

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh yang cukup baik dengan menunjukkan hasil R square sebesar 0,192 yang berarti bahwa pengaruh model pembelajaran PBL terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi Pancasila adalah sebesar 19,2%. Maka model pembelajaran PBL dapat dipakai untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi Pancasila atau dengan kata lain ada pengaruh variabel X yaitu model pembelajaran PBL terhadap variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis pada pancasila.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis pada materi Pancasila dengan model pembelajaran PBL dan pembelajaran tanpa penggunaan model PBL. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji T data pretest dan posttest sebesar 0,000 ( $P < 0,05 =$  signifikan). Model pembelajaran PBL cukup efektif terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi pancasila. Hal tersebut dibuktikan dengan rata-rata skor N-Gain sebesar 0,46 yang berarti menunjukkan kriteria sedang dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran dan kegiatan pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran PBL pada materi Pancasila, hasil ini dapat berimplikasi secara teoritis dan praktis.

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan bukti tentang keefektifan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi Pancasila siswa kelas VI.

## 2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan model pembelajaran PBL cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi Pancasila siswa kelas VI.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Pembelajaran Pancasila ataupun materi lain hendaknya dilakukan dengan berbagai model pembelajaran dan media yang bervariasi serta menarik bagi siswa agar siswa termotivasi untuk belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).
2. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh sebesar 19,2% terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, direkomendasikan untuk melakukan penelitian lanjutan tentang faktor lain yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa selain model pembelajaran *Problem Based Learning*.
3. Model *Problem Based Learning* ini memiliki batasan pada pokok bahasan yang dipilih yaitu hanya materi Pancasila saja. Oleh sebab itu penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan pokok bahasan yang lebih luas.
4. Penelitian yang telah dilaksanakan ini diharapkan dapat menjadi arahan atau acuan bagi peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian yang terkait dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.