

**UPAYA GURU UNTUK MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN
DI MASA TRANSISI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Via Wirdan

1800988

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

Via Wirdan, 2022

**UPAYA GURU UNTUK MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR PADA PEMBELAJARAN DI MASA TRANSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**UPAYA GURU UNTUK MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN
DI MASA TRANSISI**

Oleh
Via Wirdan
1800988

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Via Wirdan
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

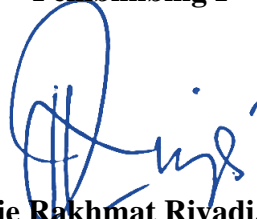
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

VIA WIRDAN

**UPAYA GURU UNTUK MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN
DI MASA TRANSISI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Pembimbing II



Ari Arasy Magistra, M.Pd.

NIP. 920200119910203101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Pembelajaran di Masa Transisi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Via Wirdan

NIM. 1800988

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas Rahmat dan Hidayahnya-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Pembelajaran di Masa Transisi”. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga hasil penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan bagi semua pihak khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi yang membacanya.

Bandung, Agustus 2022



Via Wirdan

NIM. 1800988

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar tidak hanya dengan usaha peneliti sendiri, tetapi dengan adanya dukungan serta doa dari semua pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah sabar, meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran serta arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Ari Arasy Magistra, M.Pd., selaku pembimbing II yang selalu sigap, sabar dalam membimbing peneliti, memberikan ilmu, dan selalu memberikan saran serta masukan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Mela Darmayanti, M.Pd., selaku validator instrumen yang telah berkenan untuk melakukan penilaian terhadap instrumen yang dibuat peneliti dalam penelitian ini.
5. Bapak Mubarok Somantri, M.Pd., selaku validator instrumen yang telah berkenan untuk melakukan penilaian terhadap instrumen yang dibuat peneliti dalam penelitian ini.
6. Bapak kepala sekolah SD Negeri 1 Kawali yang telah menerima kehadiran peneliti dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Indang Ratu Avinafatma, S.Pd., sebagai guru kelas IV A di SD Negeri 1 Kawali yang telah berkenan menjadi narasumber dalam kegiatan wawancara untuk mengumpulkan data.

8. Bapak Erwin Tejasomantri, S.Pd., sebagai guru kelas IV B di SD Negeri 1 Kawali yang telah berkenan menjadi narasumber dalam kegiatan wawancara untuk mengumpulkan data
9. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan fasilitas dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama perkuliahan.
10. Kedua orang tua Bapak Dedi Hartadiana dan Ibu Yeni Mulyani yang selalu senantiasa memberikan doanya disetiap waktu, perhatian, kasih sayang, dukungan, motivasi, kerja keras serta pengorbanannya yang tiada henti kepada peneliti.
11. Adik satu-satunya, Adithia Ramadhan yang telah memberikan semangat dan bantuannya kepada peneliti.
12. Sepupu saya Destiny Kharyan Johan yang telah selalu memberikan semangat dan bantuannya selama penyusunan skripsi.
13. Kepada seluruh keluarga yang telah memberikan perhatian, motivasi, serta bantuannya kepada peneliti.
14. Shedi Isja Suhendra selaku teman yang selalu mendengarkan keluhan peneliti, selalu memberikan perhatiannya, dukungan, motivasi serta bantuan kepada peneliti.
15. Teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi yaitu Syara, Chicha, Desti dan Arina yang telah saling memotivasi, memberikan dukungan satu sama lain.
16. Teman SMA penulis salah satunya Meita yang selalu memberikan doa dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
17. Seluruh teman-teman PGSD khususnya kelas C yang telah memberikan kekompakkannya, keceriaannya, semangatnya kepada peneliti.
18. Semua orang yang tidak bisa peneliti sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, peneliti ucapkan terima kasih.
19. Dan tidak lupa kepada diri sendiri. Terima kasih sudah berusaha dan berjuang untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan. Akhir kata, peneliti memohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Bandung, Agustus 2022



Via Wirdan

NIM. 1800988

**UPAYA GURU UNTUK MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN
DI MASA TRANSISI**

Via Wirdan

1800988

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Di Masa Transisi” dilatarbelakangi oleh kurangnya kemandirian belajar pada siswa sekolah dasar khususnya pada pembelajaran di masa transisi yang merupakan masa peralihan dari kehidupan pandemi ke pasca pandemi (normal). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran kemandirian belajar siswa kelas IV sekolah dasar dan untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru di SD Negeri 1 Kawali untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa kelas IV sekolah dasar pada pembelajaran di masa transisi berdasarkan aspek-aspek kemandirian belajar seperti percaya diri, disiplin, inisiatif, dan bertanggung jawab. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan desain studi kasus dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara yang dilakukan kepada guru kelas IV A dan IV B, kuesioner atau angket yang dilakukan kepada 34 siswa kelas IV dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis data Miles & Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Berdasarkan analisis temuan dan pembahasan, pada seluruh aspek siswa berada pada kategori sedang dengan kategori rendah, sedang, dan tinggi berturut-turut adalah 12%, 70%, 18%, pada aspek percaya diri adalah 15%, 62%, 23%, aspek disiplin 15%, 70%, 15%, aspek inisiatif 9%, 71%, 20%, aspek bertanggung jawab 15%, 62%, 23%. Sedangkan pada upaya yang guru untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa pada aspek percaya diri terdapat 7 upaya, pada aspek disiplin terdapat 8 upaya, pada aspek inisiatif terdapat terdapat 5 upaya, dan pada aspek bertanggung jawab terdapat 10 upaya.

Kata kunci : Upaya guru, kemandirian belajar, pembelajaran di masa transisi.

**TEACHER'S EFFORTS TO DEVELOP LEARNING INDEPENDENCE IN
CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN TRANSITIONAL
LEARNING**

**Via Wirdan
1800988**

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Efforts To Develop Independent Learning of Grade IV Elementary School Students in Learning During the Transition Period" is motivated by the lack of independence in learning for elementary school students, especially on learning in the transition period which is a transition period from pandemic to post-pandemic (normal) life. This research was conducted to describe the learning independence of fourth grade elementary school students and to find out the efforts made by teachers at Kawali 1 Elementary School to develop learning independence of fourth grade elementary school students in learning in the transition period based on aspects of learning independence such as self-confidence, discipline, initiative, and responsible. This research is a qualitative research that uses a case study design with data collection techniques in the form of interviews conducted to teachers in grades IV A and IV B, questionnaires or questionnaires conducted to 34 fourth grade students and documentation. The data analysis technique uses the Miles & Huberman data analysis model which consists of data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification. Based on the analysis of the findings and discussion, in all aspects students are in the moderate category with low, medium, and high categories respectively 12%, 70%, 18%, in the aspect of self-confidence are 15%, 62%, 23%, discipline aspect 15%, 70%, 15%, initiative aspect 9%, 71%, 20%, responsible aspect 15%, 62%, 23%. Meanwhile, in the teacher's efforts to develop student learning independence in the self-confidence aspect there are 7 efforts, in the discipline aspect there are 8 efforts, in the initiative aspect there are 5 efforts, and in the responsible aspect there are 10 efforts.

Keywords : *Teacher's effort, learning independence, learning in the transition period.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemandirian Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar	7
2.1.2 Ciri-Ciri Kemandirian Belajar.....	8
2.1.3 Aspek Kemandirian Belajar	9
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	11
2.2 Upaya Guru	14
2.2.1 Pengertian Upaya Guru	14
2.2.2 Peran Guru	14
2.3 Pembelajaran	15
2.3.1 Pengertian Pembelajaran.....	15
2.3.2 Komponen Pembelajaran	17
2.4 Penelitian yang Relevan	20
2.5 Definisi Operasional.....	22
2.6 Kerangka Berpikir	23

BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	26
3.3 Prosedur Penelitian	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.5.1 Pedoman Wawancara	30
3.5.2 Pedoman Angket/Kuesioner	31
3.6 Teknik Analisis Data Penelitian	34
3.7 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Gambaran Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Pembelajaran di Masa Transisi	37
4.1.1 Total Kemandirian Seluruh Aspek.....	37
4.1.2 Aspek Percaya Diri	39
4.1.3 Aspek Disiplin.....	40
4.1.4 Aspek Inisiatif	42
4.1.5 Aspek Bertanggung Jawab.....	43
4.2 Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Pembelajaran di Masa Transisi	45
4.2.1 Aspek Percaya Diri	46
4.2.2 Aspek Disiplin.....	50
4.2.3 Aspek Inisiatif	54
4.2.4 Aspek Bertanggung Jawab.....	57
4.3 Keterbatasan Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek-Aspek Kemandirian Belajar	9
Tabel 3. 1 Pedoman penyekoran angket kemandirian belajar siswa.....	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Sebelum Instrumen Angket Siswa	31
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Sesudah Instrumen Angket Siswa	32
Tabel 3. 5 Tabel Rumus Kategori	34
Tabel 4. 1 Hasil Persentase Kemandirian Belajar Seluruh Aspek	38
Tabel 4. 2 Hasil Persentase Kemandirian Belajar Aspek Percaya Diri.....	39
Tabel 4. 3 Tabel Persentase Kemandirian Belajar Aspek Disiplin	41
Tabel 4. 4 Hasil Persentase Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif	42
Tabel 4. 5 Hasil Persentase Kemandirian Belajar Aspek Bertanggung Jawab	44
Tabel 4. 6 Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Berdasarkan Aspek Percaya Diri	46
Tabel 4. 7 Hasil Upaya Guru Berdasarkan Aspek Percaya Diri	49
Tabel 4. 8 Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Berdasarkan Aspek Disiplin.....	50
Tabel 4. 9 Hasil Upaya Guru Berdasarkan Aspek Disiplin	53
Tabel 4. 10 Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Berdasarkan Aspek Inisiatif	54
Tabel 4. 11 Hasil Upaya Guru Berdasarkan Aspek Inisiatif.....	57
Tabel 4. 12 Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Berdasarkan Aspek Bertanggung Jawab.....	57
Tabel 4. 13 Hasil Upaya Guru Berdasarkan Aspek Bertanggung Jawab.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen Pembelajaran	17
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Model Tahapan Penelitian Kualitatif Menurut John Creswell.....	27
Gambar 3. 2 Model Analisis Data Miles dan Huberman	35
Gambar 4. 1 Seluruh Aspek	37
Gambar 4. 2 Aspek Percaya Diri.....	39
Gambar 4. 3 Aspek Disiplin.....	41
Gambar 4. 4 Aspek Inisiatif	42
Gambar 4. 5 Aspek Bertanggung Jawab	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	70
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	71
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian (Kesbangpol).....	72
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian (Disdik)	73
Lampiran 5. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian dari SD	74
Lampiran 6. Lembar Bimbingan	75
Lampiran 7. Hasil <i>Expert Judgement</i>	77
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Guru	84
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru Kelas IV A	88
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru Kelas IV B.....	92
Lampiran 11. Instrumen Angket Kemandirian Belajar.....	97
Lampiran 12. Hasil Angket Kemandirian Belajar.....	102
Lampiran 13. Uji Normalitas Kemandirian Belajar.....	106
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas	107
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas	109
Lampiran 16. Pengkategorian Seluruh Aspek.....	111
Lampiran 17. Pengkategorian Aspek Percaya Diri	112
Lampiran 18. Pengkategorian Aspek Disiplin	113
Lampiran 19. Pengkategorian Aspek Inisiatif.....	114
Lampiran 20. Pengkategorian Aspek Bertanggung Jawab	115
Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan Wawancara Guru Kelas IV A	116
Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan Wawancara Guru Kelas IV B	117
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Penyebaran Angket.....	118
Lampiran 24. Riwayat Hidup Penulis	119
Lampiran 25. Format Perbaikan Skripsi	120

DAFTAR PUSTAKA

- Ariananda, E. S., Syamsuri, H., & Rakhman, M. (2014). *Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin*. 1(2), 233–238.
- Ananda, R., dan Rafida, T. (2017). *Pengantar Program Evaluasi Pendidikan*. Perdana Publishing.
- Arisinta, R., Rahman As'ari, A., & Sadijah, C. (2019). Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 738–745.
- Astini, Sari, N. K. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura*, 11(2), 13–25.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*, 13(2), 161–174.
- Darmawan, D., & Handayani, N. (2019). *Peningkatan Sikap Percaya Diri Warga Belajar melalui Kegiatan Project Class pada Program Paket C*. 3(2), 95–104. <https://doi.org/10.15294/pls.v3i2.35549>
- Engko, C., & Usmany, P. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Akuntansi*, 6(1), 23–38. <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/jak/article/view/2709/2283>
- Fatikhah, I., & Izzati, N. (2015). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Bermuatan Emotion Quotient Pada Pokok Bahasan Himpunan. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 4(2). <https://doi.org/10.24235/eduma.v4i2.29>
- Haifaturrahmah, Fujiaturrahman, S., Muhardini, S., & Nurmiwati. (2020). Pelatihan Ice Breaking bagi Guru SD Sebagai Upaya Optimalisasi Kegiatan Awal Pembelajaran di Kelas. *Journal of Character Education Society*, 3(1), 70–77. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES>
- Hamka, D., & Vilmala, B. K. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended Learning Melalui Aplikasi Google Classroom Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Journal of Education Informatic Technology and Science (JeITS)*, 1(2), 145–154.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503.

- Indrawati, R., & Maksum, A. (2013). *Peningkatan Perilaku Disiplin Siswa Melalui pemberian Reward Dan Punishment Dalam Pembelajaran Penjasorkes Pada Siswa Kelas Xii Ips 1 Sma Negeri 1 Lamongan*. 01, 304–306.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama islam*, 3(1), 69–80. <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/893>
- Kompas.com. (2022). Aturan Baru PTM 100 Persen : Ini Lamanya Durasi Belajar di kelas.
- Kusumawati, E. (2020). Pengembangan Layanan Informasi Teknik Symbolic Model Dalam Membantu Mengembangkan Kemandirian Belajar Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 7(1), 19–36.
- Muh Zein. (2016). Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274–285. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/3480>
- Nasution, T. (2018). Membangun Kemandirian Siswa Melalui Pendidikan Karakter. *Ijtimaiyah Jurnal Ilmu Sosial dan Budaya*, 2(1).
- Novianti, E., Firmansyah, Y., & Susanto, E. (2020). Peran guru PPKn sebagai evaluator dalam meningkatkan disiplin belajar siswa. *CIVICS: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(2), 112–116. <https://doi.org/10.36805/civics.v5i2.1337>
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Parnabhakti, L., & Puspaningtyas, N. D. (2021). Persepsi Peserta Didik Pada Media Powerpoint Dalam Google Classroom. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 18–25.
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X.” *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.26740/jppt.v7n1.p43-49>
- Raco, J. . (2010). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. PT Gramedia Widiasarana. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Rafika, Israwati, & Bachtiar. (2017). Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Di Sd Negeri 22 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 115–123.

<https://media.neliti.com/media/publications/187538-ID-upaya-guru-dalam-menumbuhkan-kemandirian.pdf>

- Rifky. (2020). Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(April), 85–92.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15–20.
- Rusyada, H., & Nasir, M. (2022). Efektivitas Penerapan Hybrid Learning Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 6(2), 1714–1723.
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35–42. <http://etd.eprints.ums.ac.id/14871/%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.cell.2017.12.025%0Ahttp://www.depkes.go.id/resources/download/info-terkini/hasil-riskesdas-2018.pdf%0Ahttp://www.who.int/about/licensing/%0Ahttp://jku.unila.com/wp-content/uploads/2016/12/Dea>
- Sanjayanti, A., Sulistiono, & Budiretnani, D. A. (2015). Tingkat Kemandirian Belajar Siswa SMAN 1 Kediri Kelas XI MIA-5 pada Model PBL Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 361–363. <https://media.neliti.com/media/publications/174780-ID-none.pdf>
- Setianingsih, H. P., & Apriani, D. (2021). Analisis Kendala Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Daring di Rumah (BDR) Pada Masa Pandemi Covid 19 di Kelompok B Paud Darul Ullum Desa Sidole Barat Kecamatan Ampibabo Kabupaten Parigi Moutong. *Jurnal Bungamputi*, 2(covid 19), 2013–2015.
- Shavira, L. E., Phasa, L. I., Muchlishin, M., & Putranto, S. (2022). Analisis Kesiapan Belajar Matematika Siswa Secara Blended Learning Dalam Masa Transisi. *Range: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 174–180.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV.Nata Karya. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf)
- Simbolon, N. (2014). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta

- Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19.
- Sriyono, H. (2016). Program Bimbingan Belajar Untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Sosio-E-Kons*, 8(2), 118–131.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suid, Syafrina, A., & Tursinawati. (2017). Analisis Kemandirian Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 1(5), 70–81.
- Suriadi, H. J., Firman, & Ahmad, R. (2021). Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 165–173. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.251>
- Susilo, G., & Pancarani, N. (2020). Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Mata Kuliah Kalkulus Lanjut Era Pandemi Covid-19. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 37–48. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.7622>
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian pada Siswa SMA Melati Perbauangan. *At-Tawassuth*, 2(2), 368–388. https://www.cambridge.org/core/product/identifier/CBO9781107415324A009/type/book_part
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik*, 14(1), 45–55. <https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>
- Tresnaningsih, F., Santi, D. P. D., & Suminarsih, E. (2019). Kemandirian Belajar Siswa Kelas III SDN Karang Jalak I Dalam Pembelajaran Tematik. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(November), 51–59.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Winartiningsih, W. E., Halimah, S., & Mahmu'ddin. (2018). Analisis Kemandirian Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas VIII MTSN 1 Kotim. *EQUILIBRIA PENDIDIKAN: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 28–35. <https://doi.org/10.26877/ep.v3i1.3003>
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 142–149.