

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV bagian temuan dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan pemahaman konsep IPA siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan media video animasi *animaker* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Berikut kesimpulan secara rinci mengenai penelitian ini:

- a. Terlihat perbedaan pemahaman konsep IPA siswa saat sebelum menggunakan media pembelajaran video animasi *animaker* dan setelah menggunakan media video pembelajaran animasi *animaker*. Hal tersebut terbukti pada skor rata-rata hasil *posttest* pada uji N-Gain yaitu 0,6316 pada kelas eksperimen dan 0,4397 pada kelas kontrol. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep IPA pada kelompok siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan media video animasi *animaker* lebih baik dibandingkan yang memperoleh pembelajaran konvensional.
- b. Pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi *animaker* terhadap pemahaman konsep IPA siswa kelas V sekolah dasar sebesar 18,6%. Hal tersebut didapatkan berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, didapatkan sebuah informasi bahwa pemahaman konsep IPA siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan media video animasi *animaker* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Berdasarkan kesimpulan tersebut maka terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

- a. Pembelajaran dengan menggunakan media video animasi *animaker* dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA. Dikarenakan dalam pembelajaran dengan menggunakan media video animasi *animaker* ini tetap dalam arahan guru, namun siswa tetap dapat menjadi lebih aktif dan menemukan sendiri hal-hal yang ingin mereka ketahui, sehingga pembelajaran

akan terasa lebih menyenangkan dan membuat minat siswa untuk belajar meningkat.

- b. Pembelajaran dengan menggunakan media video animasi *animaker* dapat dijadikan oleh guru menjadi salah satu alternatif untuk menerapkan atau melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, sehingga dapat menjadikan kelas yang efektif, efisien, dan menyenangkan. Terlebih lagi belajar dengan menggunakan video animasi pasti akan menambah minat siswa untuk belajar sehingga siswa akan lebih tertarik untuk belajar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, penelitian tersebut menunjukkan bahwasannya terdapat pengaruh penggunaan media video animasi *animaker* terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar. Atas dasar tersebut, maka peneliti merekomendasikan:

- a. Penggunaan media video animasi *animaker* dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa. Meskipun tidak terdapat media pembelajaran yang benar-benar sempurna untuk digunakan dalam suatu kelas yang memiliki kondisi yang berbeda-beda, namun pada hasil penelitian yang dilakukan peneliti dapat menunjukkan bahwa kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan video animasi *animaker* memiliki pemahaman konsep IPA lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional.
- b. Penerapan dalam proses belajar mengajar dalam menggunakan media video animasi *animaker* juga perlu memperhatikan kemampuan siswa yang berbeda-beda setiap individunya. Sehingga dalam penelitian perlu untuk refleksi atau melakukan pengulangan kepada siswa yang masih kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media video animasi *animaker*. Selain itu dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media video animasi *animaker* ini perlu mempersiapkan beberapa alat yang mendukung seperti *laptop*, proyektor, dan *speaker*. Hal ini bermaksud supaya siswa dapat menyimak video dengan lebih baik sehingga dapat memperoleh informasi mengenai materi yang terdapat dalam video tersebut dengan semaksimal mungkin.

- c. Penelitian ini dapat dijadikan salah satu contoh alternatif referensi bagi pelaksanaan penelitian selanjutnya. Bahwa telah diuraikan sebelumnya mengenai pengaruh penggunaan video pembelajaran video animasi *animaker* terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar dari hasil penelitian hanya sebesar 18,6%. Hal tersebut dapat menjadi peluang untuk peneliti selanjutnya dalam mencari tahu faktor lain apa yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar.