

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Ovi Yulita sari

NIM 1800791

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2022

Ovi Yulita Sari, 2022

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK**

Oleh

Ovi Yulita Sari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ovi Yulita Sari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di foto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Ovi Yulita Sari, 2022

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Ovi Yulita Sari
NIM : 1800791
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada
Pembelajaran IPS di Kelas VI SDN Merak

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.P tanda tangan



Penguji II : Dra. Tiurlina, M.Pd. tanda tangan



Penguji III : Muhammad Hanif, M.Pd. tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal :

HALAMAN PERSETUJUAN

OVI YULITA SARI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.

NIP 196105231988032001

Pembimbing II,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.

NIP 196305151991022001

Mengetahui Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP 197907172006041002

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ovu Yulita Sari
NIM : 1800791
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAH

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Nonekskulif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : Agustus 2022

Yang menyatakan

Ovi Yulita Sari

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas VI SDN Merak*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Agustus 2022

Materai Rp 6.000

Ovi Yulita Sari

Ovi Yulita Sari, 2022

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK

Ovi Yulita Sari

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Pembelajaran yang menarik menjadi hal terpenting dilakukan guru ketika mengajar sehingga dapat membantu siswa lebih aktif serta ketercapaian hasil yang memuaskan. Dalam proses pembelajaran kreatifitas guru wajib di realisasikan untuk mencapai perolehan hasil belajar dikelas, sehingga untuk menjadika siswa aktif belajar salah satunya diterapkannya model pembelajaran *Jigsaw* ini. Desain penelitian tindakan kelas diambil oleh peneliti untuk memperbaiki proses kegiatan belajar mengajar saat berada didalam kelas melalui model pembelajaran *Jigsaw* diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan bermakna untuk siswa. Hasil penelitian yang didapatkan peneliti yakni melalui penerapan model pembelajaran *Jigsaw* ke dalam proses pelajaran IPS tentang Negara ASEAN mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dikelas. Hal tersebut berdasarkan perolehan hasil observasi yang telah dilaksanakan saat prasiklus sampai pada siklus II. Adapun rata-rata nilai pada penelitian prasiklus mencapai 51,90 dengan persentase ketuntasan siswa sebesar 27,59% lalu mengalami peningkatan dengan rata-rata nilai sebesar 62,24 dengan persentase ketuntasan siswa mencapai 55,17%, sementara itu pada siklus II terjadi kenaikan rata-rata nilai siswa berjumlah 78,10 dengan presentasi perolehan siswa mencapai 82,76% dan telah mendapatkan hasil yang diinginkan. Berdasarkan hasil perolehan data yang telah peneliti lakukan, menunjukkan bahwa model pembelajaran *Jigsaw* mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga hal tersebut mampu diambil garis besar kesimpulan bahwa diterapkannya model pembelajaran *Jigsaw* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tentang Negara ASEAN dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa.

Kata Kunci : Model *Jigsaw*, Hasil Belajar

ABSTRACT

APPLICATION OF *JIGSAW* TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL TO INCREASE IPS LEARNING OUTCOMES IN CLASS VI STUDENTS AT SDN MERAH

Ovi Yulita Sari

Elementary School Teacher Education Program, Serang Regional Campus,
Indonesia Education University

Interesting learning is the most important thing teachers do when teaching so that they can help students be more active and achieve satisfactory results. In the learning process, the teacher's creativity must be realized to achieve the acquisition of learning outcomes in the classroom, so that to make students active in learning, one of them is the application of this *Jigsaw* learning model. The classroom action research design was taken by researchers to improve the process of teaching and learning activities while in the classroom through the *Jigsaw* learning model which is expected to be able to create effective and meaningful learning for students. The results obtained by the researchers are that through the application of the *Jigsaw* learning model into the social studies learning process about ASEAN countries, it is able to improve student learning outcomes in classroom learning. This is based on the results of observations that have been carried out during the pre-cycle to cycle II. The average value in the pre-cycle research reached 51.90 with the percentage of student completeness of 27.59% then increased with an average value of 62.24 with the percentage of student completeness reaching 55.17%, meanwhile in the second cycle there was an increase the average value of students is 78.10 with the percentage of student acquisition reaching 82.76% and has obtained the desired results. Based on the results of data acquisition that the researchers have done, it shows that the *Jigsaw* learning model is able to improve student learning outcomes. So that it can be concluded that the implementation of the *Jigsaw* learning model in Social Science subjects about ASEAN countries can improve student learning outcomes.

Keywords : *Jigsaw* Model, Learning Outcomes,

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah	5
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8

Ovi Yulita Sari, 2022

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Kajian Teori.....	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	8
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	13
3. Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III.....	27
METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Desain Penelitian Tindakan	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subyek Penelitian	30
D. Skenario Tindakan.....	30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Kriteria Keberhasilan.....	46
G. Keabsahan Data	47
H. Teknik Analisis Data	48
BAB IV	49
TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	49
A. Temuan Penelitian	49
1. Pelaksanaan Penelitian.....	49
2. Rekapitulasi Hasil Penelitian	79
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
C. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V.....	90

Ovi Yulita Sari, 2022

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENUTUP.....	90
A. Simpulan.....	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Aktivitas KBM Guru	35
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	38
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Terhadap Guru pada Kegiatan Belajar Mengajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran Jigsaw Siklus I dan Siklus II	43
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Terhadap Siswa pada Kegiatan Belajar Mengajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Siklus I dan Siklus II	44
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Soal Tes	46
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Kegiatan Belajar Mengajar Guru dengan Menerapkan Metode <i>Jigsaw</i> Pra Siklus	51
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode <i>Jigsaw</i> Pra Siklus.	52
Tabel 4. 3 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kegiatan Pra Siklus	55
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Kegiatan Belajar Mengajar Guru dengan Menerapkan Metode <i>Jigsaw</i> Siklus I.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode <i>Jigsaw</i> Siklus I.....	63
Tabel 4. 6 Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	66
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Kegiatan Belajar Mengajar Guru dengan Menerapkan Metode <i>Jigsaw</i> Siklus II.....	73
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode <i>Jigsaw</i> Siklus II.....	74
Tabel 4. 9 Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	77
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Ketercapaian Aktivitas Kegiatan Belajar Mengajar Guru pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	80
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Ketercapaian Aktivitas Kegiatan Belajar Mengajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	80
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Nilai Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Pembentukan Kelompok Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	12
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Dalam Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan MC Taggart.....	31

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Ketercapaian Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	81
Grafik 4. 2 Rekapitulasi Hasil Observasi Ketercapaian Partisipasi Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	81
Grafik 4. 3 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa	84
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian di SDN Merak
- Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Merak

Lampiran Pra Siklus

- Hasil Wawancara Dengan Guru
- Lembar Observasi Aktivitas KBM Guru
- Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Nilai Hasil Belajar Siswa

Lampiran Siklus I

- Lembar Observasi Aktivitas KBM Guru
- Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP)
- Soal Siklus I
- Lembar Kerja Siswa

Lampiran Siklus II

- Lembar Observasi Aktivitas KBM Guru
- Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP)
- Soal Siklus I
- Lembar Kerja Siswa
- Hasil Wawancara Siswa

Dokumentasi

Daftar Riwayat Hidup

Ovi Yulita Sari, 2022

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VI SDN MERAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Alim. (2009). *Permainan Mini Tenis untuk pembelajaran Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa di Sekolah Dasar*. JPJI. Vol 6. No. 2.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara. Cet. 16.
- Hamalik, & Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Idris. (2014). *Strategi Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Isjoni. (2010). *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning: Eektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta. Cet. 8.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Masitoh, Susilo, & Soewarso. (2010). *Pendidikan IPS di Sekolah Dasar*. Salatiga: Widya Sari Press.
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang.
- Sagala, Syaiful. (2013). *Konsep dan Media Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya, dkk. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium PKN Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawan, J., & Anggito, A. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak Publisher.
- Satori, D., & Komariah, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Cet. 5.

- Solihatin, Etin dan Raharjo. (2008). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. (2010). *Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Ujiati, S. T. (2013). *Manajemen Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.