

012/S/PGSD-REG/6A/AGUSTUS/2022

**PENGEMBANGAN MODUL *KEMAS* (KEGIATAN EKONOMI  
MASYARAKAT) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh**

Rifani Khansa Salsabila

1807491

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

### **PENGEMBANGAN MODUL *KEMAS* (KEGIATAN EKONOMI MASYARAKAT) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

Rifani Khansa Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rifani Khansa Salsabila 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MODUL *KEMAS* (KEGIATAN EKONOMI  
MASYARAKAT) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH  
DASAR**

Oleh:

Rifani Khansa Salsabila

1807491

Disetujui dan Disahkan Oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd**

**NIP. 197910202008121002**

**Pembimbing II**

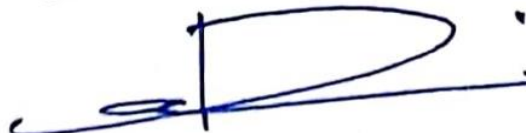


**Aprilia Eki Saputri, M.Pd**

**NIP. 198904182015042002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dwi Heryanto, M.Pd**

**NIP. 197708272008122001**

**PENGEMBANGAN MODUL *KEMAS* (KEGIATAN EKONOMI  
MASYARAKAT) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH  
DASAR**

**Rifani Khansa Salsabila**

**1807491**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan modul Kegiatan Ekonomi Masyarakat (*KEMAS*) pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa Sekolah Dasar. Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara daring sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS. Selain itu, pengembangan modul yang menarik dan dapat menunjang aktivitas belajar siswa juga masih minim dijumpai. Pengembangan modul *KEMAS* dilakukan menggunakan metode *Design and Development (D&D)* dengan model *Planning, Production, and Evaluation (PPE)*. Menggunakan beberapa teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, studi dokumentasi, tes dan lembar validasi ahli. Untuk menentukan kelayakan produk yang telah dikembangkan, modul *KEMAS* divalidasi oleh para ahli. Dari validasi tersebut, modul *KEMAS* mendapatkan skor 96% dengan interpretasi “Sangat Baik” dari ahli media, 96% dengan interpretasi “Sangat Baik” dari ahli materi, dan 88% dengan interpretasi “Sangat Baik” dari ahli bahasa. Rata-rata perolehan skor dari ketiga ahli tersebut adalah 93% dengan interpretasi “Sangat Baik” yang menandakan bahwa modul *KEMAS* layak digunakan dalam proses pembelajaran. Pengimplementasian modul kemudian dilakukan secara terbatas kepada siswa kelas V SD dan ditemukan bahwa selama proses belajar berlangsung terjadi peningkatan aktivitas belajar. Selain itu, ditemukan adanya peningkatan hasil belajar sehingga semua siswa mendapatkan nilai yang baik diatas KKM. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa modul *KEMAS* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Modul, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar

**DEVELOPMENT OF A CONTEXTUAL APPROACH-BASED KEMAS  
(KEGIATAN EKONOMI MASYARAKAT) MODULE TO IMPROVE  
ACTIVITY AND LEARNING OUTCOME OF ELEMENTARY SCHOOL  
STUDENTS**

**Rifani Khansa Salsabila**

**1807491**

**ABSTRACT**

This study aims to describe the development of Kegiatan Ekonomi Masyarakat (KEMAS) module in social studies to improve activities and learning outcomes of elementary school student. Background of this research is the low participation of students in learning activities carried out online, causing low student learning outcomes, especially in social studies. In addition, the development of interesting modules that can support student learning activities is still minimal. The development of KEMAS module is using Design and Development (D&D) method with Planning, Production, and Evaluation (PPE) model. Using several data collection techniques such as observation, interviews, documentation studies, test and expert validation sheets. To determine the feasibility of the product that has been developed, KEMAS module is validated by experts. From the validation, KEMAS module got a score of 96% with a “Very Good” interpretation from media experts, 96% with a “Very Good” interpretation from material experts, and 88% with a “Very Good” interpretation from linguists. The average score of the three experts is 93% with the interpretation of "Very Good" which indicates that KEMAS module is suitable for use in the learning process. The implementation of the module was then limited to fifth grade elementary school student and it was found that during the learning process there was an increase in learning activities. In addition, it was found that there was an increase in learning outcomes so all student got good scores above the KKM. Therefore, it can be concluded that KEMAS module can improve student activities and learning outcomes.

**Keyword:** Module, Learning Activities, Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Secara Teoritis .....	5
2. Secara Praktis .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Modul Pembelajaran .....	7
1. Definisi Modul .....	7
2. Fungsi Modul .....	7
3. Komponen Modul.....	8
4. Karakteristik Modul .....	9
5. Kelebihan dan Kekurangan Modul.....	10
6. Langkah Penyusunan Modul .....	11
B. Pendekatan Kontekstual .....	14
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual .....	14
2. Prinsip Pendekatan Kontekstual .....	14

3.	Karakteristik Pendekatan Kontekstual .....	15
4.	Komponen Pendekatan Kontekstual.....	17
5.	Tujuan Pendekatan Kontekstual .....	18
6.	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Kontestual .....	18
C.	Aktivitas Belajar.....	19
1.	Definisi Aktivitas Belajar .....	19
2.	Jenis Aktivitas Belajar .....	20
3.	Indikator Aktivitas Belajar .....	21
D.	Hasil Belajar.....	21
1.	Pengertian Hasil Belajar .....	21
2.	Klasifikasi Hasil Belajar.....	22
3.	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	22
E.	Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	24
1.	Hakikat Pembelajaran IPS .....	24
2.	Tujuan Pembelajaran IPS .....	24
3.	Fungsi Pembelajaran IPS.....	25
F.	Penelitian yang Relevan.....	26
G.	Kerangka Pikir .....	27
H.	Definisi Operasional.....	28
1.	Modul <i>KEMAS</i> .....	28
2.	Pendekatan Kontesktual .....	29
3.	Aktivitas Belajar.....	29
4.	Hasil Belajar .....	29
5.	Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	29
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A.	Desain Penelitian.....	31
B.	Prosedur Penelitian.....	32
C.	Partisipan.....	32
1.	Ahli Media.....	32
2.	Ahli Materi .....	32
3.	Ahli Bahasa .....	33

4. Siswa Kelas V .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Observasi .....	33
2. Wawancara .....	35
3. Studi Dokumentasi .....	35
4. Tes .....	36
5. Lembar Validasi Ahli .....	36
E. Teknik Analisis Data.....	38
1. Analisis Data Kualitatif .....	38
2. Analisis Data Kuantitatif .....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Modul Pembelajaran IPS di Kelas V SD Saat Ini .....	41
1. Analisis Buku Siswa.....	41
2. Analisis Buku Guru .....	43
3. Wawancara Siswa.....	45
B. Desain Awal Modul <i>KEMAS</i> .....	46
1. Pengertian Modul .....	46
2. Aplikasi Canva .....	47
3. Langkah Penyusunan Modul .....	47
4. Hasil Produk Awal Modul <i>KEMAS</i> .....	54
C. Hasil Validasi Ahli Terkait Modul <i>KEMAS</i> .....	58
1. Validasi Ahli Media .....	58
2. Validasi Ahli Materi .....	58
3. Validasi Ahli Bahasa .....	59
4. Hasil Rekapitulasi Penilaian.....	60
D. Desain Akhir Modul <i>KEMAS</i> .....	60
1. Desain Box .....	60
2. Desain Cover .....	61
3. Desain Isi .....	61
E. Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Saat Menggunakan Modul <i>KEMAS</i> .....	63
F. Hasil Belajar Siswa kelas V SD Setelah Menggunakan Modul <i>KEMAS</i> .....	65



G. Keterbatasan Penelitian.....	66
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>68</b>
A. SIMPULAN.....	68
B. REKOMENDASI.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. dkk. (2017). *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Posing Tipe Pre Solution Posing Di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. JP2MS: Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah, 1*, (1), 66-72.
- Ahmadiyanto. (2016). *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran KO-RUF-SI (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis World Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 6*, (2), 980-992.
- Amalia, A & Saadah, N. (2020). *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Indonesia. Jurnal Psikologi, 13*, (2), 214-225.
- Asnawi & Rapita, A. (Tanpa Tahun). *Modul Pendidikan IPS SD Kelas Tinggi*. Universitas Samudra.
- Budiono, E & Susanto, H. (2006). *Penyusunan Dan Penggunaan Modul Pembelajaran Berbasis Kompetensi Sub Pokok Bahasan Analisa Kuantitatif Untuk Soal-Soal Dinamika Sederhana Pada Kelas X Semester I SMA. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 4*, (2), 79-87.
- Dhani, C.T. (2012). *Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Siswa Kelas IV A SD Negeri Gentan*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hatmo, S.H.D. (2021). *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Secara Daring. Jurnal UKSW Edu, 115-122*.
- Idn Times.com. (2022). *Makin Populer, 5 Manfaat Canva yang Wajib Kamu Tahu*. [Online]. <https://www.idntimes.com/tech/trend/oksi-pangestuti/manfaat-canva-yang-wajib-kamu-tahu-c1c2>
- Ihsan, A.M. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Culture View Virtual Reality Untuk Mata Pelajaran IPS Pada Pokok Bahasan Keragaman Etnik dan Budaya*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Iryana dan Kawasati, R. 2016. *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*. *Jurnal Ekonomi Syariah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong*.
- Ismulyati, S. dkk. (2015). *Pengembangan Modul Dengan Pembelajaran Konstektual Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koloid*. *JPSI: Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 3, (1), 230-238.
- Lasmiyati, & Harta, I. (2014). *Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Minat SMP*. *Jurnal Pythagoras*, 9, (2), 161-174.
- Lestari, W.S. dkk. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Untuk Siswa Kelas IV*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2, (11), 1469-1474.
- Maulana, R. (2014). *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Telaah Yurisprudensi Dengan Metode Dialog Socrates Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMPN-2 Palangkaraya*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, Palangka Raya.
- Nilamsari, N. 2014. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. *Jurnal Wacana*, 12, (2), 177-181.
- Pradita, A. (2013). *Pola Jaringan Sosial Pada Industri Kecil Rambut Palsu di Desa Karangbanjar Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalinga*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Rahdiyanta, D. (2016) Teknik Penyusunan Modul. *Artikel (Online)*. Diakses dari: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>
- Rahmad. (2016). *Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar*. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2, (1), 67-78.
- Santosa, B. & Djoko, S. (2018). *Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa SD Melalui Metode Tutor Sebaya*. *Jurnal Sosialita*, 10, (2), 223-232.

- Sari, S.M. dkk. (2022). *Manfaat Pembelajaran Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi Pada Tanggung Jawab Guru*. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7, (1), 89-95. doi: <http://dx.doi.org/10.32832/educate.v7i1.6268>.
- Sarianti. (2015). *Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Pontianak*. *JPPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4, (12), 1-10. doi: <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v4i12.12856>.
- Sepriady, J. (2016). *Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Sejarah*. *Kalpataru: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 2, (2), 100-110. doi: <http://dx.doi.org/10.31851/kalpataru.v2i2.1603>.
- Sumianto. (2020). *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media Pop Up pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 4, (4), 1446-1459.
- Surata, I.K. dkk. (2019). *Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbasis Lembar Kerja Peserta Didik (LKS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi*. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4, (2), 114-121. doi: <https://doi.org/10.34289/292826>.
- Suwandi, E. dkk. (2019). *Analisis Tingkat Kepuasan Penggunaan Skala Likert Pada Layanan Speedy yang Bermigrasi ke Indihome*. *Jurnal Untan*.
- Utaminingsih, C. D. R. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik Dalam Materi Pecahan Untuk Kelas 5 SD*. (Skripsi). Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Yestiani, D.K & Nabila, Z. (2020). *Peran Guru Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar*. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4, (1), 42-47.
- Zulkarnaen (2019). *Pengembangan Modul Praktikum Mata Kuliah Bengkel Elektronika*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.