

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PEMBELAJARAN PPKN MATERI PANCASILA
SISWA KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Eksperimen pada Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri Purwamekar
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Cahaya Rantika

1807780

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PEMBELAJARAN PPKN MATERI PANCASILA
SISWA KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Eksperimen pada Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri Purwamekar
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

Cahaya Rantika

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Cahaya Rantika** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran PPKn Materi Pancasila Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar

(Penelitian *Pre-Eksperimen* Jenis *One Group Pretest Posttest* pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Purwamekar Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

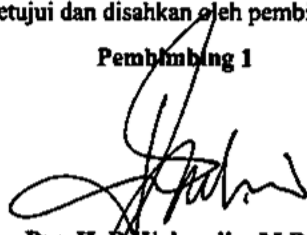
Oleh:

Cahaya Rantika

NIM. 1807780

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

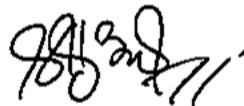
Pembimbing 1



Dr. H. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 195909151986031004

Pembimbing 2



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui

Ketua Program Bidang Studi S1-PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafziani Eka Putri, M. Pd.

NIP. 198205162008012015

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PEMBELAJARAN PPKN MATERI PANCASILA SISWA KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Eksperimen pada Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri Purwamekar
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

ABSTRAK

Kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar dalam pembelajaran PPKn menjadi latar belakang penelitian ini. Faktor yang diduga mempengaruhi rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa adalah karena siswa kurang diarahkan untuk belajar memecahkan permasalahan serta cenderung menghafal materi daripada memahami konsep dari materi yang dipelajari. Kualitas sumber daya manusia dapat diperoleh apabila peserta didik sebagai penerus generasi memiliki kemampuan nalar berpikir kritis yang baik. Berpikir kritis dapat menciptakan generasi yang mampu mengatasi masalah juga tidak mudah menyerap informasi yang masih dipertanyakan kebenarannya. Sehingga terciptalah karakter yang melek fakta. Salah satu cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran PPKn materi Pancasila kelas VI sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Eksperimen* dengan *one-group pretest-posttest design*. Subjek yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 30 siswa kelas VI Sekolah Dasar. Instrumen penelitian ini menggunakan tes uraian sebanyak 15 soal. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dalam materi Pancasila kelas VI sekolah dasar memiliki pengaruh dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis sebesar 19,2%.

Kata Kunci : berpikir kritis, *model Problem Based Learning*, materi pancasila

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PEMBELAJARAN PPKN MATERI PANCASILA SISWA KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Eksperimen pada Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri Purwamekar
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

ABSTRACT

The lack of critical thinking skills of elementary school students in learning Civics is the background of this research. Factors that are thought to influence the low critical thinking ability of students are because students are less directed to learn to solve problems and tend to memorize the material rather than understand the concepts of the material being studied. The quality of human resources can be obtained if students as the next generation have good critical thinking ability. Critical thinking can create a generation that is able to solve problems and is not easy to absorb information that is still questionable. So that that a fact literate character is created. One way that can be done to improve critical thinking skills of elementary school students is by applying the Problem Based Learning (PBL) learning model. This study aims to determine the effect of the problem Based Learning (PBL) learning model in improving critical thinking skills in Civics learning Pancasila grade VI material in elementary schools. The research method used is Pre-Eksperimen dengan one-group pretest-posttest design. The subjects used in this study were 30 grade VI elementary school students. The research instrument used a description test of 15 questions. Based on the results of the study, it was concluded that the use of the Problem Based Learning model on critical thinking skills in Pancasila grade VI elementary school material had an effect on increasing skills by 19,2%.

Key Word: *Critical Thinking, Problem Based learning model, Pancasila*

DAFTAR ISI

BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran Problem Based Learning	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Strategi Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning	Error! Bookmark not defined.
2.2 Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 pengertian Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Indikator Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pembelajaran PPKn	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Siswa Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Siswa Kelas Tinggi	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Karakteristik Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.6 Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Peneletian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.3.2	Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Tes Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
3.5	Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.4	Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Tahap Persiapan Penelitan	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Tahap Anilisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4	Tahap Penarikan Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Analisis Data Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Analisis Data Inferensial.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Analisis Data Statistik Inferensial.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran PPKn Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
BAB V	.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	.....	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	.....	11
LAMPIRAN 1	.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 2	.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 3	.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 4	.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Materi Pancasila	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Pancasila .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Butir Soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisiensi Korelasi Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Hasil Uji Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Kriteria N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Pretest Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Posttest Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Perubahan Nilai Pretest dan Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PPKn	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Hasil Uji T 2- Tailed	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Perbedaan Nilai Siswa**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1. 1 Surat Keputusan Direktur.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 1. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1 **Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 1. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2 **Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 1. 4 Pernyataan Uji Validitas Judgement Expert ..**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 2. 1 kisi-kisi Instrumrn Soal
.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 2. 2 RPP Pertemuan 1**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 2. 3 RPP Pertemuan 2**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 2. 4 Gambar Vidio.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 2. 5 Soal Pretest-Posttest.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 3. 1 Rekapitulasi Skor Uji Coba Tes
.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 3. 2 Perhitungan Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal
.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 3. 3 Rekapitulasi Skor Pretest**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 3. 4 Rekapitulasi Skor Posttest.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 3. 5 Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas, Uji T, dan Uji Regresi.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 3. 6 Perhitungan N-Gain.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 3. 9 Sampel Hasil Posttest.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 4. 1 Dokumentasi Penelitian
.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 4. 2 Sampel Hasil Pretest.....**Error! Bookmark not defined.**
- LAMPIRAN 4. 3 Sampel LKPD Kelompok.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, S. (2013). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pusaka Pelajar
- Anwar, Kairul (2020, 15 April). "Pengertian Pendidikan Menurut Ahli" [Forum daring].Diaksesdari <http://www.smkn1perhentianraja.sch.id/read/5/pengertian-pendidikan-menurut-ahli>
- Asrifah, S., Solihatin, E., Arif, A., & Iasha, V. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN Pondok Pinang 05. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 16(30), 183- 193.
- Azizah, Ani N. "Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran" <https://pgsd.uad.ac.id/wp-content/uploads/lampiran-permendikbud-no-103-tahun-2014.pdf>
- Branson, M.S. (1998). *The role of civic education*. Casabahas: CCE.
- Cholisin, M. S. *Konsep IKN-PKN*.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). Kurikulum 2004: *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kewarganegaraan Sekolah Menengah Pertama dan Madarasah Tsanawiyah*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Eggen, Paul & Kauchack, Don. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: PT. Indeks.
- Farisi, A., Hamid, A., & Melvina, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(3), 283-287.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Pembelajaran Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Hartati, R. Dan Sholihin, H. (2015). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui implementasi model problem based learning pada pembelajaran ipa terpadu siswa smp. Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains 2015. Hal 505-508
- Haryanti, Y. D. (2017). Model problem based learning membangun kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2).
- Haryanti, Yuyun D. "Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas*, vol. 3, no. 2, 2017, doi:[10.31949/jcp.v3i2.596](https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596).
- II, B. (2005). A. Model Pembelajaran.
- Kemendikbud. (2014). Lampiran III. peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia, nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. Jakarta: Kemendikbud
- Lase, D. (2019). *Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*. Jurnal Sundermann.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Reflika Aditama.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430.
- No, Permendikbud. (2016). 103 Tahun 2014. *Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*.
- Pusdatin (2021) *Tujuan Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Badan Pembinaan Ideologi Pancasila.
- Rahayu, M. (2007). Pendidikan Kewarganegaraan Perjuangan Menghidupi Jati Diri Bangsa. Depok: PT Grasindo.

- Ray, A., & Margaret, W. (Eds.). (2003). *PISA Programme for international student assessment (PISA) PISA 2000 technical report: PISA 2000 technical report*. oecd Publishing.
- Setiadi, S. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri dan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik*. (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Online*(<http://smacepiring.wordpress.com>).
- Sukptiyah, S. (2015). Peningkatan hasil belajar PKN melalui model problem based learning pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Mongkrong, Wonosegoro. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(1), 114-121.
- Sulaiman, A. (2015). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Bandung: CV. Arfino Raya*.
- Sulistiani, E., & Masrukan, M. (2017, February). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika untuk menghadapi tantangan MEA. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 605-612).
- Sumaryati, S., Retnasari, L., & Winarti, T. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi (TI) dalam Penguatan Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas. *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 5(2), 1-12.

- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tamara, T. (2018). *Pengaruh penerapan metode think-pair-share dan group investigation terhadap kemampuan berpikir kritis siswa*. Indonesian Journal of Economic Education (IJEE), 1(1).
- Yuafian, R., & Astuti, S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran problem based learning (PBL). *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(1), 17-24.