

020/S/PGSD-REG/6A/AGUSTUS/2022

**PENGEMBANGAN MODUL “TANGAN” (CINTA LINGKUNGAN)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Wanda Widiartini

1805956

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PENGEMBANGAN MODUL “TANGAN” (CINTA LINGKUNGAN)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR**

**Oleh:**

**Wanda Widiartini**

**1805956**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Wanda Widiartini 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Wanda Widiartini, 2022

*PENGEMBANGAN MODUL “TANGAN” (CINTA LINGKUNGAN) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGEMBANGAN MODUL “TANGAN” (CINTA LINGKUNGAN)**  
**BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK**  
**MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA KELAS IV SEKOLAH**  
**DASAR**

Oleh:  
Wanda Widiartini  
1805956

Disetujui dan Disahkan Oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Tatang Svaripudin, M.Pd.**

NIP. 196005211987031005

**Pembimbing II**



**Aprilia Eki Saputri, M.Pd.**

NIP. 198904182015042002

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Hervanto, M.Pd.**

NIP. 197708272008121001

**PENGEMBANGAN MODUL “TANGAN” (CINTA LINGKUNGAN)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR**

Wanda Widiartini

1805956

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan siswa akan peduli lingkungan masih kurang. Kurangnya kepedulian siswa kelas IV terhadap lingkungan disebabkan karena pembelajaran yang kurang optimal dan sumber belajar yang digunakan masih minim akan penjelasan terkait *ecoliteracy*. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil pengembangan desain modul “TANGAN” berbasis pendekatan *contextual teaching and learning*, hasil validasi modul “TANGAN” dan hasil peningkatan *ecoliteracy* siswa kelas IV setelah menggunakan modul “TANGAN” berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* yang dikembangkan. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian design and development (D&D) dengan model ADDIE meliputi *Analyze, Design, Development, Implementation* dan *Evaluasi*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar angket untuk validasi kepada para ahli dan tes untuk mengukur *ecoliteracy* siswa. Hasil pengembangan desain modul “TANGAN” berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* disesuaikan dengan rancangan yang telah dibuat berdasarkan kriteria dan karakteristik modul “TANGAN”. Modul “TANGAN” merupakan modul cetak dan dapat digunakan dengan versi e-modul. Modul “TANGAN” berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* mendapatkan skor 97% dari para ahli sehingga menyatakan bahwa modul “TANGAN” “Sangat Layak” digunakan. Hal tersebut dibuktikan juga dengan hasil peningkatan *ecoliteracy* siswa setelah menggunakan modul “TANGAN” berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* dengan skor rata-rata 86 yang berada pada kategori “Baik”.

**Kata Kunci:** Modul, *Contextual Teaching and Learning*, *Ecoliteracy*, Siswa Kelas IV

**THE DEVELOPMENT OF “TANGAN” (CINTA LINGKUNGAN)  
MODULE BASED ON CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TO  
IMPROVE THE ECOLITERACY FOR FOURTH GRADE ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENT**

Wanda Widiartini

1805956

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the ability of students to care about the environment is still lacking. The lack of concern for fourth grade students towards the environment is caused by less than optimal learning and the learning resources used to explain ecoliteracy are still lacking. This research aims to describe the results of the development of the "TANGAN" module design based on the contextual teaching and learning approach, the results of the validation and the results of improving the ecoliteracy of fourth grade students after using the "TANGAN" module based on the developed contextual teaching and learning. This research method uses design and development (D&D) with the ADDIE model namely Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation. The instruments used in this research include a questionnaire for validation and a test to measure ecoliteracy. The results of the development of the "TANGAN" module design based on a contextual teaching and learning approach are adjusted to the design that has been made based on the criteria and characteristics of the "TANGAN" module. The "TANGAN" module is an print module and can be used with the e-module version. The "TANGAN" module based on the contextual teaching and learning received a score of 97% from the experts, thus stating that the "TANGAN" module was "Very Appropriate" to use. This is also evidenced by the results of increasing students' ecoliteracy after using the "TANGAN" module based on a contextual teaching and learning with an average score of 86 which is in the "Good" category.*

**Keywords:** *Module, Contextual Teaching and Learning, Ecoliteracy, Fourth Grade Students*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
BAB II .....	9
KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Modul “TANGAN” (Cinta Lingkungan).....	9
2.1.1 Pengertian Modul “TANGAN”.....	9
2.1.2 Tujuan Modul “TANGAN” .....	10
2.1.3 Manfaat Modul “TANGAN” .....	10
2.1.4 Karakteristik Modul “TANGAN” .....	11
2.1.5 Kriteria Isi Modul “TANGAN” .....	12
2.1.6 Elemen Mutu Modul “TANGAN”.....	15
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Modul “TANGAN”.....	17
2.1.8 Prinsip Pengembangan Modul “TANGAN” .....	17
2.1.9 Prosedur Pengembangan Modul “TANGAN”.....	18
2.2 <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	23
2.2.1 Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	23

2.2.2	Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	24
2.2.3	Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	25
2.2.4	Kelebihan dan Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ....	26
2.3	<i>Ecoliteracy</i> .....	27
2.3.1	Pengertian <i>Ecoliteracy</i> .....	27
2.3.2	Indikator <i>Ecoliteracy</i> .....	29
2.3.3	Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar.....	31
2.4	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
2.5	Kerangka Berpikir .....	35
2.6	Definisi Operasional.....	37
	BAB III.....	38
	METODE PENELITIAN .....	38
3.1	Desain Penelitian.....	38
3.2	Prosedur Penelitian.....	39
3.3	Partisipan Penelitian.....	46
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5	Instrumen Penelitian.....	47
3.6	Teknik Analisis Data.....	48
	BAB IV.....	52
	TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1	Desain Modul “TANGAN” Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> 52	
4.2	Hasil Pengembangan Desain Modul “TANGAN” Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	59
4.3	Hasil Validasi Modul “TANGAN” Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	85
4.4	Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Kelas IV Setelah Pembelajaran Menggunakan Modul “TANGAN” Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	100
4.5	Keterbatasan Penelitian .....	103
	BAB V.....	104
	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	104
5.1	Kesimpulan .....	104
5.2	Rekomendasi .....	105
	DAFTAR PUSTAKA.....	106
	LAMPIRAN .....	111

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, K., & Lestari, I. (2010). Pengembangan Bahan Ajar Perkembangan Anak Usia SD Sebagai Sarana Belajar Mandiri Mahasiswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan Vol. 22 Th. XIII*, 184-186.
- Aji, B. S. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Pengetahuan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Kelas VIII Semester Gasal. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan Vol. 1 No. 7*, 1453-1455.
- Aripin, F. Y., & Putri, S. S. (2021). Peningkatan Ecoliteracy Siswa Dalam Pemanfaatan Sampah Dengan Menggunakan Model Project Based Learning Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Primagraha Vol 2 No 01*, 3.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Bappenas. (2020). *Pedoman Teknis Penyusunan Rencana Aksi: Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (TPB)/ Sustainable Development Goals (SDGs)*. Jakarta: Kedeputusan Bidang Kemaritiman dan Sumber Daya Alam.
- Berns, R. G., & Erickson, P. M. (2001). Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. *The Highlight Zone Research*, 2.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. USA: Springer.
- Budiamin, A. (2009). Implementasi Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.9 No. 1*, 3.
- Damayanti, J. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Materi Karakteristik Geografis Indonesia untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia: (Skripsi).
- Depdiknas. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar. 9-14.
- Depdiknas. (2008). Penulisan Modul Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 3-5.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: Kaafah Learning Center.



- Fatima, E. L. (2020). *Rancangan Pembelajaran Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Ecoliteracy Siswa Kelas III SD*. Universitas Pendidikan Indonesia: (Skripsi).
- Goleman, D. (2009). *Ecological Intelligence: How Knowing The Hidden Impacts Of What We Buy Can Change Everything*. New York: Brodways Books.
- Goleman, D., Bennett, L., & Barlow, Z. (2012). *Ecoliterate: How Educators are Cultivating Emotional, Social, and Ecological Intelligence*. United States: Jossey-Bass.
- Hafidzah. (2021). Pengembangan Modul Ajar KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III Sekolah Dasar. *JTIEE: Jurnal of Teaching in Elementary School* Vo. 5 No. 1, 5.
- Hartono, A., & Pramukantoro, J. A. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif GI (Group Investigation) Pada Standar Kompetensi Memperbaiki CD Player di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* Vol 2 No 2, 656.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma* Vol.11 No.01, 5-7.
- Hutagalung, R. S., Suyatna, A., & Maharta, N. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Menggunakan Learning Content Development System (LCDS) untuk Materi Pokok Impuls dan Momentum. *Jurnal Pembelajaran Fisika* Vol.4 No.2, 116-117.
- Imran, A., Amini, R., & Fitria, Y. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Model Learning Cycle 5E di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* Vol. 5 No.1, 344.
- Istanti, V. (2015). *Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) "Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit" Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Sinduadi 2, Sleman*. Universitas Negeri Yogyakarta: (Skripsi).
- Jiwa, R. A., & Esa, N. (2013). Ecological Literacy among Secondary School Students. *CoSMEd 2013 5th International Conference on Science and Mathematics Education*. Penang, Malaysia: ResearchGate.
- Karim, A. (2017). Analisis Pendekatan Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) di SMPN 2 Teluk Jamber Timur, Karawang. *Jurnal Formatif* Vol 7, 147-148.
- Karyanto, P., & dkk. (2014). Penguatan Modal Manusia dan Peningkatan Literasi Ekologi Melalui Pedagogi Spesifik Materi: Pengembangan Model Dalam

Wanda Widiartini, 2022

**PENGEMBANGAN MODUL "TANGAN" (CINTA LINGKUNGAN) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pembelajaran Ekologi Melalui Penelitian Ekofisiologi Tikus Sawah. *Conference Paper: Seminar Nasional XI Pendidikan Biologi FKIP UNS 2014* (p. 602). Surakarta: Neliti: Repositori Ilmiah Indonesia.
- Keraf, S. (2013). Fritjof Capra Tentang Melek Ekologi Menuju Masyarakat Berkelanjutan. *DISKURSUS Vol.12 No.1*, 55-58.
- Komalasari, K. (2011). Kontribusi Pembelajaran Kontekstual untuk Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik SMP di Jabar 1. *MIMBAR, Vol. XXVII, No.1* , 48.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan aplikasi*. Bandung: Rafika Aditama.
- Kumala, F. N. (2016). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediiide Infografika.
- Muthukrishnan, R. (2019). Using Picture Books to Enhance Ecoliteracy of First-Grade Students. *The International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 19.
- Nurhalisa, S., Lesmana, D., & Nurasiah, I. (2020). Analisis Indikator Ecoliteracy Perspektif Goleman Pada Buku Siswa Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Vol. 3 No. 2*, 273-275.
- Prasasti, R. (2017). *Peningkatan Ecoliteracy Siswa Dalam Mengkonsumsi Makanan Sehat di Sekolah Melalui Project Based Learning Pada Pelajaran IPS*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul. *Artikel (Online) uny.ac.id*, 1-2.
- Ramadhanti, D., Basri, I., & Abdurahman. (2015). Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerpen Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Lembah Gumanti Kabupaten Solok. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, 47.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2017). *Design and Development Research: Methods, Strategies and Issues*. New York : Routledge.
- Rusmana, N. E., & Akbar, A. (2017). Pembelajaran Ekoliterasi Berbasis Proyek di Sekolah Dasar. *JESA: Jurnal Edukasi Sebelas April Vol.1 No.1* , 3.
- Rusmawan. (2017). Ecoliteracy dalam Konteks Pendidikan IPS. *SOSIODIDAKTIKA: Social Science Education Journal, Vol.4 (2)*, 47.
- Samsinar. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika: Jurnal Kependidikan Vol.13 No.2*, 195.

Wanda Widiartini, 2022

**PENGEMBANGAN MODUL “TANGAN” (CINTA LINGKUNGAN) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Saputri, A. E., Djumhana, N., Saefudin, A., Nuryani, P., & Rengganis, I. (2021). The Development Principle of A Contextual Based Teaching Book on Environmental Education for Primary School Teachers. *Journal of Environmental Education and Sustainable Development Vol 22 No 1*, 456.
- Siregar, M., Meilani, S. M., & Purwanto, A. (2021). Pengenalan Ecoliteracy Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 5(1)*, 720-721.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Somantri, D. W. (2015). *Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Modul di Sekolah Dasar Negeri 8 Banjar Kota Banjar Patroman*. Universitas Negeri Yogyakarta: (Skripsi).
- Spector, J. M., & Merrill, M. D. (2014). *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. London: Springer.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian, kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, P., & Putri, N. M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Kelas IV Tema 3 Subtema 1. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik) Vol.3 No.1*.
- Sunardi, & dkk. (2017). Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran: Guru Kelas SD. *Kemendikbud Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan 2017*.
- Sungkono. (2009). Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran No.1*.
- Susiloningsih, W. (2016). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep IPS Dasar. *Pedagogia Vol. 5 No.1*, 59.
- Susiloningsih, W. (2016). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Matakuliah Konsep IPS Dasar. *PEDAGOGIA ISSN 2089-3833 Vol. 5 No. 1*, 59.
- Suwartaya, & dkk. (2020). Panduan Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Jarak Jauh (BA-PJJ) Sekolah Dasar. *Dinas Pendidikan Kota Pekalongan*, 4.

Wanda Widiartini, 2022

**PENGEMBANGAN MODUL “TANGAN” (CINTA LINGKUNGAN) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Syamsudin. (2014). Pengembangan Evaluasi Non Tes (informal) untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 404.
- Tamam, B. (2015). Peningkatan Ecoliteracy siswa sebagai Green Consumer melalui Pemanfaatan Kemasan Produk Konsumsi dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial Vol.24 No.2*, 3.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tyas, D. N., Nurharini, A., Wulandari, D., & Isdaryanti, B. (2021). Peningkatan Kemampuan Ecoliteracy Melalui Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Kahoot Games Subtema Pemanfaatan SDA Hayati dan Nonhayati untuk Siswa SD. *Qalam: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 116.
- Usman, R. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III A SD Negeri 02 Kundur. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 6 No.2*, 401-402.
- Viorenza, N., Supriatna, N., Hakam, K. A., & Setiawan, W. (2022). Analisis Ketersediaan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Dalam Menumbuhkan Ecoliteracy. *Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 8 No. 1*, 148.
- Wahyuningtyas, D. T., & Pratama, E. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Pecahan Sederhana Kelas III SD dengan Pendekatan Contextual Teaching & Learning (CTL). *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik) No. 3 Vol 1*, 35.
- Yuniastuti, R. (2016). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa dan Budaya Jepang. *PUITIKA, Vol. 12 No.1 ISSN 8054-1817x*, 4.
- \_\_\_\_\_ (2013). *Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 05 Tahun 2013 Tentang Pelaksanaan Program Adiwiyata*. Jakarta
- \_\_\_\_\_ (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta. Depdiknas
- \_\_\_\_\_ (2017). *Peraturan Presiden No 59 Tahun 2017 Tentang Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan*. Jakarta.