

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Materi Siklus Air Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memeroleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Millania Nurlaela

NIM. 1800170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2022

Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

Oleh
Millania Nurlaela

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Millania Nurlaela** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MILLANIA NURLAELA

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Materi Siklus Air Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar di
Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Srie Mulyani, M.Pd.
NIP. 195907041986092001

Pembimbing II



Fitri Nuraeni, M.Pd.
NIP. 199211282019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Materi Siklus Air Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh:

Millania Nurlaela

NIM. 1800170

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya kesenjangan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. Masalah yang dihadapi siswa kelas V pada pelajaran IPA ini adalah kurangnya pengembangan kemampuan berpikir kritis pada saat pembelajaran berlangsung dan siswa kurang memiliki rasa keingintahuan terhadap masalah yang dihadapi dalam pembelajaran serta guru merasa terkendala dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di sekolah dasar ini. Penelitian ini dilaksanakan untuk dapat menganalisis faktor, upaya dan kendala dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek sebanyak 15 orang siswa. Data dikumpulkan melalui tes dan wawancara. Hasil menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa berbeda-beda, yaitu 2 orang dikategorikan sangat baik, 7 orang dikategorikan baik, 4 orang dikategorikan cukup dan 2 orang dikategorikan kurang. Faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa yaitu faktor psikologis, faktor fisiologis, faktor kemandirian belajar dan faktor interaksi antara guru dan siswa serta orang tua. Kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa adalah kesiapan siswa untuk belajar yang dipengaruhi oleh faktor dari luar maupun dari dalam. Upaya yang dilaksanakan oleh guru dan orang tua siswa agar kemampuan berpikir kritis siswa berkembang adalah guru melakukan apersepsi kepada siswa dan merefleksi tujuan pembelajaran yang sudah dibuat. Lalu melakukan evaluasi dan mengadakan remedial serta pengayaan. Sedangkan orang tua siswa senantiasa membimbing dan mendampingi siswa ketika belajar di rumah.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Siswa Kelas V, IPA.

**ANALYSIS OF STUDENT'S CRITICAL THINKING ABILITY ON SCIENCE
LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL**

*(Qualitative Descriptive Research on the Subject of the Class V Water Cycle in an
Elementary School in Purwakarta District, Purwakarta Regency, 2021/2022
Academic Year)*

By:
Millania Nurlaela
NIM. 1800170

ABSTRACT

The background of this research is that there is a gap in the critical thinking skills of fifth grade elementary school students. The problems faced by fifth grade students in this science lesson are the lack of developing critical thinking skills during learning and students has low also have obstacles curiosity about the problems faced in learning and the obstacles faced by teachers in developing students' critical thinking skills in science learning in elementary schools. This research was conducted to analyze the factors, efforts and obstacles in developing critical thinking skills of fifth grade elementary school students. This research use qualitative descriptive study with a subject of 15 students. The data is collected through tests and interviews. Findings found that students' critical thinking skills were varied, 2 students were categorized as very good, 7 students were categorized as good, 4 students were categorized as moderate and 2 students were categorized as poor. The factors influencing students' critical thinking skills are psychological factors, physiological factors, learning independence factors and interaction between teachers and students as well as between students and parents. The obstacles faced by teachers and students are the readiness of the students which is affected by external and internal factors. Efforts made by teachers to develop students' critical thinking skills are doing apperception in the beginning of the lesson and reflection on the learning objectives that have been made. Then evaluate and conduct remedial and enrichment. Meanwhile, parents always guide and accompany students when studying at home.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Class V Students, Science.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi	4
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA.....	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	6
2.1.2 Indikator Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	9
2.1.4 Kendala yang Dialami oleh Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Upaya Mengembangkan Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	10
2.1.5 Upaya yang Dilaksanakan oleh Guru dan Orang Tua Siswa agar Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dapat Berkembang ...	11
2.2 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	12
2.2.1 Pengertian IPA 12	
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 13	
2.3 Materi Pembelajaran IPA	13

2.3.1 Siklus Air 13	
2.4 Hasil Penelitian Relevan.....	14
BAB III.....	16
METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian	16
3.1.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	16
3.1.2 Tahapan Penelitian	17
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	18
3.2.1 Subjek Penelitian	18
3.2.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	18
3.3 Pengumpulan Data.....	19
3.3.1 Instrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	19
3.3.2 Validasi Instrumen.....	33
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4 Analisis Data	35
3.4.1 Teknik Analisis Data	35
3.4.2 Cara Analisis Data	37
JADWAL KEGIATAN PENELITIAN.....	39
BAB IV	40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	40
4.1.2 Deskripsi Waktu Penelitian	42
4.1.3 Deskripsi Subjek Penelitian.....	43
4.1.4 Deskripsi Temuan Penelitian.....	45
4.2 Pembahasan	99
4.2.1 Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Tegalmunjul dalam Pembelajaran IPA.....	99
4.2.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Tegalmunjul dalam Pembelajaran IPA	113
4.2.3 Kendala yang Dihadapi dalam Mengembangkan Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Tegalmunjul dalam Pembelajaran IPA	116
4.2.4 Upaya untuk Mengembangkan Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Tegalmunjul dalam Pembelajaran IPA	117
BAB V.....	118
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	118
5.1 Simpulan.....	118

5.2 Implikasi	119
5.3 Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN 1	125
1.1 Materi Siklus Air di Buku Siswa Kelas V Tema 8.....	125
1.2 Dokumentasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	126
1.3 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Kelas V	129
1.4 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa.....	130
1.5 Dokumentasi Wawancara dengan Orang Tua Siswa.....	132
LAMPIRAN 2.....	134
2.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	134
2.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	135
2.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	136
2.4 Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i> Dosen Bidang IPA.....	137
2.5 Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i> Wali Kelas	138
2.6 Kartu Bimbingan	139
RIWAYAT HIDUP	142

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Arief. (2007). *Memahami Berpikir Kritis*. [online]. Tersedia: <http://researchengines.com/1007arief3.html>. [2 April 2010]
- Akbar, M.N, Firman, H and Rusyati, L. (2017). Developing Science Virtual Test to Measure Students' Critical Thinking on Living Things and Environmental Sustainability Theme. *IOP Conf. Series: Journal of Physics*.
- Alec Fisher. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Terj. Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga
- Ardianto, E. (2010). *Metode Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asra dan Sumiati. (2007). *Metode Pembelajaran Pendekatan Individual*. Bandung: Rancagek Kencana.
- Bogdan dan Taylor. (2012). *Prosedur Penelitian. Dalam Moleong, Pendekatan Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Budiana, I Nym. (2013). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *Mimbar PGSD, 1* (1), 1-4.
- Burhanuddin (2014), *Metode Penelitian pengantar menuju Penulisan skripsi*. Subang: Royan press.
- Cholid Narbuko dkk. (1997). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Corebima, A.D., Susilo, H., Sutomo, H. (2004). *Pengembangan Model Pembelajaran IPA Biologi SMP Konstruktivistik Kontekstual Berorientasi Life Skill dengan Pola*. Malang: Lemlit Universitas Negeri Malang
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks
- Ennis, R. (1995). *Critical Thinking*. New York: Prentice-Hall.
- Facione. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Measured Reasons and The California Academic Press*. Millbrae: CA.

- Gulo, W. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo Anggota IKAPI
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hartini dan Sukardjo. (2015). *Pengembangan Higher Order Thinking Multiple Choice Test Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis IPA Kelas VII IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Husain, Latifah. (2017). *Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. (2012). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Moleong, Lexy J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moon, J. (2008). *Critical thinking: An Exploration of Theory and Practice*. USA and Canada: Routledge.
- Musanto, Trisno. (2004). Faktor-faktor Kepuasan Pelanggan dan Loyalitas Pelanggan: Studi Kasus pada CV. Sarana Media Advertising Surabaya. *Jurnal Manajemen & Kewirausahaan*, 6 (2), 123-136.
- Nana Sudjana. (1989). *Penelitian dan Penilaian*. Bandung: Sinar Baru.
- Nurmaya, K. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Jucama Di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (1), 92-104.
- Patimah, D & Murni. (2017). Analisis Kualitatif Gaya Berpikir Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Fisika Pada Materi Gerak Parabola. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 4 (2), 106-118.
- Pidarta, M. (2009). *Landasan Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Prameswari, Apriana dan Wahyuni. (2018). Pengaruh Model Inquiry Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas X SMA Negeri 3 Singkawang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 35-40.

- Rahmat. (2015). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis*, Online Diambil kembali dari: <http://www.gurupembaharu.com> diakses pada tanggal 26 Juni 2016.
- Rakhmasari, Rifa. (2010). Pengaruh Hands on Activity dan Minds on Activity dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. Diunduh 26 April 2020 dari http://repository.upi.edu/operator/upload/s_d0151_0605563_chapter_2.pdf SMP/MTS. Yogyakarta: UNY/Jurnal Inovasi Pendidikan IPA.
- Rini, D. S., Adisyahputra, & Sigit, D. V. (2020). Boosting Student Critical Thinking Ability through Project Based Learning, Motivation and Visual, Ecosystem Topic. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4A), 37-44.
- Rijal, M. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. 21(1), 33-54.
- Rizaldi, D. R., Doyan, A., Makhrus, Fatimah, Z., & Pineda, C. I. (2021). The Relationship Between Learning Style and Critical Thinking Skills in Learning Kinetic Theory of Gases. *Journal of Science and Science Education*, 2(2), 72-76.
- Samsudin, D., & Hardini, T. I. (2019). The Influence of Learning Styles And Metacognitive Skills On Students' Critical Thinking In The Context Of Student Creativity Program. *International Journal of Education*, 11(2), 117-124.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumiati dan Asra. (2008). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Surip. Muhammad. (2017). *Berpikir Kritis Analisis Kajian Filsafat Ilmu*. Medan: Halaman Moeka.
- Tohirin. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Utami, D.P. (2018). *Penerapan Model Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.

UUSPN No.20 Tahun 2003 tentang Pendidikan.

Weissinger, P.A. (2004). *Critical Thinking, Metacognition, and Problem –Based Learning*. Dalam: Enhancing Thinking through Problem- Based Learning Approaches. International Perspektif. Edited by Tan.O.S. Copyright by Thomson. Singapore.

Wilson, Suzanne M and Peterson, Penelope L. (2006). *Theories of Learning and Teaching What Do They Mean for Educators*. National Education Association. USA: Washington, DC.

Yaumi, Muhammad. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.

Zakiah dan Lestari. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.