.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, learning outcomes, science*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	9
2.1.3 Komponen Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
2.2 Hasil Belajar.....	17
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	17
2.2.2 Indikator Hasil Belajar.....	18
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
2.3 Pembelajaran IPA	22

2.3.1 Hakikat IPA	22
2.3.2 Pembelajaran IPA di SD.....	24
2.3.3 Bahan Ajar.....	26
2.4 Penelitian yang Relevan.....	29
2.5 Hipotesis Penelitian	31
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	32
3.1.1 Jenis Penelitian	32
3.1.2 Desain Penelitian	32
3.2 Partisipan.....	33
3.3 Populasi dan Sampel.....	34
3.3.1 Populasi	34
3.3.2 Sampel	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.4.1 Observasi	34
3.4.2 Tes	34
3.4.3 Dokumentasi.....	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.6 Uji Instrumen Penelitian	35
3.6.1 Uji Validitas.....	35
3.6.2 Uji Reabilitas	38
3.6.3 Indeks Kesukaran	39
3.6.4 Daya Pembeda.....	40
3.7 Prosedur Penelitian	42
3.8 Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV	48
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Temuan	48
4.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	48
4.2.1 Hasil Analisis Deskriptif Data Tes Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) .	48
4.2.2 Hasil Analisis Inferensial Data Tes Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	51
4.2.3 Hasil Analisis Deskriptif Data Tes Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)..	54
4.2.4 Hasil Analisis Inferensial Data Tes Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>) .	56

4.2.5 Uji Linearitas	59
4.2.6 Uji Regresi Linear Sederhana.....	60
4.2.7 Uji Koefisien Determinasi	61
4.2.8 Uji N-Gain	61
4.2.9 Analisis Observasi Aktivitas Siswa	65
4.3 Pembahasan.....	66
4.3.1 Perbedaan hasil belajar IPA antara kelas eksperimen yang menggunakan model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dengan kelas kontrol.....	66
4.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada IPA Kelas IV Sekolah Dasar	67
BAB V.....	70
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	77
RIWAYAT HIDUP.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain Penelitian.....	32
---------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Pada IPA Materi Gaya.....	28
Tabel 3. 1 Rincian Partisipan	33
Tabel 3. 2 kriteria koefisien korelasi validitas instrumen	36
Tabel 3. 3 Daftar Pemberi Judgement.....	36
Tabel 3. 4 Hasil Judgement Expert	36
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	37
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Instrumen	38
Tabel 3. 7 Tingkat Kesukaran Soal	39
Tabel 3. 8 hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel 3. 9 Tabel Kriteria Indeks Daya Pembeda	41
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda	41
Tabel 3. 11 Instrumen Soal Penelitian	42
Tabel 3. 12 Kategori N-Gain.....	47
Tabel 4. 1 Nilai Pretest kelas eksperimen	48
Tabel 4. 2 Nilai Pretest kelas Kontrol	49
Tabel 4. 3 Deskripsi Hasil Pretest siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	50
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode Kolmogorov-Smirnov.....	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas data Pretest pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 6 Hasil Uji T Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 7 Nilai posttest kelas eksperimen	54
Tabel 4. 8 Nilai posttest kelas kontrol.....	55
Tabel 4. 9 Deskriptif Hasil Posttest siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	56
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Posttest kelas Eksperimen dan kelas Kontrol Menggunakan Metode Kolmogorov-Smirnov.....	57

Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas data Posttest pada kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	58
Tabel 4. 12 Hasil Uji T Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 13 Hasil Uji Linearitas	60
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	61
Tabel 4. 15 Uji Koefisien Determinasi.....	61
Tabel 4. 16 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 17 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4. 18 Rata-rata N-Gain Siswa.....	64
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	77
Lampiran 2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	80
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	81
Lampiran 4 Validasi Instrumen Tes	82
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	104
Lampiran 7 Instrumen Tes	106
Lampiran 8 Instrumen Observasi	118
Lampiran 9 LKPD Kelompok.....	121
Lampiran 10 Sampel Hasil Pretest dan Posttest.....	122
Lampiran 11 Hasil Pretest dan Posttest.....	134
Lampiran 12 Hasil Observasi.....	136
Lampiran 13 Hasil LKPD Kelompok	145
Lampiran 14 Hasil Analisis Data Uji Validitas.....	146
Lampiran 15 Hasil Analisis Data Inferensial	150
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	157

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2017). Pendekatan dan model pembelajaran yang mengaktifkan siswa. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45-62.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), 80-86.
- Ansori, L. I., Jaelani, A. K., & Affandi, L. H. (2020). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning dengan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sdn 9 Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Progres Pendidikan*, 1(1), 33-41.
- Arikunto, S. (2010). *Metode penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, A. A., Yusof, K. M., & Yatim, J. M. (2012). Evaluation on the Effectiveness of Learning Outcomes from Students' Perspectives. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 56, 22-30.
- BSNP. (2006). Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Cahyani, K. D. A. P., Zuliani, R., & Wibisana, N. E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Media Komik di Kelas III SDN Doyong 2 Kota Tangerang. *ALSYS*, 1(1), 189-197.
- Daryanto & Mulyo Rahardjo. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dawati, E. (2016). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning di Dalam Mata Pelajaran IPA Gerak Benda Pada Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 4 Kota Bandung* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Dewi, D. A. P. H. (2018). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(3), 237-242.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Farida, I. (2017). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar pada Konsep Pencemaran Lingkungan Bernuansa Nilai Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 121 Jakarta Barat. Jakarta: UIN.
- Febrianti, A. N. (2022). Bab 2 Pengukuran, Penilaian, Tes, Dan Evaluasi. *Evaluasi Pembelajaran*, 17.
- Fiteriani, I., & Solekha, I. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Siswa Kelas V

- MI Raden Intan Wonodadi Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2015/2016. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 103-120.
- Hadiyanta, N. (2013). Penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar PKn. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 43(1).
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(01).
- Herliyani, H. (2020). *Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V di Min 11 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Ilham, I. (2016). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA Murid Kelas V SD Negeri Bontojai Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Johnson, Elaine B. 2008. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).
- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 13(1).
- Khotijah, S., Dantes, N., & Tika, M. S. I. N. (2014). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas IV Mi Tawakkal Denpasar* (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lindarti. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran ctl (*Contekstual Teaching and Learning*) Dengan Lks IPA Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA. Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Muslich, M (IV,2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nafiah, H. (2012). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Seni Budaya dan Ketrampilan (SBK) Kelas IV MIN Guntur Kabupaten Demak* (Doctoral dissertation, IAIN Walisongo).
- Nugraha, S. (2018) Pengaruh Penerapan Kontekstual terhadap Hasil Belajar IPA Konsep Perubahan Wujud Benda Kelas IV SD Negeri No. 25 Panaikang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Nurdiyanti, A., Yulianingsih, Y., & Syamiyah, S. (2018). Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini. *JAPRA (Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal)*, 1(1), 1-11.
- Pardede, J., & Marmawi, R. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Pendekatan Inquiry pada Pembelajaran IPA Kelas III Sdn. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(6).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.
- Prastowo, A. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).
- Putrayasa, I. M., Syahrudin, S. P., & Margunayasa, I. G. (2014). Pengaruh model pembelajaran discovery learning dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1).
- Samatowa, U. (2010). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks
- Sanjaya, W. (2017) *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Santoso, E. (2017). Penggunaan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1).
- Shoimin. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Uny Press.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulthon, S. (2016). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa MI. *Elementary*, 4(1).
- Susanto, A. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif: Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Trianto (2017) *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher.

Undang-Undang Guru & Dosen Nomor 14 Tahun 2005

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003.

Utama, K. H., & Kristin, F. (2020). Meta-Analysis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 889-898.

Wangsa, G. N. A. S., Dantes, N., & Suastra, I. W. (2021). Pengembangan instrumen kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA kelas V SD Gugus IV Kecamatan Gerokgak. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 139-150.

Wisudawati, W. (2014). Asih dan Eka Sulistyowati. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.