

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran IPS di kelas V SD saat ini hanya mengandalkan penggunaan buku tematik sebagai sumber rujukan utama pembelajaran. Para siswa belum pernah belajar menggunakan buku lain baik itu modul atau yang lainnya. Meskipun mereka merasa cukup paham belajar hanya menggunakan buku tema, namun ada siswa yang merasa bosan sehingga kurang menyukai pelajaran IPS. Selain itu, aktivitas belajar siswa menggunakan buku tema hanya sebatas kegiatan membaca, menulis, dan mendengarkan penjelasan guru. Tidak ada kegiatan eksplorasi terhadap lingkungan sekitar yang mengakibatkan pemahaman siswa kurang baik dan nilai yang diperoleh siswa kurang maksimal.
2. Desain awal modul *KEMAS* berisi materi yang merujuk pada komponen pendekatan kontekstual yang identik dekat dengan kehidupan juga lingkungan siswa dan dikembangkan menggunakan aplikasi canva yang tersedia dalam bentuk cetak serta digital berupa *flip book*. Secara keseluruhan modul ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian box, cover, dan isi. Dari segi ukuran, box dan modul *KEMAS* dibuat dengan ukuran A4 agar sesuai dengan standar dan nyaman digunakan. Dari segi warna, modul *KEMAS* menggunakan warna orange (#ffe5b6) pada bagian box, warna cream (#faf2e9) pada bagian cover, dan warna cream (#faf2e9) juga warna putih (#f9faf1) pada bagian isi. Dari segi tulisan, modul *KEMAS* menggunakan beberapa jenis huruf yang disesuaikan ukuran dan warna baik untuk judul, sub judul, dan isi materi. Selain itu, terdapat beberapa elemen tambahan berupa gambar dan bentuk untuk mendukung tampilan modul agar lebih menarik.
3. Hasil validasi ahli menunjukkan, modul *KEMAS* mendapatkan skor 96% dengan interpretasi “Sangat Baik” dari ahli media, 96% dengan interpretasi “Sangat Baik”

dari ahli materi, dan 88% dengan interpretasi “Sangat Baik” dari ahli bahasa. Rata-rata perolehan skor dari ketiga ahli tersebut adalah 93% dengan interpretasi “Sangat Baik”. Maka hal tersebut menandakan bahwa modul *KEMAS* ini layak digunakan dalam proses pembelajaran.

4. Desain akhir modul *KEMAS* hampir sama dengan desain awalnya, yaitu isi materi merujuk pada komponen pendekatan kontekstual, dibuat menggunakan aplikasi canva yang tersedia dalam bentuk cetak serta digital berupa *flip book* dan terdiri dari tiga bagian utama yaitu box, cover, dan isi. Namun beberapa bagian ada yang diubah dan ditambahkan sesuai saran dan masukan dari para ahli. Pada bagian box, terdapat beberapa tambahan elemen gambar sebagai ciri dari modul *KEMAS*. Jenis huruf juga diubah agar tidak terlalu kaku dan lebih dapat menstimulus perhatian siswa untuk tertarik membaca. Pada bagian cover, jenis huruf pada judul modul diubah seperti jenis huruf yang digunakan pada bagian penutup box. Pada bagian isi, bagian elemen gambar lebih disesuaikan dengan konten materi dan juga ada beberapa penambahan materi agar isi modul menjadi lebih lengkap.
5. Aktivitas belajar siswa saat menggunakan modul *KEMAS* sangat baik. Dimana seluruh siswa yang mengikuti kegiatan belajar dapat berpartisipasi secara aktif selama kegiatan belajar berlangsung. Kelima komponen aktivitas belajar seperti *Visual Activities*, *Oral Activities*, *Listening Activities*, *Writing Activities*, dan *Mental Activities* dilakukan dengan baik oleh para siswa. Maka penggunaan modul *KEMAS* saat proses belajar sangat efektif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V SD pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi.
6. Setelah melakukan kegiatan belajar IPS menggunakan modul *KEMAS*, seluruh siswa mendapatkan nilai 100% diatas KKM yaitu 75. Dengan rata-rata perolehan nilai keenam siswa adalah 90. Dengan demikian, maka seluruh siswa dapat memahami materi yang ada di dalam modul *KEMAS* dengan baik sehingga mendapatlan hasil belajar yang baik pula. Selain itu, penggunaan modul *KEMAS* sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam melakukan penelitian ini terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dipertimbangkan, diantaranya:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian sejenis, coba lakukan implementasi kepada lebih banyak siswa dengan kemampuan yang lebih beragam di kelas.
2. Bagi peneliti selanjutnya, jika hendak mengembangkan modul yang identik dengan modul *KEMAS* dapat menambahkan elemen video pembelajaran yang dapat diakses dari *barcode* yang ada di modul untuk memperkaya wawasan dan sumber belajar siswa.
3. Bagi guru, modul ini dapat digunakan sebagai penunjang materi IPS yang ada pada buku tematik sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran secara daring maupun luring.