

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Hasil penelitian pada pengembangan portofolio digital dalam pembelajaran STEM berbasis lingkungan pada materi pelestarian sumber daya alam dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Perancangan portofolio digital menggunakan metode penelitian *Design and Development* dengan menggunakan tahapan prosedur ADDIE yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Pada perancangan produk diawali dengan tahap analisis mengenai kebutuhan, situasi dan lingkungan sekitar, kurikulum, karakteristik peserta didik, dan analisis portofolio. Hasil dari tahap analisis adalah produk portofolio digital dalam pembelajaran STEM berbasis lingkungan pada materi pelestarian sumber daya alam, dengan KD IPA adalah 3.8 dan 4.8 serta KD Matematika adalah 3.7 dan 4.7 kelas IV sekolah dasar. Kemudian tahap perancangan selanjutnya adalah menentukan tim pengembang, sumber daya, menentukan aplikasi, menentukan penugasan portofolio, menentukan penguraian materi dengan membuat GBPM, serta membuat *storyboard* sebagai gambaran mengembangkan menu dan sub menu pada produk portofolio digital. Pengembangan produk portofolio digital dibuat menggunakan aplikasi utama adalah *google sites*. Proses pengembangan diawali dengan menyiapkan komponen-komponen untuk portofolio digital yaitu membuat game menggunakan aplikasi *scratch*, membuat video pembelajaran, membuat ilustrasi, membuat rubrik penilaian, membuat tempat pengumpulan tugas menggunakan *padlet* yang kemudian disisipkan pada halaman portofolio digital. Portofolio digital memenuhi syarat kinerja penilaian yaitu *generability, authenticity, multiple foci, teachability, fairness, dan schorability*.
2. Tingkat kelayakan dilakukan validasi oleh para ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli evaluasi. Hasil validasi dari portofolio digital yang telah dikembangkan mendapatkan kelayakan dari ahli materi dengan kategori “Sangat Layak”, kelayakan dari ahli media dengan kategori

“Sangat Layak”, kelayakan dari ahli bahasa dengan kategori “Sangat Layak”, dan kelayakan dari ahli evaluasi dengan kategori “Layak”.

3. Respon terhadap portofolio digital dilakukan tahap uji coba kepada satu kelas IV di SDN Cinunuk 03 dengan jumlah peserta didik 36 orang. Respon dari peserta didik dikategorikan “Sangat Baik”. Selanjutnya respon guru dilakukan kepada dua orang guru kelas IV dari SDN Cinunuk 03 dan SDN Cibiru 06 yang hasilnya dikategorikan “Sangat Baik”. Adapun hasil observasi dari observer yaitu guru kelas IV SDN Cinunuk 03 yang mengamati kegiatan pembelajaran terhadap peneliti, dengan hasil “Sangat Baik”. Dapat disimpulkan bahwa produk portofolio digital layak digunakan sebagai media digital untuk mendokumentasikan proses pembelajaran peserta didik menjadi lebih efektif.

5.2 Implikasi

Produk portofolio digital ini sudah layak digunakan dalam pembelajaran karena memiliki implikasi sebagai berikut.

1. Portofolio digital membantu guru dalam mendokumentasikan proses perkembangan belajar peserta didik dengan efisien.
2. Portofolio digital dapat menarik perhatian peserta didik, sehingga meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
3. Portofolio digital mudah diakses menggunakan alat perangkat yang terhubung dengan jaringan internet.
4. Portofolio digital dapat digunakan dengan bebas tanpa terikat ruang dan waktu.
5. Portofolio digital dapat memfasilitasi peserta didik dalam kemandirian belajar.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat diberikan oleh peneliti kepada semua pihak yang akan ataupun berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut.

1. Kepada pelaksana pendidikan seperti guru, dapat memanfaatkan portofolio digital sebagai wadah mendokumentasikan hasil karya peserta didik serta melakukan penilaian yang menyeluruh.
2. Kepada pelaksana pendidikan seperti guru, dapat memanfaatkan portofolio digital dalam implementasi kurikulum merdeka, sebab penugasan yang berbasis proyek.

3. Kepada pihak-pihak yang akan membuat portofolio digital, hendaknya memperhatikan penugasan dan rubrik yang sesuai dengan durasi waktu pembelajaran yang telah ditetapkan.
4. Kepada pihak-pihak yang akan melakukan implementasi terhadap portofolio digital, diharapkan tidak melakukan dalam waktu yang singkat, sebab peserta didik membutuhkan waktu untuk dapat menyesuaikan diri terhadap penggunaan portofolio digital.
5. Kepada pihak-pihak yang akan melakukan penelitian terhadap portofolio digital, dapat memilih metode penelitian yang lebih kuat untuk melihat dampak atau pengaruh dari portofolio digital.