

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari hubungan penguasaan *Possessivpronomen* dengan keterampilan menulis karangan deskripsi Bahasa Jerman, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan data hasil tes penguasaan *Possessivpronomen* diperoleh nilai rata-rata sebesar 79,36 dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 50. Rata-rata siswa dikels XI MIPA 6 SMAN 12 Bandung berada dalam kategori baik.
2. Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis karangan deskripsi Bahasa Jerman dengan materi *Wohnung*, diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,03. Dengan nilai tertinggi 91 dan nilai terendah 66. Rata-rata siswa berada pada kategori baik.
3. Terdapat hubungan antara penguasaan *Possessivpronomen* dengan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman. Hal ini terlihat dari perolehan nilai koefisien korelasi sebesar 0,339. Berdasarkan dari perolehan nilai tersebut, maka koefisien korelasi termasuk dalam kategori rendah.
4. Penguasaan *Possessivpronomen* berkontribusi sebesar 11,5% terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman. Hal tersebut dapat dikategorikan dalam kategori rendah.

#### 5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini diperoleh hubungan positif dan signifikan antara penguasaan *Possessivpronomen* dengan keterampilan menulis karangan deskripsi Bahasa Jerman. Dalam hal ini hipotesis penelitian yang sudah disebutkan sebelumnya ialah benar. Berdasarkan hal tersebut, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber bagi pembelajar dan dapat dijadikan referensi penelitian dengan topik yang relevan.

### 5.3 Rekomendasi

Adapun beberapa rekomendasi dari hasil penelitian yang telah dijabarkan sebelumnya, yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa 11,5% keterampilan menulis karangan deskripsi Bahasa Jerman siswa dipengaruhi oleh penguasaan *Possessivpronomen*. Oleh karena itu, bagi pembelajar bahasa Jerman hendaknya memperbanyak latihan soal mengenai *Possessivpronomen*, untuk membantu meningkatkan keterampilan menulis dalam bahasa Jerman.
2. Peneliti atau penulis selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih dalam faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi keterampilan menulis karangan deskripsi siswa.
3. Hasil penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan dan memotivasi pengajar ataupun siswa untuk mengembangkan kemampuan menulis karangan deskripsi dalam bahasa Jerman melalui latihan dan dapat mengembangkan penguasaan *Possessivpronomen*.