

**EFEKTIVITAS MEDIA GARIS KELIPATAN BILANGAN BERBASIS
VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PEMBAGIAN BERSUSUN PENDEK**

SKRIPSI

*disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Erva Nur 'Azizah
1804682

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**EFEKTIVITAS MEDIA GARIS KELIPATAN BILANGAN BERBASIS
VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PEMBAGIAN BERSUSUN PENDEK**

Oleh
Erva Nur 'Azizah
1804682

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Erva Nur 'Azizah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

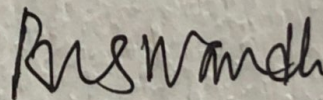
ERVA NUR 'AZIZAH

1804682

**EFEKTIVITAS MEDIA GARIS KELIPATAN BILANGAN BERBASIS
VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PEMBAGIAN BERSUSUN PENDEK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

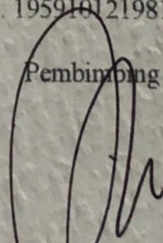
Pembimbing I



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.

NIP. 195916121981011002

Pembimbing II

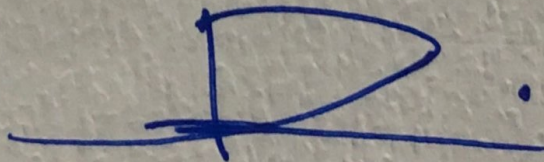


Andhita Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

Materi pembagian bersusun pendek dipelajari oleh siswa di kelas III sekolah dasar namun, kondisi di lapangan siswa kelas III masih banyak yang kurang memahami konsep pembagian bersusun pendek dikarenakan penjelasan materi yang abstrak, sehingga menyebabkan rendahnya minat untuk mempelajari dan menganggapnya sulit. Siswa kelas III sekolah dasar berada pada masa operasional konkret, sehingga agar siswa tertarik pada pembelajaran pembagian bersusun pendek dibutuhkan media pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang abstrak menjadi konkret. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan media garis kelipatan berbasis video dalam proses pembelajaran mengenai konsep pembagian bersusun pendek. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil dari *pretest* dan *posttest* siswa kelas III SDN Rasamulya, peningkatan yang signifikan dari *pretest* ke *posttest* mengenai kemampuan pemahaman konsep pembagian bersusun pendek siswa kelas III SDN Rasamulya setelah menggunakan media garis kelipatan bilangan berbasis video, dan efektivitas media garis kelipatan bilangan berbasis video terhadap kemampuan pemahaman konsep pembagian bersusun pendek siswa kelas III sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif jenis *pre-eksperimen one-group pretest-posttest design*. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas III sekolah dasar di Desa Sadu berjumlah 124 siswa. Sampel yang terpilih adalah siswa kelas III SDN Rasamulya berjumlah 32 siswa, diambil dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes berbentuk uraian berjumlah 12 butir soal. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji perbedaan rerata *pretest* dan *posttest* menggunakan uji *Wilcoxon*, uji efektivitas menggunakan *simple paired t-test*. Berdasarkan distribusi frekuensi rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan yang awalnya 74 menjadi 89, berdasarkan uji perbedaan rerata diperoleh hasil nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka, H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan rerata, dan berdasarkan uji efektivitas diperoleh hasil nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka, H_0 ditolak yang berarti media yang digunakan efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep pembagian bersusun pendek siswa kelas III sekolah dasar. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa media garis kelipatan bilangan berbasis video efektif digunakan terhadap kemampuan pemahaman konsep pembagian bersusun pendek siswa kelas III sekolah dasar dan dapat meningkatkan hasil dari *pretest* ke *posttest*.

Kata Kunci : Media Garis Kelipatan Bilangan, Video Pembelajaran, Konsep Pembagian Bersusun Pendek

ABSTRACT

The material for short division division is studied by students in grade III of elementary school, however, conditions in the field are still many grade III students who do not understand the concept of short division division due to the abstract explanation of the material, causing low interest in learning and finding it difficult. Third grade elementary school students are in the concrete operational period, so that students are interested in learning short division division, learning media is needed to make it easier for students to understand abstract material into concrete. To overcome this problem, the researcher applies video-based multiple line media in the learning process regarding the concept of short division. The purpose of this study was to find out the results of the *pretest* and *posttest* of third grade students at SDN Rasamulya, a significant increase from *pretest* to *posttest* regarding the ability to understand the concept of short tier division of third grade students at SDN Sarimulya after using multiple number line media based on video, and the effectiveness of line media. video-based number multiples on the ability to understand the concept of short division division of third grade elementary school students. The research method used is a quantitative method of *pre-experiment type one-group pretest-posttest design*. The population used was all grade III elementary school students in Sadu Village totaling 124 students. The sample selected was the third grade students of SDN Rasamulya totaling 32 students, taken by using *simple random sampling technique*. The instrument used is a test instrument in the form of a description of 12 questions. Analysis of the data used was normality test, *pretest* and *posttest* test using *Wilcoxon test*, effectiveness test using *simple paired t-test*. Based on the average frequency distribution, the *pretest* and *posttest* have increased from 74 to 89, based on the mean difference test, the results obtained a significance value of $0.000 < 0.05$, then H_{0is} rejected, which means there is a difference in mean, and based on the effectiveness test, the results of the significance value are obtained. $0.000 < 0.05$ then H_{0is} rejected, which means that the media used is effective on the ability to understand the concept of short division division of third grade elementary school students. Based on these results, it was concluded that the video-based multiple line media was effective for the ability to understand the concept of short division division of third grade elementary school students and could improve the results from *pretest* to *posttest*.

Keywords: Multiple Line Media, Learning Video, Concept of Short Composition

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Rumusan Hipotesis Penelitian	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Garis Kelipatan	8
2.1.1 Media Pembelajaran	8
2.1.2 Media Garis Kelipatan Bilangan Berbasis Video	11
2.2 Pembagian Bersusun Pendek	18
2.2.1 Pengertian Matematika	18
2.2.2 Ruang Lingkup Matematika SD	19
2.2.3 Pembagian Bersusun Pendek	20
2.3 Penelitian yang Relevan	22
2.4 Kerangka Berpikir Penelitian	23
2.5 Definisi Operasional	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26

3.2 Populasi dan Sampel	27
3.3 Instrumen Penelitian	28
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.5 Analisis Data	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Temuan Penelitian	33
4.2 Pembahasan Penelitian	39
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	45
5.1 Simpulan	45
5.2 Rekomendasi	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	53
RIWAYAT HIDUP PENELITI	121

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 6 (1). 72-89. doi: <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v6i01.166>.
- Annuni, H. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Colour Board pada Materi Pembagian Bersusun Pendek Siswa Kelas III MI Al-Ihsan Sidoarjo*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Anshori, M. & Iswati, S. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Ariani, Y., Helsa, Y. & Ahmad, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arifah, U. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Active Learning tipe Question Student Have (QSH) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Pecahan Kelas V Semester II di MI Al Khoiriyyah 2 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Arifendi, R. F & Irianti, N. P. (2020). Efektivitas Penggunaan Porogapit Card dalam Pemahaman Penyelesaian Soal Pembagian dan Motivasi Belajar Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*. 5(1). 29-38. doi: <http://doi.org/10.30651/must.v5i1.4848>.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arina, N. K. S. A., dkk. (2021). Validitas Video Pembelajaran Topik Jarak dan Kecepatan pada Pembelajaran Matematika SD. *Mimbar PGSD Undiksha*. 9 (2). 229-237. doi : <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v9i2.36181>.
- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Awaludin, A. A. R. dkk. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Claresta, I. S. (2021). *Matematika Melatih Kecerdasan Logika Sejak Dini*. [Online]. Diakses dari <https://kumparan.com/ivena-shierren-claresta/matematika-melatih-kecerdasan-logika-sejak-dini-1vBb4DoQEUA>.

- Dewi, I. Y & Purwanto. (2017). Pengaruh Media Button Sorting Cups (BSC) terhadap Pembelajaran Konsep Pembagian Kelas III SDN Kebraon I Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5 (3). 924-934.
- Fajariyah, N. & Triratnawati, D. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fernando, A. P. dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Fitriani, A. D. (2019). *Modul Pendalaman Materi Matematika*. Bandung: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Handayani, W. (2020). *Pengaruh Penggunaan Metode Permainan dengan Paan Angka terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Cekok Babadan Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo.
- Haryoko, S. (2009). Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. *Jurnal Edukasi*. 5 (1). 1-10.
- Hasnida. (2014). *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pengajaran pada Anak Usia Dini*. Jakarta : Luxima.
- Hernaeny, U. (2021). Populasi dan Sampel. Dalam Haryanti, S. (Penyunting), *Pengantar Statistika I* (hlm. 33). Bandung : Media Sains Indonesia.
- Iriawan, S. B. (2019). *Pendalaman Materi Pembelajaran di SD Berbasis TIK Modul*. Kemendikbud.
- Istiqomah, R. N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 2 Sidoharjo Pringsewu*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri, Lampung.
- Karim, M. T. (2016). *Penggunaan Multimedia Berbasis Video untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Mata Pelajaran Gambar Teknik Dasar pada Kompetensi Kejuruan Teknik Mesin*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Karlina, B. (2015). *Pengaruh Manajemen Fasilitas terhadap Mutu Layanan Diklat di Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Mesin dan Teknik Industri (PPPPTK BMTI) Bandung*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kenedi, A. K. dkk. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Numeracy*. 5(2). 226-235. doi: <https://doi.org/10.46244/numeracy.v5i2.396>.

- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Deepublish.
- Lestari, E.K. & Yudhanegara, R.M. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, R. E. (2022). *Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Pembagian Melalui Media Papan Pembagian pada Siswa Kelas II SDN 124/IX Tanjung Pauh*. (Skripsi). Universitas Jambi, Jambi.
- Maha, F. W. O. (2014). Pengaruh Manajemen Laba dan Kinerja Operasi terhadap Profitabilitas pada Perusahaan Go Public yang Melakukan Kebijakan Initial Public Offering (IPO) di Tahun 2008. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Mayangsari, A. P. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Perahu Pengapit untuk Meningkatkan Kemampuan Menghitung Pembagian (Penelitian pada Siswa Kelas IV SDN Kalinegoro 5)*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Magelang, Magelang.
- Muflihati, S. (2012). *Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Operasi Hitung Bilangan melalui Model Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III Semester I SDN 2 Glintang Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Murniana. (2022). *Video Pembelajaran dan Problematika Motivasi Belajar di Masa Pandemi*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Nasaruddin. (2013). Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah. *Al-Khwarizmi Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. 1(2). 63-76. doi: <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.93>.
- Nurchayyo, P. A. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Kelistrikan Mesin & Konversi Energi di SMK N 2 Depok*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Nurhayati, A. (2022). “Refleksi Pembelajaran”. *Hasil Angket: 9 Agustus 2022*, Bandung.

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT : Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*. 3 (1). 171-187.
- Pakpahan, A. F. dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Paseleng, M. C. & Ariyani, R. (2015). Pengimplementasian Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 5 (2). 131-149. doi: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p131-149>.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Purwitasari, N. D. (2015). *Penerapan Model Pemecahan Masalah Matematis Tipe Search, Solve, Create and Share (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rachmawati, T. K. (2018). Pengaruh Metode Ekspositori pada Pembelajaran Matematika Dasar Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Edutama*. 5 (1). 51-56.
- Raharjo, M., Waluyati, A. & Sutanti, T. (2009). *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*. Sleman: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN).
- Riyadi, T. I. (2015). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self-Efficacy Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Creative Problem Solving*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rosmalina, L. (t.t.). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Materi Pembagian Susun (Porogapit) melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas VI SD Negeri Sukatani Kecamatan Cibeber Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 2 (2). 109-120.

- Rosyadi, W. (2016). *Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian pada Siswa Kelas IV SDN di Kecamatan Winong Kabupaten Pati*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Ruqoyyah, S. (2021). *Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Cirebon: CV Edutrimedia Indonesia.
- Salsabila, U. H. dkk. (2020). Urgensi Penggunaan Media Audiovisual dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*. 25 (2). 284-304. doi: <https://doi.org/10.24090/insania.v25i2.4221>.
- Sari, A. N. (2022). *Lembar Refleksi Matematika*. [Online]. Diakses dari https://www.academia.edu/38790285/Lembar_refleksi_matematika.
- Setiawan, T. H. & Aden. (2020). Efektifitas Penerapan *Blended Learning* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Akademik Mahasiswa melalui Jejaring *Schoology* di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*. 3 (5). 493-505. doi: <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v3i5.p%25p>.
- Sudjana. (2013). *Metoda Statistika* (Edisi Ketujuh). Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Y. (2020). Penggunaan Strategi Murder dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Bintang (Jurnal Pendidikan dan Sains)*. 2 (2). 180-191. doi: <https://doi.org/10.36088/bintang.v2i2.890>.
- Susilana, R. & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Thoifah, M. (2020). *Garis Kelipatan, Media untuk Menalarkan Pembagian Bersusun (Porogapit)*. [Online]. Diakses dari <https://www.gurnulis.id/2020/10/garis-kelipatan-media-pembagian-bersusun-porogapit.html>.
- Umamah, N. L. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Pembagian Bersusun (Porogapit) pada Materi Mengubah Bentuk Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) Siswa Kelas*

IV-B MIN 1 Pasuruan. (Skripsi). Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.

Wajiani. (2020). Penggunaan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III SD Negeri 020 Kemang Manis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4 (1). 399-406. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i1.475>.

Wijayanti, N. (2019). Efektivitas Penyuluhan Kesehatan Sadari dengan Media Video terhadap Pengetahuan pada Remaja Putri di SMK Muhammadiyah Cawas Klaten. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat Berkala*. 1 (1). 49-58. doi: <https://doi.org/10.32585/jikemb.v2i1.816>

Wulandari, S. & Rahma, I. F. (2021). Efektivitas Media Video Kine Master terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa secara Daring. *Jurnal Analisa*. 7 (1). 33-45. doi: <https://doi.org/10.15575/ja.v7i1.11956>.