

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab IV, dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Desain dan pengembangan bahan ajar digital untuk meningkatkan literasi sains siswa menerapkan konsep pendekatan saintifik yang terdiri dari 5 tahap. Tahap mengamati difasilitasi melalui pengamatan video ilustrasi serta cerita teks dan suara tentang sebuah peristiwa perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Tahap menanya difasilitasi dengan stimulus pertanyaan serta penyediaan kolom pertanyaan. Tahap mengumpulkan informasi difasilitasi dengan melakukan eksperimen serta mencatat data-data penting yang diperoleh. Tahap mengolah informasi difasilitasi dengan menjawab pertanyaan, membandingkan informasi dari berbagai sumber, serta membuat simpulan. Tahap mengkomunikasikan difasilitasi melalui presentasi dengan panduan beberapa perintah dan pertanyaan, serta penyelesaian misi pengaplikasian perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
2. Validasi bahan ajar digital berbasis pendekatan saintifik pada materi perpindahan kalor untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V SD berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa dinyatakan sangat layak untuk digunakan di lapangan.
3. Capaian kompetensi literasi sains siswa berdasarkan perhitungan uji normalitas dan uji paired T-test terhadap data pre-test dan post-test literasi sains dinyatakan terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi sains siswa sebelum dan sesudah penggunaan bahan ajar digital.

#### **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian bahan ajar digital berbasis pendekatan saintifik pada materi perpindahan kalor untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V SD, peneliti memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan bahan pertimbangan maupun ditindaklanjuti sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lanjutan dapat melakukan uji efektifitas ‘bahan ajar digital berbasis pendekatan saintifik pada materi perpindahan kalor untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V SD’ ke dalam beberapa pertemuan serta difokuskan pada satu pembahasan cara perpindahan kalor di setiap pertemuannya. Selain itu, subjek penelitian diharapkan memiliki fasilitas (alat pendukung) yang memadai secara kualitas dan kuantitas. Dalam hal ini lebih utama menggunakan media komputer.
2. Bagi guru dapat turut aktif meningkatkan literasi sains siswa dengan menerapkan bahan ajar digital berbasis pendekatan saintifik ini dalam pembelajaran materi perpindahan kalor secara bertahap dalam arti dibagi ke dalam beberapa pertemuan. Setiap pertemuan diharapkan siswa dapat melakukan eksperimen yang sama sehingga mendapatkan pengalaman langsung pada setiap sub materi yang diajarkan.