

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* UNTUK
MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Tema VII di Sekolah Dasar
Negeri di Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus di Purwakarta



Oleh

Diah Ayu Triutami

NIM. 1800204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2022

Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* (CRH) Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar

Oleh

Diah Ayu Triutami

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Diah Ayu Triutami** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Diah Ayu Triutami, 2022

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Tema VII di Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Cirebon Tahun Ajar 2021/2022)

Oleh

DIAH AYU TRIUTAMI

NIM. 1800204

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar yang rendah, ini terbukti dari hasil observasi serta tes awal siswa kurang memahami atau kesulitan dalam menjawab pertanyaan walaupun telah membaca wacana sampai tuntas, menarik kesimpulan dari wacana, ataupun indikator-indikator yang lainnya yang merujuk pada indikator kemampuan membaca pemahaman. Hal ini mendorong peneliti melakukan penelitian di sekolah dan kelas tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa dan peningkatan Hasil Belajar membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Kemantren melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* (CRH). Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain penelitian Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari *planning, acting, observing, dan reflecting*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes berupa tes uraian dan nontes berupa observasi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan subyek penelitian yaitu kelas V SDN 1 Kemantren Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon yang berjumlah 25 orang. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan Hasil Belajar membaca pemahaman disetiap siklusnya. Berdasarkan analisis lembar observasi guru dan siswa menunjukkan adanya aktivitas yang positif dan juga meningkat disetiap siklusnya. Selain itu, ketuntasan belajar siswa mencapai target yang ditentukan terjadi pada siklus II yaitu pencapaian lebih dari 85%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan Hasil Belajar membaca pemahaman dan aktivitas belajar siswa kelas V SDN 1 Kemantren.

Kata kunci : Bahasa Indonesia, Model *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* (CRH), Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

Diah Ayu Triutami, 2022

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE IMPLEMENTATION OF MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE
COURSE REVIEW HORAY (CRH) TO IMPROVE READING
COMPREHENSION ABILITY FOR BAHASA INDONESIA IN V GRADE
ELEMENTARY SCHOOL**

*(Classroom Action Research at one of the V Grade Tema VII Elementary School,
Cirebon Academic Year years 2021/2022)*

By:

Diah Ayu Triutami

NIM. 1800204

ABSTRACT

This research is motivated by the low reading comprehension ability of elementary school students, this is evident from the of the observation and preliminary test that students lack understanding or difficulty in using answering questions even though the student already finished reading the text, drawing conclusions from the text or other indicators that refer to indicator of ability reading comprehension. This encourages researchers to conduct research in these schools and classes. This study aims to determine the activity of students and improvement of the ability reading comprehension in class V at SDN 1 Kemantren through the application of model Cooperative Learning type Course Review Horay (CRH). The method used in this research is the Research Action Class (CAR) using Kemmis and McTaggart research design which consists of planning, acting, observing, and reflecting. The instrument used in this study is to test instruments in the form of a description test and nontest in the form of observation. This research consists of two cycles with the subject of research int class V at SDN 1 Kemantren in Cirebon, which amounted to 25 people. The results showed an increase in activity and reading comprehension ability in each cycle. Based on the analysis of teacher and students observation sheets, there is a positive activity and also increases every cycle. In addition, student learning completeness reaches the specified target occurs in cycle II, which is more than 85% achievement. Therefore, it can be concluded that through the application of Cooperative Learning model type Course Review Horay (CRH) can improve result of Reading Comprehension and learning activity of class V on SDN 1 Kemantren.

Keywords: *Bahasa Indonesia, Reading Comprehension Ability, Cooperative Learning type Course Review Horay (CRH).*

Diah Ayu Triutami, 2022

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK
MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Model Cooperative Learning	7
2.1.1 Pengertian Cooperative Learning.....	7
2.1.2 Karakteristik Cooperative Learning.....	8
2.1.3 Tujuan Cooperative Learning	9
2.2 Model Cooperative Learning tipe Course Review Horay (CRH).....	11
2.2.1 Pengertian Model Cooperative Learning tipe Course Review Horay (CRH)	11
2.2.2 Jumlah, langkah Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) ..	13
<p>PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENDONGKRAKIN MEMBAKA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KRASIAW SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu</p>	
	15

2.3 Membaca Pemahaman	16
2.3.1 Pengertian Membaca.....	16
2.3.2 Pengertian Membaca Pemahaman	18
2.3.3 Tujuan Membaca Pemahaman	19
2.3.4 Indikator Membaca Pemahaman.....	20
2.4 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	30
3.2.1 Partisipan.....	30
3.2.2 Tempat Penelitian.....	30
3.4 Pengumpulan Data	30
3.4.1 Tahap PraPenelitian	31
3.4.2 Tahap Perencanaan Penelitian.....	31
3.4.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian	32
3.4.4 Tahap Observasi.....	33
3.4.5 Tahap Refleksi Tindakan	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5.1 Tes.....	34
3.5.2 Non-Tes.....	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Tes.....	35
3.6.2 Observasi.....	37
3.6.3 Dokumentasi	37
3.7 Teknik Analisis Data.....	38
3.7.1. Data Kualitatif.....	38
3.7.2 Data Kuantitatif.....	39
Diah Ayu Triutami, 2022 PENERAPAN MOBILE COOPERATIVE LEARNING (MCL) UNTUK MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu	41

4.1 Profil Sekolah.....	42
4.1.1 Lokasi Sekolah.....	42
4.1.2 Fasilitas dan Sarana Penunjang.....	42
4.1.3 Karakteristik Guru.....	43
4.1.4 Karakteristik Siswa	44
4.2 Temuan.....	46
4.2.1 Studi Pendahuluan.....	46
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	49
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	62
4.3 Pembahasan.....	71
4.3.1 Aktifitas belajar pada pembelajaran membaca pemahaman dengan model Course Review Horay (CRH)	72
4.3.2 Hasil belajar pada pembelajaran membaca pemahaman dengan model Course Review Horay (CRH).....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Kisi-kisi soal membaca pemahaman	22
Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan membaca pemahaman	36
Tabel 3. 2 Persentase Nilai dan Kategorinya	40
Tabel 4. 1 Data Fasilitas SDN 1 Kemantren	43
Tabel 4. 2 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	44
Tabel 4. 3 Karakteristik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	45
Tabel 4. 4 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Kemantren.....	45
Tabel 4. 5 Hasil Tes Membaca Pemahaman Pra Siklus.....	47
Tabel 4. 6 Deskripsi hasil tes awal membaca pemahaman	48
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	55
Tabel 4. 8 Hasil Observasi aktivitas Kegiatan Siswa pada Siklus I.....	56
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Aktivitas siklus I.....	57
Tabel 4. 10 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	59
Tabel 4. 11 Rekapitulasi hasil tes membaca pemahaman siklus I	60
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	65
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	66
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Aktivitas siklus II.....	67
Tabel 4. 15 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	69
Tabel 4. 16 Rekapitulasi hasil tes membaca pemahaman siklus II	70
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	73
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	74
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	77
Tabel 4. 20 Rekapitulasi hasil penelitian pada Siklus I dan Siklus II	77

Diah Ayu Triutami, 2022

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Presentase Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	61
Grafik 4. 2 Presentase Hasil Tes Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	70
Grafik 4. 3 Presentase Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	74
Grafik 4. 4 Presentase Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	75

Diah Ayu Triutami, 2022

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK
MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model PTK tipe Kemmis dan Mc. Taggart.....	29
Gambar 4. 1 Denah Sekolah.....	42

Diah Ayu Triutami, 2022

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK
MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing Skripsi.....	83
Lampiran 1. 2 Keputusan Dosen Pembimbing	85
Lampiran 1. 3 Penyerahan Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah.....	86
Lampiran 1. 4 Surat Balasan Penelitian.....	87
Lampiran 1. 5 Kartu Bimbingan Skripsi	88
Lampiran 2. 1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus.....	91
Lampiran 2. 2 Instrumen Tes	99
Lampiran 2. 3 Lembar Kertas Siswa	111
Lampiran 2. 4 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	116
Lampiran 2. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	128
Lampiran 2. 6 Dokumentasi Hasil Penelitian	140

Diah Ayu Triutami, 2022

***PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK
MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR***

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Diah Ayu Triutami, 2022

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK
MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu