

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan data hasil temuan dan pembahasan, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada topik persamaan reaksi kimia dikembangkan berdasarkan analisis kesulitan siswa dan cara guru mengajar melalui kajian RPP yang biasa guru gunakan dan analisis konsep esensial topik persamaan reaksi kimia melalui kajian *textbook* kimia. Desain pembelajaran tersusun dari isu/problem siswa, prediksi respon siswa dan antisipasi/bantuan guru yang terdiri dari tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang terdiri dari empat *sharing task*, dan kegiatan akhir yang terdiri dari satu *jumping task*.
2. Hasil implementasi desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada topik persamaan reaksi kimia bermuatan *environmental literacy* menunjukkan bahwa pembelajaran mendorong siswa berbicara sehingga mendukung tumbuhnya keterampilan kolaboratif selama pembelajaran berlangsung.
3. Profil keterampilan kolaboratif siswa yang tumbuh pada saat implementasi desain pembelajaran kegiatan *sharing task* kesatu dan kedua adalah indikator 2 yaitu mampu berpendapat, dan pada kegiatan *sharing task* ketiga dan keempat adalah indikator 4. Sedangkan, profil indikator yang tumbuh pada saat pengimplementasian desain pembelajaran *jumping task* adalah indikator ke-4 yaitu bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.

5.2 Implikasi

Implikasi berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Pengembangan dan Implementasi Desain Pembelajaran *Sharing* dan *Jumping Task* pada Topik Persamaan Reaksi Kimia Bermuatan *Environmental Literacy* untuk Menumbuhkan Keterampilan Kolaboratif Siswa” adalah sebagai berikut:

1. Melalui rancangan desain pembelajaran yang dilakukan memuat prediksi respon siswa dan bantuan guru yang diharapkan dapat dilakukan lebih baik agar guru dapat membuat strategi yang tepat dalam pembelajaran dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Melalui desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task*, diharapkan selain dapat mengatasi kesulitan belajar siswa, juga diharapkan bisa meningkatkan pemahaman siswa, yang pada akhirnya dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa untuk menyelesaikan setiap tantangan yang diberikan oleh guru.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal berikut.

1. Peneliti berikutnya diharapkan dapat merancang desain pembelajaran yang lebih baik dan dapat memenuhi ketujuh indikator keterampilan kolaboratif siswa.
2. Peneliti berikutnya diharapkan untuk melakukan kesepakatan terlebih dahulu dengan guru terkait alokasi waktu pada desain pembelajaran agar waktu yang digunakan pada saat penelitian efektif.

