

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1. Simpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian serta pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa.

1. Terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan pada subjek penelitian yaitu ditandai dengan peningkatan skor hasil tes membaca kemampuan awal (baseline) dengan tes kemampuan akhir setelah diberikan intervensi menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Pada tes kemampuan awal dalam tiga sesi subjek 1 memperoleh skor 40, 43, dan 43. Skor tes kemampuan awal membaca permulaan pada subjek 2 memperoleh skor 64, 69, dan 66. Subjek 3 memperoleh skor 68, 70, dan 71. Hasil kemampuan membaca permulaan siswa setelah menggunakan metode SAS mengalami peningkatan pada tiga subjek. Hasil tes membaca permulaan subjek 1 mendapatkan skor 63, 64, dan 63. Pada subjek 2 mendapatkan skor 92, 90, dan 92. Pada subjek 3 mendapatkan skor 93, 94, dan 96.
2. Penggunaan metode SAS berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa yang dilakukan pada 3 siswa kelas II pada salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Cirebon. Sehingga terdapat pengaruh metode SAS yang didukung dengan data yang tumpang tindih (overlap) dalam analisis kondisi A/B masing-masing subjek sebesar 0%. Adapun analisis kondisi B/A' pada subjek 1 dan 3 sebesar 0%, sedangkan pada subjek 2 sebesar 33%. Hal ini berarti semakin kecil presentasi overlap maka semakin besar pengaruh terhadap target behavior.

1.2. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka peneliti memaparkan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Jika metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) diterapkan dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan membaca permulaan, sehingga siswa lebih mudah untuk meningkatkan kemampuan membacanya.

2. Jika metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) diterapkan dapat menjadi rujukan bagi guru dalam membantu siswa untuk belajar membaca permulaan.

1.3. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka rekomendasi mengenai metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) memberikan dampak positif pada keterampilan membaca permulaan. Sehingga penulis merekomendasikan penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat dijadikan salah satu upaya peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa.
2. Bagi guru yang akan menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), saat pelaksanaan kegiatan membutuhkan kondisi kelas yang kondusif karna perlunya konsentrasi siswa. Dengan kondisi yang kondusif siswa akan lebih mudah untuk memahami pembelajaran membaca permulaan menggunakan metode SAS.