

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada mata pelajaran IPA materi penggolongan jenis hewan berdasarkan makanannya dan daur hidup hewan di kelas IV SDN Ibu Jenab 1 Cianjur, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan multimedia di kelas IV yang dirumuskan guru dalam RPP dengan sistematis dan terarah serta menyesuaikan konten materi yang disampaikan menunjukkan peningkatan dari setiap siklusnya. Hal tersebut terlihat pada langkah-langkah pembelajaran menggunakan multimedia dapat mendorong siswa untuk terlibat langsung dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan aktifitas guru terlihat dari penguasaan materi dan keterampilan mengoperasikan multimedia. Pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan multimedia dapat melibatkan siswa secara langsung. Siswa melakukan kegiatan pengamatan terhadap gambar dan video kemudian menuliskan hasil pengamatan dan menyimpulkan dalam LKS, kegiatan diskusi kelompok, presentasi, kegiatan penyimpulan materi dan kegiatan game interaktif menggunakan multimedia. Sehingga siswa kegiatan ini dapat memperbaiki hasil belajarnya.
3. Penggunaan multimedia dalam pembelajaran IPA yang telah dilakukan dalam penelitian tindakan kelas terhadap siswa kelas IV SDN Ibu Jenab 1 Cianjur membuktikan bahwa media yang digunakan dapat mengkonkretkan objek yang abstrak bagi siswa. Sebagaimana ditunjukkan oleh diagram hasil belajar, siswa mengalami peningkatan tiap siklusnya. Pada siklus I siswa yang tuntas belajar mencapai 60% dengan rata-rata 6,9. Pada siklus II, siswa yang tuntas belajar mencapai 84% dengan rata-rata 7,6. Pada siklus III,

siswa yang tuntas belajar mencapai 100% dengan rata-rata 8,4 sudah mencapai KKM.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, beberapa rekomendasi yang diajukan yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran IPA menggunakan multimedia, guru tidak hanya terampil menggunakan teknologi, sebaiknya guru dapat menggali kreativitas dengan memodifikasi materi menggunakan multimedia. Penggunaannya tidak terbatas pada presentasi saja, tapi dimodifikasi dengan kegiatan pengamatan, diskusi kelompok, presentasi tiap kelompok dan games.

2. Bagi Peneliti Lain

Sebaiknya dilakukan penelitian berbeda mengenai penggunaan multimedia untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa dalam ranah yang lebih luas, dengan materi dan jenjang yang berbeda.

3. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa dapat menggunakan multimedia dalam proses pembelajaran IPA, khususnya yang berkaitan dengan konten IPA yang konkret namun sulit ditampilkan secara nyata seperti hewan-hewan buas dan proses daur hidup hewan karena dapat menjelaskan konsep dan mempersikat waktu sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.