

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA
SISWA KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR.**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Ajeng Kartika Sari

1803845

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DI PURWAKARTA

2022

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR.

Oleh
Ajeng Kartika Sari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Ajeng Kartika Sari** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

AJENG KARTIKA SARI

NIM 1803845

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 DI SEKOLAH
DASAR.**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd.

NIP 198404132010122003

Pembimbing II



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP 198205162008012015

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP 198205162008012015

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA
SISWA KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Ajeng Kartika Sari

1803845

ABSTRAK

Pelajaran bahasa Indonesia menempati posisi yang penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, yaitu menjadi mata pelajaran yang ditujukan sebagai syarat ketuntasan jenjang pendidikan siswa. Namun fakta di lapangan masih ada 5 siswa kelas 1 sekolah dasar mengalami kesulitan dalam menulis permulaan. Siswa terlihat bingung dengan bentuk huruf dan penulisannya. Solusi yang dapat diberikan yaitu melakukan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran. *Flashcard* merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat membantu daya ingat dan efektif serta dapat memudahkan siswa mempelajari ilmu pengetahuan baru dengan cepat. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian subjek tunggal (*Single Subject Research*) dengan menggunakan desain A-B-A. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *flashcard* memiliki pengaruh serta peningkatan terhadap kemampuan menulis permulaan siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil tes menulis permulaan pada setiap fasenya serta hasil analisis antar kondisi setiap subjek menunjukkan hasil 0%. Dapat disimpulkan penggunaan media *flashcard* memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis permulaan.

Kata Kunci : Menulis Permulaan, Media Pembelajaran *Flashcard*

***THE EFFECTIVENES OF USING FLASHCARD MEDIA TO IMPROVE
WRITING ABILITY IN BEGINNING CLASS 1 STUDENT IN ELEMENTARY
SCHOOL***

By:

Ajeng Kartika Sari

1803845

ABSTRACT

Indonesian language lessons occupy an important position in the education curriculum in Indonesia, which is a subject that is intended as a requirement for students' education completeness. However, the facts in the field are that there are still 5 elementary school grade 1 students who have difficulty in writing beginning. Students look confused by the shape of the letters and their writing. The solution that can be given is to carry out teaching and learning activities using learning media. Flashcard is one of the learning media that can help memory and be effective and can make it easier for students to learn new knowledge quickly. The research method used is a single subject research (Single Subject Research) using the A-B-A design. The results of this study indicate that flashcard media has an influence and improvement on students' initial writing ability. This is evidenced by an increase in the results of the initial writing test in each phase and the results of the analysis between the conditions of each subject showed a result of 0%. It can be concluded that the use of flashcard media has an influence on initial writing ability.

Keywords: *Beginning Writing, Flashcard Learning Media*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoretis	3
1.4.1 Manfaat Praktis	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN TEORETIS	5
2.1 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	5
2.1.1 Pengertian <i>Flashcard</i>	5
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan media <i>Flashcard</i>	6
2.1.3 Langkah-Langkah menggunakan media <i>Flashcard</i>	7
2.1.4 Keterkaitan Media <i>Flashcard</i> dengan Kemampuan Berbahasa	8
2.2 Menulis Permulaan	8
2.2.1 Pengertian Menulis Permulaan	8
2.2.2 Metode Menulis Permulaan	9
2.2.3 Langkah – Langkah Menulis permulaan	10
2.2.4 Indikator Menulis Permulaan	10
2.3 Penelitian yang Relevan	11
BAB III METODE PENELITIAN	13
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	13
3.2 Partisipan Penelitian	14
3.3 Populasi dan Sampel	14

3.4 Teknik Pengumpulan Data	15
3.5 Instrumen Penelitian	16
3.6 Prosedur Penelitian	21
3.7 Analisis Data	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Temuan	25
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	25
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	25
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian	25
4.1.3.1 Hasil penelitian subjek pertama (SAH)	26
4.1.3.2 Hasil Penelitian Subjek RSK	34
4.1.3.3 Hasil Penelitian MN	43
4.1.3.4 Hasil Penelitian SA.....	51
4.1.3.5 Hasil Penelitian MSL	60
4.1.4 Hasil Observasi Kemampuan Menulis Permulaan	68
4.2 Pembahasan	70
4.2.1 Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1.....	70
4.2.2 Peningkatan Keterampilan Menulis Setelah Menggunakan <i>Flashcard</i> untuk Belajar	71
4.6 Keterbatasan penelitian	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Implikasi Hasil Penelitian.....	74
5.3 Saran dan Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
LEMBAR PERNYATAAN JUDGEMENT.....	116
RIWAYAT PENULIS.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Menulis Permulaan	10
Tabel 3.2 Lembar Observasi	16
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Tes Menulis Permulaan.....	17
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Tes.....	18
Tabel 4.5 Hasil Tes Menulis Permulaan subjek 1 BASELINE-1.....	26
Tabel 4.6 Hasil Test Menulis Permulaan Subjek 1 INTERVENSI	26
Tabel 4.7 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 1 BASELINE-2	27
Tabel 4.8 Akumulasi Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 1.....	27
Tabel 4.9 Kecenderungan Arah Subjek 1	28
Tabel 4.10 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Subjek 1.....	29
Tabel 4.11 Kecenderungan Stabilitas Subjek 1	30
Tabel 4.11 Kecenderungan Jejak Data Subjek 1	30
Tabel 4.12 Level Stabilitas dan Rentang Subjek 1.....	31
Tabel 4.13 Perubahan Level Subjek 1.....	31
Tabel 4.14 Analisis Dalam Kondisi Subjek 1.....	31
Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek 1.....	32
Tabel 4.16 Perubahan Stabilitas Subjek 1	33
Tabel 4.17 Perubahan Level Data Subjek 1.....	33
Tabel 4.18 Data Overlapp Subjek 1.....	33
Tabel 4.19 Analisis Antar Kondisi Subjek 1	34
Tabel 4.20 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 2 Fase BASELINE-1	35
Tabel 4.21 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 2 Fase INTERVENSI	35
Tabel 4.22 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 2 Fase BASELINE-2	35
Tabel 4.23 Akumulasi Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 2.....	36
Tabel 4.24 Kecenderungan Arah Subjek 2	37
Tabel 4.24 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Subjek 2.....	37
Tabel 4.25 Kecenderungan Stabilitas Subjek 2.....	39
Tabel 4.26 Kecenderungan Jejak Data Subjek 2	39
Tabel 4.27 Level Stabilitas dan Rentang Subjek 2.....	39
Tabel 4.27 Perubahan Level Subjek 2.....	40
Tabel 4.28 Analisis Dalam Kondisi Subjek 2.....	40

Tabel 4.29 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek 2	41
Tabel 4.30 Perubahan Stabilitas Subjek 2.....	41
Tabel 4.31 Perubahan Level data Subjek 2	41
Tabel 4.32 Data <i>Overlapp</i> Subjek 2.....	42
Tabel 4.33 Analisis Antar Kondisi Subjek 2.....	42
Tabel 4.34 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 3 Fase BASELINE-1	43
Tabel 4.35 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 3 Fase INTERVENSI.....	44
Tabel 4.36 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 3 Fase BASELINE-2	44
Tabel 4.37 Akumulasi Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 3.....	44
Tabel 4.38 Kecenderungan Arah Subjek 3	45
Tabel 4.39 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Subjek 3.....	46
Tabel 4.40 Kecenderungan Stabilitas Subjek 3.....	47
Tabel 4.41 Kecenderungan Jejak Data Subjek 3	47
Tabel 4.42 Level Stabilitas dan Rentang Subjek 3.....	48
Tabel 4.43 Perubahan Level Subjek 3.....	48
Tabel 4.44 Analisis Dalam Kondisi Subjek 3.....	48
Tabel 4.45 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek 3	49
Tabel 4.46 Perubahan Stabilitas Subjek 3	50
Tabel 4.47 Perubahan Level Data Subjek 3.....	50
Tabel 4.48 Data <i>Overlapp</i> Subjek 3.....	50
Tabel 4.49 Analisis Antar Kondisi Subjek 3.....	51
Tabel 4.50 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 4 Fase BASELINE-1	52
Tabel 4.51 Tabel Hasil Menulis Permulaan Subjek 4 Fase INTERVENSI ...	52
Tabel 4.52 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 4 Fase BASELINE-2	52
Tabel 4.53 Akumulasi Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 4.....	53
Tabel 4.54 Kecenderungan Arah Subjek 4	54
Tabel 4.55 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Subjek 4.....	54
Tabel 4.56 Kecenderungan Stabilitas Subjek 4.....	56
Tabel 4.56 Kecenderungan Jejak Data Subjek 4	56
Tabel 4.57 Level Stabilitas dan Rentang Subjek 4.....	56
Tabel 4.58 Perubahan Level Subjek 4.....	56
Tabel 4.59 Analisis Dalam Kondisi Subjek 4.....	57
Tabel 4.60 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek 4	58
Tabel 4.61 Perubahan Stabilitas Subjek 4	58

Tabel 4.62 Perubahan Level Data Subjek 4.....	58
Tabel 4.63 Data Overlapp Subjek 4.....	59
Tabel 4.64 Analisis Antar Kondisi Subjek 4.....	59
Tabel 4.65 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 5 Fase BASELINE-1	60
Tabel 4.66 Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 5 Fase INTERVENSI.....	61
Tabel 4.68 Akumulasi Hasil Tes Menulis Permulaan Subjek 5.....	61
Tabel 4.69 Kecenderungan Arah Subjek 5	63
Tabel 4.70 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Subjek 5.....	63
Tabel 4.71 Kecenderungan Stabilitas Subjek 5.....	64
Tabel 4.72 Kecenderungan Jejak Data Subjek 5	64
Tabel 4.73 Level Stabilitas dan Rentang Subjek 5.....	65
Tabel 4.74 Perubahan Level Data Subjek 5.....	65
Tabel 4.75 Analisis Dalam Kondisi Subjek 5.....	65
Tabel 4.76 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek 5	66
Tabel 4.77 Perubahan Stabilitas Subjek 5	67
Tabel 4.78 Perubahan Level Data Subjek 5.....	67
Tabel 4.79 Data <i>Overlapp</i> Subjek 5.....	67
Tabel 4.80 Analisis Antar Kondisi Subjek 5.....	68
Tabel 4.81 Hasil Observasi Kemampuan Menulis Permulaan	69

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan Menulis Permulaan Subjek SAH	28
Grafik 4.2 Kemampuan Menulis Permulaan Subjek RSK	36
Grafik 4.3 Kemampuan Menulis Permulaan Subjek MN.....	45
Grafik 4.4 Kemampuan Menulis Permulaan Subjek SA	53
Grafik 4.5 Kemampuan Menulis Permulaan Subjek MSL.....	62

DAFTAR PUSTAKA

- Aribowo, E. K. (2017). *Media Pembelajaran DIY: Membuat Flash Card dan Teka-Teki Silang Mandiri*.
- Barlian, E. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif*. Padang
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). *Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(2), 108-116.
- Imam, Y. (2020). *Penelitian SSR (Single Subject Research) Buku 2*. Banjarmasin
- Indriana, D. (2011). *Ragam alat bantu media pengajaran*. Yogyakarta
- Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A. (2018). *Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Abc Manado*. *Pedagogia*, 16(3), 305.
- Mulyati, Y. (2011). *Pembelajaran membaca dan menulis permulaan*. Modul. *Universitas Pendidikan Indonesia*, (1), 29-35.
- Prabowo, A., Indrawadi, J., & Amrii, U. (2021). *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Menggunakan Media Gambar Flash Card dengan Pendekatan Saintifik Kelas Ii*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3219-3228.
- Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). *Penerapan media pembelajaran flash card untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak*. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 2(1), 25-31.
- Pradana, R. A., & Santosa, A. B. (2020). *Studi literatur media pembelajaran flash card dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran perekayasaan sistem radio dan televisi*. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9(3).
- Rahardjo, M. (2011). *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*
- Ramadhani, S. R. (2020). *Model Pembelajaran Sinetik dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswakesel V SD Pangeran Antasari Medan Tahun Pembelajaran 2020*. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1).
- Ulfa, N. M. (2020). *Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini*. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34-42.

Zulela, M. S. (2014). *Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menulis di sekolah dasar (Action research di kelas tinggi sekolah dasar)*. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 83-91