

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*

DALAM TEMA 8 MUATAN PEMBELAJARAN IPS DI SD

(Penelitian Tindakan Kelas Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3 dan 4 Muatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V di Salah Satu SDN Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Afiyah Lathifah

NIM. 1808205

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2022

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *JIGSAW* DALAM TEMA 8 MUATAN PEMBELAJARAN IPS DI SD**

(Penelitian Tindakan Kelas Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3 dan 4 Muatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V di Salah Satu SDN Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

Afiyah Lathifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Afiyah Lathifah** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

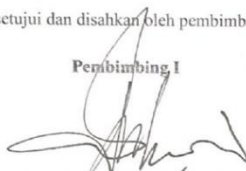
LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DALAM
PEMBELAJARAN TEMA 8 MUATAN PEMBELAJARAN IPS DI SD**
(Penelitian Tindakan Kelas Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan
Lingkungan Pembelajaran 3 dan 4 pada Fokus Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa
Kelas V di salah satu SD Negeri Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh:
Afiyah Lathifah
NIM.1808205


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. E. Wafudun, M.Pd.
NIP. 1959091519860910004

Pembimbing II



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.
NIP. 195906041986031001

Mengetahui
Ketua Program Bidang Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
DALAM TEMA 8 MUATAN PEMBELAJARAN IPS DI SD
(Penelitian Tindakan Kelas Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1
Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3 dan 4 Muatan Pembelajaran IPS
pada Siswa Kelas V di Salah Satu SDN Purwakarta Tahun Ajaran
2021/2022)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai permasalahan yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa kelas V di salah satu SDN Purwakarta, salah satu masalah tersebut disebabkan kurang tepat menerapkan model pembelajaran dalam kelas penelitian. Cara untuk memecahkan masalah tersebut dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat yaitu Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dalam Tema 8 Muatan Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, untuk mengetahui aktivitas siswa dalam Tema 8 Muatan Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam Tema 8 Muatan Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*. Jenis Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Berdasarkan hasil penelitian aktivitas guru pada siklus I mendapatkan presentase 70% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 97,5%. Aktivitas siswa pada siklus I mendapatkan presentase 71,22% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 79,75%. Hasil belajar siswa pada pra siklus hanya mendapatkan presentase 11%, pada siklus I meningkat menjadi 44%, pada siklus II semakin meningkat menjadi 94%. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* dalam Tema 8 Muatan Pembelajaran IPS dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, Aktivitas Guru dan Siswa, Hasil Belajar Siswa.

**APPLICATION OF THE JIGSAW TYPE OF COOPERATIVE LEARNING
MODEL IN THE THEME 8 IPS LEARNING CONTENT IN SD**

***(Classroom Action Research Theme 8 The Environment of Our Friends
Subtheme 1 Humans and Learning Environments 3 and 4 Social Studies
Learning Content for Class V Students at One of SDN Purwakarta Academic
Year 2021/2022)***

ABSTRACT

This research is motivated by various problems that affect the low learning outcomes of class V students at one of the SDN Purwakarta, one of these problems is due to the inappropriate application of the learning model in the research class. The way to solve this problem is to apply the right learning model, namely Applying the Jigsaw Type Cooperative Learning Model. This study aims to determine the teacher's activities in Theme 8 Social Studies Learning Contents by Applying the Jigsaw Type Cooperative Learning Model, to determine student activities in Social Sciences Learning Content Theme 8 by Applying the Jigsaw Type Cooperative Learning Model, and to determine the improvement of student learning outcomes in 8 Contents Themes. Social Studies Learning by Applying the Jigsaw Type Cooperative Learning Model. This type of research uses Classroom Action Research (CAR) which consists of two cycles. Based on the results of the research, teacher activity in the first cycle got a percentage of 70% while in the second cycle it increased to 97.5%. Student activity in the first cycle got a percentage of 71.22% while in the second cycle it increased to 79.75%. Student learning outcomes in the pre-cycle only get a percentage of 11%, in the first cycle it increases to 44%, in the second cycle it increases to 94%. Based on the results of the study, it can be concluded that applying the Jigsaw Type Cooperative Learning Model in Theme 8 Social Studies Learning Content can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes.

Keywords: Jigsaw Type Cooperative Learning Model, Teacher and Student Activities, Student Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
UCAPAN TERIMA KASIH	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
PENDAHULUAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1. Latar Belakang Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.5. Struktur Organisasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
KAJIAN PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1. Model <i>Cooperative Learning</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.2. Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2.1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2.2. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3. Pembelajaran IPS di SD	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- 2.3.1. Pengertian Pembelajaran IPS di SD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.2. Tujuan Pembelajaran IPS di SD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.4. Karakteristik Pembelajaran IPS di SD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.5. Hakikat Pembelajaran IPS di SD **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3.6. Pembelajaran IPS di SD. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4. Hasil Belajar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.4.1. Pengertian Hasil Belajar. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.4.2. Indikator Hasil Belajar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.4.3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.5. Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* dalam Tema 8 Muatan Pembelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- BAB III..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- METODE PENELITIAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.1. Jenis Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.2. Desain Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.2.1. Perencanaan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.2.2. Pelaksanaan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.2.3. Pengamatan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.2.4. Refleksi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.3. Waktu dan Tempat Penelitian ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.4. Subjek Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.5. Prosedur Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.5.1. Tahap Persiapan Penelitian. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.5.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.5.3. Tahap Akhir Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.6. Instrumen Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.6.1. Test.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.6.2. Observasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.6.3. Dokumentasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.7. Teknik Pengumpulan Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.8. Teknik Analisis Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.8.1. Analisis Data Kualitatif	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.8.2 Analisis Data Kuantitatif	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB IV	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.1. Lokasi Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.2. Karakteristik Sekolah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.3. Karakteristik Guru	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.4. Karakteristik Siswa	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.5. Deskripsi Pra Siklus.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.6. Deskripsi Siklus I.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.6.1. Perencanaan Siklus I.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.6.2. Pelaksanaan Siklus I	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.6.3. Refleksi Siklus I.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.7. Deskripsi Siklus II	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.7.1. Perencanaan Siklus II.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.7.2. Pelaksanaan Siklus II	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.7.2. Refleksi Siklus II	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB V.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.1. Simpulan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2. Implikasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.3. Rekomendasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA	xi

LAMPIRAN 1..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN 2..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN 3..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahap Pelaksanaan Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data.. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 3 Skor Kuantitatif..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 1 Prasana SDN Purwamekar .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 2 Sarana SDN Purwamekar.... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 3 Pendidik dan Tenaga Pendidikan SDN Purwamekar..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 4 Jumlah Siswa SDN Purwamekar Tahun Ajaran 2021/2022 . **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 5 Nilai Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 7 Observasi Guru Siklus I..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 8 Observasi Aktivitas Siswa siklus I **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Siklus II **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa siklus II **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Diagram 4. 2 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Diagram 4. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Diagram 4. 4 Peningkatan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Diagram 4. 5 Peningkatan penilaian hasil Aktivitas Guru dan Siswa.... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Direktur **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1 dan 2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 1. 3 Lembar Pernyataan Judgement Instrumen Penelitian Soal **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 1. 4 Surat Izin Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 2. 1 RPP Siklus I..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 2. 2 RPP Siklus II **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 2. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 2. 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 2. 5 Kisi-Kisi Instrumen Soal **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 3. 1 Sampel Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 3. 2 Sampel Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 3. 3 Sampel Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 3. 4 Sampel Lembar Kerja Kelompok Ahli Siklus I dan II ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 3. 5 Dokumentasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, Anthony R. (2013). *Cooperative Learning Effects On The Classroom*. Northern Michigan University
- Arifin, M., & Asfani, K. (2014). *Instrumen Penelitian. disajikan pada Desember*.
- Cacik, S. (2022). Model pembelajaran kooperatif. *Model-Model Pembelajaran*, 37.
- Daryanto dan Muljo, R. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta:Rineka Cipta, 2007), 102.
- Hernawan, A. H., Susilana, R., Julaeha, S., & Sanjaya, W. (2008). Pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Isjoni, C. L. (2010). *Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komuniasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Karlina, I., & Pd, S. (2009). Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) sebagai salah satu strategi membangun pengetahuan siswa. *Diakses tanggal, 4*.
- Lubis, N. A., & Harahap, H. (2016). Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. *Jurnal As-Salam, 1*(1), 96-102.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika, 2*(1c).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah, 3*(1), 171.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah, 3*(1), 171.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI 2019

- Penelitian Tindakan Kelas. Suharsimi Arikunto; Suhardjono; Supardi. Jakarta: Bumi Aksara. 2019
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Jakad Media Publishing.
- Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media. [Online]. Diakses 10 Januari 2022
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Shume Teresa. (2016). *The Jigsaw Method And Cooperative Learning*. North Dakota State University
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media
- Sudjana, N. (2005). *Pembinaan dan pengembangan kurikulum di sekolah*. Sinar Baru.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran*. Prenada Media.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.
- Syahrudin, S., & Mutiani, M. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2006. Bandung: Citra Umbara.
- Widayanti, R., & Nur'aini, K. D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 12-23.