

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS 1**

(Single Subject Research Pada Beberapa Siswa Kelas I di SDN Jayamukti 01)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Annisa Pitria Indriani

Nim. 1801788

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA PITRIA INDRIANI

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I**

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP 198404132010122003

Pembimbing II



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP 198205162008012015

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Daerah Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP 198205162008012015

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I**

Oleh
Annisa Pitria Indriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©**Annisa Pitria Indriani** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis
Annisa Pitria Indriani, 2022
***PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS 1***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I**

Oleh

Annisa Pitria Indriani

Nim 1801788

ABSTRAK

Media pembelajaran merupakan salah satu bagian penting dari kelangsungan pembelajaran, karena dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi dan mencapai hasil belajar yang baik. *Big Book* digunakan sebagai media pembelajaran pilihan untuk mendongkrak hasil belajar siswa. Membaca permulaan diberikan di jenjang kelas I sekolah dasar untuk melatih siswa dalam menguasai teknik membaca, melatih kemampuan dan melafalkan bahasa tulis. Berdasarkan hasil observasi di lapangan, bahwa ditemukan permasalahan rendahnya kemampuan membaca siswa kelas I di SDN Jayamukti 01. Berdasarkan permasalahan yang ditemukan peneliti menerapkan media *Big Book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I untuk melihat pengaruh dari media *Big Book*. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Single Subject Research* (SSR), dengan menggunakan desain reversal A-B-A'. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 3 siswa. Berdasarkan penelitian hasil menunjukkan adanya peningkatan selama pemberian perlakuan atau intervensi. Hasil pada subjek-1 fase baseline-1 (A) mendapat nilai 41,7 menjadi 73,3 pada intervensi (B) dan 75,7 pada baseline-2 (A'). Subjek ke-2 pada fase baseline-1 (A) mendapat nilai 47,7 menjadi 74 pada intervensi (B) dan 77,7 pada baseline-2 (A'). Subjek ke-3 pada fase baseline-1 (A) mendapat nilai 46,3 menjadi 71 pada intervensi (B) dan 75,3 pada baseline-2 (A'). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Big Book* sangat baik digunakan dan memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Big Book*, Membaca Permulaan

APPLICATION OF BIG BOOK LEARNING MEDIA IN IMPROVING THE READING ABILITY OF BEGINNING CLASS I STUDENTS

By

Annisa Pitria Indriani

Nim 1801788

ABSTRACT

Learning media is an important part of the continuity of learning, because it can help students to more easily understand the material and achieve good learning outcomes. Big Book is used as a preferred learning medium to boost student learning outcomes. Beginning reading is given at the firstgrade level of elementary school to train students in mastering reading techniques, practicing skills and pronouncing written language. Based on the results of observations in the field, it was found that there was a problem with the low reading ability of grade I students at SDN Jayamukti 01. Based on the problems found, the researchers applied Big Book media in improving the early reading ability of first grade students to see the effect of Big Book media. This study uses a Single Subject Research (SSR) type of research, using an A-B-A 'reversal design'. The subjects in this study were 3 students. Based on the research, the results showed an increase during the treatment or intervention. The results in subject-1 phase baseline-1 (A) got a value of 41.7 to 73.3 at intervention (B) and 75.7 at baseline-2 (A'). The second subject in the baseline-1 phase (A) scored 47.7 to 74 at the intervention (B) and 77.7 at baseline-2 (A'). The 3rd subject in the baseline-1phase (A) scored 46.3 to 71 at the intervention (B) and 75.3 at the baseline-2 (A'). Based on the results of the study, it can be concluded that the Big Book learning media is very well used and has a significant influence in improving students' initial reading skills.

Keywords: Learning Media, *Big Book*, Beginning reading

DAFTAR ISI

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN <i>BIG BOOK</i> DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1.....	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II.....	7
2.1 Pengertian Membaca.....	7
2.1.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	9
2.1.2 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	10
2.1.3 Tujuan Membaca Permulaan.....	11
2.1.4 Indikator Membaca Permulaan	12
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Permulaan	12
2.2 Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2.2.1 Manfaat Media Pembelajaran	14
2.3 Pengertian <i>Big Book</i>	15
2.3.1 Ciri-Ciri <i>Big Book</i>	15
2.3.2 Tujuan <i>Big Book</i>	16
2.3.3 Kelebihan <i>Big Book</i>	16
2.3.4 Materi <i>Big Book</i>	17
2.3.5 Langkah-langkah Pembuatan <i>Big Book</i>	17
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	20
BAB III	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22

Annisa Pitria Indriani, 2022

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

3.2	Desain Penelitian.....	22
3.3	Prosedur Penelitian	24
3.4	Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	25
3.5	Definisi Operasional	25
3.5.1	<i>Big Book</i> (Variabel Bebas).....	25
3.5.2	Kemampuan Membaca Permulaan (Variabel Terikat).....	26
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.7	Instrumen Penelitian	26
3.8	Uji Coba Instrumen.....	30
3.8.1	Uji Validitas	30
3.9	Analisis Data.....	30
BAB IV		33
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		33
4.1	Temuan	33
4.1.1	Analisis Deskripsi Pada Fase Baseline-1	33
4.1.2	Analisis Deskripsi Pada Fase Intervensi	48
4.1.3	Analisis Deskripsi Pada Fase Baseline-2	65
4.1.4	Analisis Pelaksanaan pada Fase Baseline-1,Intervensi dan Baseline-2 . Error! Bookmark not defined. 79	
4.1.5	Analisis Data Dalam Kondisi.....	80
4.1.6	Analisis Data Antar Kondisi	81
4.2	Pembahasan.....	82
4.2.1	Pengaruh Media Pembelajaran <i>Big Book</i> Terhadap Kemampuan Membaca permulaan Siswa Kelas I.....	83
4.2.2	Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V		86
SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI		86
5.1	Simpulan	86
5.2	Implikasi	86
5.3	Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN.....		90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Cover yang terdapat pada Big Book	19
Gambar 2. 2 Halaman yang terdapat pada Big Book.....	19
Gambar 2. 3 Halaman yang terdapat pada Big Book.....	19
Gambar 4. 1 Data Subjek-1 pada fase Baseline-1	34
Gambar 4. 2 Data Subjek-2 pada fase Baseline-1	39
Gambar 4. 3 Data Subjek-3 pada fase Baseline-1	44
Gambar 4. 4 Data Subjek-1 pada fase Intervensi	49
Gambar 4. 5 Data Subjek-2 pada fase Intervensi	55
Gambar 4. 6 Data Subjek-3 pada fase Intervensi	60
Gambar 4. 7 Data Subjek-1 pada fase Baseline-2.....	66
Gambar 4. 8 Data Subjek-2 pada fase Baseline-2.....	70
Gambar 4. 9 Data Subjek-3 pada fase Baseline-2.....	75
Gambar 4. 10 Data Perbandingan Subjek pada fase Baseline-1,Intervensi dan Baseline-2.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian A-B-A	23
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Permulaan.....	27
Tabel 3. 3 Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	27
Tabel 3. 4 Klasifikasi penilaian kemampuan membaca permulaan siswa	28
Tabel 3. 5 Kisi kisi pedoman observasi	29
Tabel 3. 6 Lembar observasi membaca permulaan dengan media Big Book	29
Tabel 4. 1 Data Hasil Subjek 1 pada Fase Baseline-1.....	33
Tabel 4. 2 Data Hasil Subjek 2 pada Fase Baseline-1.....	38
Tabel 4. 3 Data Hasil Subjek 3 pada Fase Baseline-1.....	43
Tabel 4. 4 Data Hasil Subjek 1 pada Fase Intervensi.....	49
Tabel 4. 5 Data Hasil Observasi Subjek 1 pada Fase Intervensi.....	49
Tabel 4. 6 Data Hasil Subjek 2 pada Fase Intervensi.....	54
Tabel 4. 7 Data Hasil Observasi Subjek 2 pada Fase Intervensi.....	55
Tabel 4. 8 Data Hasil Subjek 3 pada Fase Intervensi.....	60
Tabel 4. 9 Data Hasil Observasi Subjek 3 pada Fase Intervensi.....	61
Tabel 4. 10 Data Hasil Subjek 1 pada Fase Baseline-2.....	66
Tabel 4. 11 Data Hasil Subjek 2 pada Fase Baseline-2.....	70
Tabel 4. 12 Data Hasil Subjek 3 pada Fase Baseline-2.....	74
Tabel 4. 13 Data Hasil Subjek pada fase Baseline-1, Intervensi dan Baseline-2...79	
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Dalam Kondisi pada Subjek-1	80
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Dalam Kondisi pada Subjek-2.....	80
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Dalam Kondisi pada Subjek-3.....	81
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Antar Kondisi pada Subjek-1	81
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Antar Kondisi pada Subjek-2	82
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Antar Kondisi pada Subjek-3	82

