

**HUBUNGAN PENGUASAAN  
*POSSESSIVPRONOMEN* DENGAN  
KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN DESKRIPSI BAHASA  
JERMAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:  
**Melita Tri Ginanjar**  
**NIM 1500709**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**HUBUNGAN PENGUASAAN *POSSESSIVPRONOMEN* DENGAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA  
JERMAN**

Oleh  
Melita Tri Ginanjar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Melita Tri Ginanjar  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MELITA TRI GINANJAR

**HUBUNGAN PENGUASAAN *POSSESSIVPRONOMEN* DENGAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA  
JERMAN**

Disetujui dan disahkan oleh:

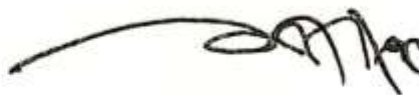
Pembimbing I



Pepen Permana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198002102005011002

Pembimbing II



Dani Hendra, S.Pd., M.A.

NIP 198406062015041001

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jerman



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.

NIP 19790122003121002

## ABSTRAKSI

**Ginanjari, Melita Tri. 2022. Hubungan Penguasaan *Possessivpronomen* dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jerman. Bandung. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh pembelajar bahasa Jerman. *Possessivpronomen* merupakan salah satu tata bahasa yang perlu dikuasai dalam bahasa Jerman. Dari hasil observasi, menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menuangkan ide menjadi sebuah kalimat dalam bahasa Jerman. Hal ini disebabkan kurangnya penguasaan tata bahasa Jerman siswa salah satunya ialah kurangnya penguasaan *Possessivpronomen*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (1) kemampuan siswa dalam penguasaan *Possessivpronomen*, (2) kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi bahasa Jerman, (3) hubungan antara penguasaan *Possessivpronomen* dengan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman, (4) kontribusi penguasaan *Possessivpronomen* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMAN 12 Bandung dan sampel dari penelitian ini ialah siswa kelas XI MIPA 6 sebanyak 36 siswa. Data penelitian ini diperoleh dari tes penguasaan *Possessivpronomen* dan tes kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman. Penelitian ini menggunakan analisis korelasi dan analisis regresi. Setelah data dianalisis diperoleh hasil sebagai berikut: (1) nilai rata-rata penguasaan *Possessivpronomen* adalah 79,36, (2) nilai rata-rata kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman adalah 80,03, (3) nilai koefisien korelasi sebesar 0,339 menunjukkan adanya hubungan antara penguasaan *Possessivpronomen* dengan keterampilan menulis karangan deskripsi, (4) kontribusi variabel X terhadap variabel Y sebesar 11,5%. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan agar siswa memperbanyak penguasaan tata bahasa salah satunya *Possessivpronomen*, agar dapat lebih baik dalam keterampilan menulis.

**Kata Kunci :** *Possessivpronomen*, Keterampilan Menulis

## ABSTRACT

***Ginanjar, Melita Tri. 2022. Relationship of Mastery Possessivpronomen with German Language Description Writing Skills. Bandung. Thesis of the German Language Education Department. Faculty of Language and Literature Education. Indonesian Education University.***

*Writing skill is one of the four language skills that German learners need to master. It is necessary to have good grammar to master the four aspects of the language. Possessivpronomen is one of the grammars learning in German. Based on the observations, there are still many students who find it difficult to put ideas into a sentence in German. This is due to the lack of mastery of German grammar, one of which is the lack of mastery of Possessivpronomen. The purpose of this research was to find out: (1) students' ability in mastering Possessivpronomen; (2) students' ability in writing descriptive essays in German. (3) the relationship between Possessivpronomen mastery and descriptive essay writing skills in German, and (4) the contribution of Possessivpronomen mastery to descriptive essay writing skills in German. The participants in this research were all students in class XI MIPA SMAN 12 Bandung, and the samples consisted of 36 students in class XI MIPA 6. The mastery Possessivpronomen test and the ability to write descriptive essays in German provided the data for this study. This study uses correlation analysis and regression analysis. After the data were analyzed, the following results were obtained: (1) the average value of mastery Possessivpronomen was 79.36, (2) the average value of the ability to write descriptive essays in German was 80.03, (3) the correlation coefficient value of 0.339 indicated that there was the relationship between Possessivpronomen and descriptive essay writing skills, (4) the contribution of the X variable to the Y variable is 11.5%. Based on the results of this study, it is suggested that students should increase their mastery of grammar, one of which is Possessivpronomen, in order to be better at writing skills.*

***Keywords : Possessivpronomen, Writing Skills***

## KURZFASSUNG

***Ginanjari, Melita Tri. 2022. Die Beziehung zwischen der Beherrschung des Possessivpronomens und der Schreibfertigkeit der beschreibenden Aufsätze. Bandung. Abschlussarbeit (der Deutschabteilung). Fakultät für Sprach- und Literaturpädagogik. Pädagogische Universität Indonesien.***

*Die Schreibfähigkeit ist eine der vier Sprachfertigkeiten, die Deutschlernenden beherrschen müssen. Um die vier Aspekte der Sprache zu beherrschen, muss man über eine gute Grammatik verfügen. Das Possessivpronomen ist eine der Grammatiken, die man im Deutschen beherrschen muss. Die Beobachtungen zeigen, dass es immer noch viele Schüler gibt, die Schwierigkeiten haben, um Ideen in einem Satz zu formulieren. Dies ist auf die mangelnde Beherrschung der deutschen Grammatik zurückzuführen, zu der auch die mangelnde Beherrschung des Possessivpronomens gehört. Aus diesem Grund wurde die Forschung durchgeführt, um herauszufinden: (1) die Fähigkeit der Schüler, das Possessivpronomen zu beherrschen, (2) bei der Beherrschung der beschreibenden Aufsätze, (3) die Beziehung zwischen der Beherrschung des Possessivpronomens und der Schreibfertigkeit der beschreibenden Aufsätze, und (4) den Beitrag der Beherrschung des Possessivpronomens zur der beschreibenden Aufsätze. Die Population dieser Untersuchung waren alle Schüler der Klasse XI MIPA SMAN 12 Bandung, und die Stichproben bestanden aus 36 Schülern der Klasse XI MIPA 6. Testergebnis der Beherrschung des Possessivpronomens und der Schreibfertigkeit der beschreibende Aufsätze, gewonnen. Diese Untersuchung verwendet Korrelationsanalyse und Regressionsanalyse. Die Datenanalyse stellt sich folgendes heraus: (1) der Durchschnittswert für die Beherrschung des Possessivpronomens lag bei 79,36, (2) der Durchschnittswert der Schreibfertigkeit der beschreibenden Aufsätze, war 80,03, (3) der Korrelationskoeffizient-Wert von 0,339 weist darauf hin, dass es die Beziehung zwischen Possessivpronomen und beschreibenden Aufsatz schriftlich Fähigkeiten, gibt (4) der Beitrag der X-Variable auf die Y-Variablen ist 11,5 %. Basierend auf dem Datenergebnissen wird festgestellt, dass die Schüler ihre Grammatikkenntnisse, zu denen auch das Possessivpronomen gehört, verbessern sollten, um ihre Schreibfähigkeiten zu verbessern.*

***Schlüsselwort:*** Possessivpronomen, Schreibfähigkeiten

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> iii
<b>ABSTRAKSI</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>KURZFASSUNG</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	2
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	3
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	3
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	4
<b>BAB II</b> .....	6
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Keterampilan Menulis</b> .....	6
<b>2.1.1 Definisi Keterampilan Menulis</b> .....	6
<b>2.1.2 Menulis Karangan Deskripsi</b> .....	8
<b>2.1.3 Penilaian Keterampilan Menulis</b> .....	10
<b>2.2 Penguasaan Tata Bahasa Jerman</b> .....	12
<b>2.2.1 Definisi Penguasaan Tata bahasa</b> .....	12
<b>2.3 Possessivpronomen</b> .....	13
<b>2.3.1 Definisi Possessivpronomen</b> .....	14
<b>2.3.2 Penilaian Possessivpronomen</b> .....	17
<b>2.4 Penelitian yang relevan</b> .....	18

2.5 Kerangka Berpikir .....	19
<b>BAB III.....</b>	<b>20</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian .....	20
3.2 Populasi dan Sampel .....	20
3.3 Instrumen Penelitian .....	21
3.3.1 Tes Penguasaan Possessivpronomen .....	21
3.3.2 Tes Menulis Karangan Deskripsi .....	21
3.3.3 Uji Validitas .....	21
3.3.4 Uji Reliabilitas .....	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	23
3.5 Analisis Data.....	23
3.5.1 Uji Homogenitas Data X dan Y .....	23
3.5.2 Uji Normalitas Data X dan Y.....	24
3.5.3 Analisis Korelasi.....	24
3.5.4 Analisi Regresi.....	25
3.6 Hipotesis Statistik.....	25
<b>BAB IV .....</b>	<b>26</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	26
4.1.1 Deskripsi Hasil Tes Penguasaan <i>Possessivpronomen</i> .....	26
4.1.2 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Jerman.....	Error! Bookmark not defined.27
4.2 Analisis Data.....	28
4.2.1 Uji Homogenitas.....	28
4.2.2 Uji Normalitas .....	28
4.2.3 Analisis Regresi .....	29
4.2.3.1 Persamaan Regresi Linier Sederhana .....	29
4.2.3.2 Uji t.....	29
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	30
<b>BAB V .....</b>	<b>32</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>32</b>
5.1 Simpulan .....	32



<b>5.2 Implikasi .....</b>	<b>32</b>
<b>5.3 Rekomendasi .....</b>	<b>33</b>
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>34</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>36</b>
<b>Riwayat Hidup .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penilaian Keterampilan Menulis

Tabel 2.2 *Possessivpronomen Singular dan Plural im Nominatif*

Tabel 2.3 Deklination der Possessivpronomen

Tabel 2.4 Deklination der Possessivpronomen

Tabel 3.1 Kategori Koefisien Uji Validitas

Tabel 3.2 Kategori Koefisien Uji Reliabilitas

Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Data Tes Possessivpronomen

Tabel 4.2 Penilaian Keterampilan Menulis

Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Data Tes Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Bahasa Jerman

Tabel 4.4 Tabel Variansi Data penguasaan Possessivpronomen (X) dan Kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman (Y)

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen tes Penguasaan Possessivpronomen dan tes menulis	38
Error! Bookmark not defined.	
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	39
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Possessivpronomen	52
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Possessivpronomen	56
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas keterampilan menulis	57
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas keterampilan menulis	58
Lampiran 7 Hasil tes penguasaan Possessivpronomen dan tes keterampilan menulis	59
Error! Bookmark not defined.	
Lampiran 8 Tabel Hasil Uji Normalitas Data X	61
Lampiran 9 Tabel Hasil Uji Normalitas Data Y	63
Lampiran 10 Analisis Koefisien Korelasi dan Determinasi	65
Lampiran 11 Penghitungan Analisis Regresi Sederhana	67
Lampiran 12 Penghitungan Uji t	68
Lampiran 13 Distribusi Nilai r	69
Lampiran 14 Tabel Uji Liliefors	70
Lampiran 15 Daftar Distribusi f	71
Lampiran 16 Daftar Distribusi t	72
Lampiran 17 Tabel Standar Distribusi Normal	73
Lampiran 18 Surat Keputusan	74
Lampiran 19 Surat Permohonan izin Penelitian	76
Lampiran 20 Dokumentasi	77

## Daftar Pustaka

- Desi. (2017). *Hubungan Antara Penguasaan Tata Bahasa Jerman dengan Keterampilan Menulis Paragraf Deskriptif Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Palopo*. (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar.
- Djiwandono, Soemardi. (2009). *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Duli, Nikolaus. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Ehrhard, Anne-Francoise. (1998). *Die Grammatik von Johann Christian Heyse*. Berlin: Walter de Gruyter GmbH.
- Haqq, Abdul Arif. (2020). *Panduan Praktikum Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Cirebon: CV Zenius Publisher.
- Jungen, Oliver dan Lohnstein, Horst. (2006). *Einführung in die Grammatiktheorie*. München: Wilhelm Fink Verlag.
- Kurniawati, Retno. (2019). *Inovasi Pembelajaran (INOBEL) Bahasa Indonesia*. Jakarta: Graf Literature.
- Karjak. (2017). *Konvergensi*. Jurnal. Vol 5.20.
- Löffler, Cordula dan Korfkamp, Jens . (2016). *Handbuch zur Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener*. Stuttgart: Waxman Verlag GmbH.
- Lenz, Friedrich. (1997). *Diskursdeixis im Englischen*. Niemeyer: Max Niemeyer Verlag GmbH.
- Misnawaty. (2018). *Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Bahasa Jerman Siswa*. (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar.
- Munirah. (2019). *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Nurgiantoro, Burhan. (2010). *Penelitian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Petersen, Inger. (2014). *Schreibfähigkeit und Mehrsprachigkeit*. Berlin: Walter de Gruyter GmbH.

Rusyana, Yus dan Samsuri. (1976). *Pedoman Penulisan Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Proyek Pengembangan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Subyakto, Nababan. (1993). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Uddhanawati, Taufiq. (2020). *Konvergensi*. Jurnal. Vol 8.32.

Yunia. (2011). *Buku Pintar Tata Bahasa Jerman*. Jakarta: Transmedia.