

**PENGARUH PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL FIELD TRIP* ERHADAP
LITERASI LINGKUNGAN DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) Pendidikan Dasar



Oleh:

Siti Masitoh
(2010365)

**SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

Pengaruh Pembelajaran *Experiential Field Trip* Terhadap Literasi Lingkungan dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Oleh
Siti Masitoh
2010365

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Siti Masitoh
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

**Pengaruh Pembelajaran *Experiential Field Trip* terhadap Literasi
Lingkungan dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI Sekolah**

Dasar

Oleh

Siti Masitoh

2010365

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I,



Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, M.Ed, Ph.D.

NIP: 19530612 198103 1 003

Dosen Pembimbing II,



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP: 19660525 19900 1 1001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia,



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP: 19660525 19900 1 100

**PENGARUH PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL FIEDL TRIP*
TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Siti Masitoh

Universitas Pendidikan Indonesia

Masyitoh0404@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya literasi lingkungan agar siswa sejak dini peduli terhadap lingkungan dan keterampilan berpikir kritis di abad dua puluh satu. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh pembelajaran *Experiential Field Trip* terhadap literasi lingkungan dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan tipe *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VB sebagai kelas eksperimen dengan masing-masing siswa dalam kelas tersebut berjumlah 25 orang siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan non-tes, instrumen tes berupa soal pilihan ganda (PG) untuk mengukur 2 indikator pada literasi lingkungan, yakni indikator pengetahuan lingkungan dan keterampilan kognitif, soal uraian untuk mengukur kemampuan berpikir kritis, dan instrumen non-tes berupa pernyataan angket untuk mengukur 2 indikator pada literasi lingkungan yakni sikap peduli lingkungan dan perilaku pro-lingkungan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *Experiential Field Trip* berpengaruh positif terhadap literasi lingkungan dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar. Hal tersebut terbukti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara literasi lingkungan dan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diberikannya pembelajaran *Experiential Field Trip* pada materi siklus air.

Kata Kunci: *Experiential Field Trip*, Literasi Lingkungan, Keterampilan Berpikir Kritis.

THE INFLUENCE OF EXPERIENTIAL FIELD TRIP LEARNING ON ENVIRONMENTAL LITERATURE AND CRITICAL THINKING SKILLS IN CLASS V ELEMENTARY SCHOOL

Siti Masitoh

Universitas Pendidikan Indonesia

Masyitoh0404@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of environmental literacy so that students are aware of the environment and have critical thinking skills in the twenty-first century. This study aims to examine the effect of Experiential Field Trip learning on environmental literacy and critical thinking skills of fifth-grade elementary school students. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design type. The subjects of this study were students of class VA as the control class and students of class VB as the experimental class with 25 students in each class. The instruments used in this research are test and non-test, the test instrument is in the form of multiple choice questions (PG) to measure 2 indicators of environmental literacy, namely indicators of environmental knowledge and cognitive skills, and essay questions to measure critical thinking skills, and non-test instruments. The test is in the form of a questionnaire statement to measure 2 indicators of environmental literacy, namely the attitude of caring for the environment and pro-environmental behavior. The results showed that the experiential field trip learning had a positive effect on environmental literacy and critical thinking skills of fifth-grade elementary school students. It is proven that there is a significant difference between environmental literacy and students' critical thinking skills before and after being given Experiential Field Trip learning on the water cycle material.

Keywords: *Experiential Field Trip, Environmental Literacy, Critical Thinking Skills.*

DAFTAR ISI

COVER	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pernyataan Penelitian	6
1.3 Batasan Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II Kajian Pustaka	
2.1 Literasi Lingkungan	10
2.2 Keterampilan Berpikir Kritis	16
2.3 <i>Experiential Field Trip</i>	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode dan Desain Penelitian	41
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	42
3.3 Hipotesis	43
3.4 Instrumen Penelitian	43
3.5 Lembar Observasi	63
3.6 Prosedur Penelitian	63
3.7 Teknik Analisis Data	65

3.8 Alur Penelitian	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa antara Sebelum dan Sesudah Diberikannya Pembelajaran <i>Experiential Field Trip</i>	71
4.2 Penguasaan Keterampilan Berpikir Kritis siswa antara Sebelum dan Sesudah Diberikannya Pembelajaran <i>Experiential Field Trip</i> .	87
4.3 Perbedaan Penguasaan Literasi Lingkungan antara Siswa yang Belajar dengan Pembelajaran <i>Experiential Field Trip</i> dan Siswa yang tidak Belajar dengan Pembelajaran <i>Experiential Field Trip</i>	99
4.4 Perbedaan Penguasaan Keterampilan Berpikir Kritis antara Siswa yang Belajar dengan Pembelajaran <i>Experiential Field Trip</i> dan Siswa yang tidak Belajar dengan Pembelajaran <i>Experiential Field Trip</i>	123
4.5 Hasil Lembar Observasi Guru dalam Keberlangsungan Pembelajaran <i>Experiential Field Trip</i>	143
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	150
5.2 Implikasi	150
5.3 Rekomendasi	151
Daftar Pustaka	153
Lampiran – lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator literasi lingkungan	16
Tabel 2.2	Tahapan Pembelajaran Berbasis Pengalaman	32
Tabel 2.3	Kemampuan Siswa dalam <i>Experiential Learning Theory</i>	34
Tabel 3.1	Jenis instrument dan variabel yang diukur	44
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrumen literasi lingkungan	46
Tabel 3.3	Kriteria kategori literasi lingkungan	48
Tabel 3.4	Kisi-kisi instrument keterampilan berpikir kritis	48
Tabel 3.5	Kriteria Kategori Keterampilan Berpikir Kritis	50
Tabel 3.6	Klasifikasi Koefisien Validitas	53
Tabel 3.7	Validitas Butir Soal Literasi Lingkungan dan Keterampilan Berpikir Kritis	54
Tabel 3.8	Validitas Butir Angket Sikap Peduli Lingkungan pada Literasi Lingkungan	55
Tabel 3.9	Validitas Butir Angket Perilaku Pro-Lingkungan pada Literasi Lingkungan	56
Tabel 3.10	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	57
Tabel 3.11	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	58
Tabel 3.12	Tingkat Kesukaran Tes Literasi Lingkungan dan keterampilan berpikir kritis	59
Tabel 3.13	Tingkat Kesukaran Angket Sikap Peduli Lingkungan	59
Tabel 3.14	Tingkat Kesukaran Angket Perilaku Pro-Lingkungan	60
Tabel 3.15	Klasifikasi Daya Pembeda	60
Tabel 3.16	Daya Pembeda Soal PG dan Uraian	61
Tabel 3.17	Daya Pembeda Angket Sikap Peduli Lingkungan	62
Tabel 3.18	Daya Pembeda Angket Perilaku Pro-Lingkungan	62
Tabel 3.19	Pembagian Skor <i>N-Gain</i>	69
Tabel 3.20	Kategori Tfsiran Efektivitas N-Gain	69

Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Lingkungan Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.2	Uji Normalitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Soal PG	81
Tabel 4.3	Uji Normalitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Angket Sikap	81
Tabel 4.4	Uji Normalitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Angket Perilaku	81
Tabel 4.5	Uji Homogenitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Soal PG	82
Tabel 4.6	Uji Homogenitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Angket Sikap	82
Tabel 4.7	Uji Homogenitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Angket Perilaku	83
Tabel 4.8	Hasil Pengujian Hipotesis 1 Soal PG	84
Tabel 4.9	Hasil Pengujian Hipotesis 1 Angket Sikap	85
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Hipotesis 1 Angket Perilaku	86
Tabel 4.11	Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	88
Tabel 4.12	Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa ...	96
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .	97
Tabel 4.14	Hasil Uji Hipotesis 2	98
Tabel 4.15	Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	100
Tabel 4.16	Uji Normalitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Soal PG	113
Tabel 4.17	Uji Normalitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Angket Sikap	113
Tabel 4.18	Uji Normalitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Angket Perilaku	114

Tabel 4.19	Uji Homogenitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Soal PG	115
Tabel 4.20	Uji Homogenitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Angket Sikap	115
Tabel 4.21	Uji Homogenitas Data Penguasaan Literasi Lingkungan Siswa Angket Perilaku	115
Tabel 4.22	Hasil Uji Hipotesis 3 Soal PG	117
Tabel 4.23	Hasil Uji Hipotesis 3 Angket Sikap	117
Tabel 4.24	Hasil Uji Hipotesis 3 Angket Perilaku	118
Tabel 4.25	Perolehan Nilai Rata-rata Skor <i>N-Gain</i> Indikator Literasi Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	120
Tabel 4.26	Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Tabel 4.27	Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	137
Tabel 4.28	Uji Homogenitas Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.	137
Tabel 4.29	Hasil Uji Hipotesis 4 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa....	139
Tabel 4.30	Perolehan Nilai Rata-rata Skor <i>N-Gain</i> Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Siklus <i>experiential learning</i> menurut Kolb	28
Gambar 3.1	<i>Nonequivalent control grup design</i>	42
Gambar 3.2	Alur Penelitian	70
Gambar 4.1	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penguasaan Literasi Lingkungan pada Setiap Indikator	73
Gambar 4.2	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> pada Indikator Keterampilan Kognitif untuk Setiap Sub-Indikator	74
Gambar 4.3	Hasil Angket Sebelum dan Angket Setelah pada Indikator Sikap Peduli Lingkungan untuk Setiap Sub-Indikator	75
Gambar 4.4	Hasil Angket Sebelum dan Angket Setelah pada Indikator Perilaku Pro-Lingkungan untuk Setiap Sub-Indikator	76
Gambar 4.5	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Lingkungan pada Setiap Indikator	77
Gambar 4.6	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana pada Keterampilan Berpikir Kritis untuk Setiap Sub-Indikator	89
Gambar 4.7	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Indikator Membangun Keterampilan Dasar pada Keterampilan Berpikir Kritis untuk Setiap Sub-Indikator	90
Gambar 4.8	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Indikator Menyimpulkan pada Keterampilan Berpikir Kritis untuk Setiap Sub-Indikator	91
Gambar 4.9	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Indikator Membuat Penjelasan Lebih Lanjut pada Keterampilan Berpikir Kritis untuk Setiap Sub-Indikator	92

Gambar 4.10	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Indikator Strategi dan Taktik pada Keterampilan Berpikir Kritis untuk Setiap Sub-Indikator	93
Gambar 4.11	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada Setiap Indikator	94
Gambar 4.12	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Pengetahuan Lingkungan untuk Setiap Sub-Indikator	103
Gambar 4.13	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Keterampilan Kognitif untuk Setiap Sub-Indikator	104
Gambar 4.14	Hasil Angket Awal dan Angket Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Sikap Peduli Lingkungan untuk Setiap Sub-Indikator	106
Gambar 4.15	Hasil Angket Awal dan Angket Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Perilaku Pro-Lingkungan untuk Setiap Sub-Indikator	108
Gambar 4.16	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Setiap Indikator Literasi Lingkungan	111
Gambar 4.17	Perolehan Nilai Rata-rata Skor <i>N-Gain</i> pada Indikator Literasi Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
Gambar 4.18	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana untuk Setiap Sub-Indikator	

Gambar 4.19	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Membangun Keterampilan Dasar untuk Setiap Sub-Indikator	127
Gambar 4.20	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Menyimpulkan untuk Setiap Sub-Indikator	129
Gambar 4.21	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Membuat Penjelasan Lebih Lanjut untuk Setiap Sub-Indikator	131
Gambar 4.22	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Indikator Strategi dan Taktik untuk Setiap Sub-Indikator	133
Gambar 4.23	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	135
Gambar 4.24	Perolehan Nilai Rata-rata Skor <i>N-Gain</i> pada Setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	158
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
- Instrumen Literasi lingkungan	
- Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	
- Hasil analisis validitas butir soal	
- Hasil analisis reliabilitas butir soal	
- Hasil analisis tingkat kesukaran butir soal	
- Hasil analisis daya pembeda butir soal	
- Lembar obserbasi keterlaksanaan pembelajaran <i>Experiential Field Trip</i>	
Lampiran B	159
- Lembar Soal	
- Jawaban Soal Siswa	
- Daftar nilai literasi lingkungan dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen	
- Daftar nilai literasi lingkungan dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas kontrol	
Lampiran C	
- Foto kegiatan pembelajaran dalam kelas eksperimen dengan menggunakan <i>Experiential Field Trip</i>	
- Surat permohonan ujin orang tua	
- Surat izin melakukan penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesia	
- SK Pembimbing Tesis	

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Afandi, R. (2013). *Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau* (Vol. 2). Sidoarjo: PEDAGOGIA Vol.
- Aini, N., Muhdar, M., Rochman, F., Sumberartha, W., & Lely. (2020). Analisis Tingkat Literasi Lingkungan Siswa pada Muatan LOKAN Pendidikan Lingkungan Hidup. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 40-44.
- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan* . Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amon, S., Orion, N., & Carmi, N. (2014). *Environmental Literacy Components and Their Promotion by Institutions of Higher Education* (Vol. 21(7)). *Environmental Education Research*. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/13504622.2014.966656>
- Angga, A., & Komang, I. (2012). *Model Pembelajaran Experiential Learning terhadap Konsep Diri dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Singaraja*. Diunduh pada 21 Desember 2021.
- Anggraeni, P., Sopandi, W., Septianingrum, Hayati, A., Tursinawati, & Gumala, Y. (2021). *Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And Create (RADEC) yang Berorientasi Penyelidikan* (Vol. 4). Bandung: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi pembelajaran prinsip teknik prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arini, W., & Juliadi, F. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Fisika untuk Pokok Bahasan Vektor Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Lubuklinggau Sumatera Selatan. *Journal Management System*, 10(1).
- Ariza, M., Armenteros, A., & Castro, A. (2021). *Promoting critical thinking through mathematics and science teacher education: the case of argumentation and graphs interpretation about climate change*. *European Journal of Teacher Education*. doi:<https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080/02619768.2021.1961736>
- Arnon, S., Orion, N., & Carmi, N. (2015). Environmental literacy components and their promotion my institutions of higher education: an Israeli case study.

- Environmental Education Research*. Retrieved from <http://www.tandfonline.com/loi/ceer20>
- Campbell, D., & Stanley, J. (1963). *Experimental and Quasi-Experimental Design for Research*. Houghton Mifflin Company Boston.
- Campbell, Y., & Gedat, M. (2021). *Experiential Learning through Field Trips: Effects on Educational, Social and Personal Development among Linguistics Majors* (Vol. 7). *Journal of Cognitive Sciences and Human Development*. Retrieved from <https://doi.org/10.33736/jcshd.3430.2021>
- Creswell. (2015). *Riset pendidikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Creswell, J. (2016). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. (2016). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Demitrov, D., & Rumrill, P. (2003). *Pretest-Posttest Design and*. IOS Press.
- Dewey dalam Fisher, A. (2009). *An Introductory of Critical Thinking*. Terjemahan Jakarta: Erlangga.
- Eaton, S. (2010). Calgary: Eaton International Consulting.
- Ekawati, H. (2016). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share dan Pembelajaran Konvensional pada Kelas VII SMP Negeri 10 Samarinda. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah*, 1(1).
- Ennis, R. (1985). *Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill*. Education Leadership. Association for Supervision and Curriculum.
- Erdogan, M., & Ahmet, O. (2011). *An Assessment of Turkish Young Pupils' Environmental Literacy: A nationwide survey* (Vol. 33'17). Turkey: International Journal of Science Education. doi:<http://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080/09500693.2010.550653>
- Ernst, C. M., Buddle, C., & Soluk, L. (2014). *The value of introducing natural history field research into undergraduate curricula*. *Bioscience Education*. doi:<http://dx.doi.org/10.11120/beej.2014.00023>
- Farwati, R., Permanasari, A., Firman, H., & Suhery, T. (2018). Pengembangan dan Validasi Instrumen Evaluasi Literasi Lingkungan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, 5(1), 38.
- Flogaiti, E., & Liarakou, G. (2009). *Ekpaideusi gia tin aeiforo anaptyxi. Apoth theoria sthn praxh, [Education for sustainable development. Absolute theory in practice]*. Arhanes: KPE Arhanon.
- GLN, T. (2017). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Glodman, D., Assaraf, O., & Shaharabani, D. (2014). Influence of a non-formal environmental education programme on junior high-school students environmental literacy. *Vol. 35 No. 3, 515-545*. Retrieved from <http://www.tandfonline.com/loi/tsed20>
- Goldman, D., & al, e. (2018). *Influence of green school certification on students environmental literacy and adoption of sustainable practice by schools* (Vol. 183). *Journal of Cleaner Production*.
- Goldman, D., Pe'er, S., & Yavetz, B. (2015). *Environmental literacy of youth movement members is environmental a component of their social activism?*

- (Vol. 23(4)). *Environmental Education Research*. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/13504622.2015.1108390>
- Goldman, D., Yavetz, B., & Pe'er, S. (2014). Environmental Literacy in Teacher Training Environmental Behavior of New Students. *Environmental Education*, 3-24. Retrieved from <http://www.tandfonline.com/loi/vjee20>
- Gumus, S., Gelen, I., & Keskin, A. (2014). *Value acquisition, critical thinking skills and the performance of 6th grade students*. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*. Retrieved from <http://www.tandfonline.com/loi/rett20>
- Hariyadi, E., Maryani, E., & Kastolani, W. (2021). *Analisis Literasi Lingkungan pada Mahasiswa Pendidikan Geografi* (Vol. 6). Bandung: Jurnal Studi Sosial. Retrieved from <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/gulawentah>
- Harumsari, H. (2016). *Pengembangan Model Pembelajaran SETS (Science, Environment, Technology, Society) Dilengkapi dengan Collaborative Mind Mapping Untuk Memberdayakan Literasi Lingkungan Pada Materi Pencemaran*. Surakarta: Tesis.
- Hasanudin, M. (2020). Pengetahuan Awal (Prior Knowledge): Konsep dan Implikasi dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2), 217-232.
- Healey, M., & Jenkins, A. (2007). *Kolb's Experiential Learning Theory and Its Application in Geography in Higher Education* (Vol. 99). *Journal of Geography*. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/00221340008978967>
- Hikmah, N. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru dan Pengetahuan Awal Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar. *Journal Of Economics Education*, 1(1), 9-16.
- Jaya, I., Dantes, N., & Gunamanta, I. (2020). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*, 10(2).
- Jose, S., Patrick, P., & Moseley, C. (2017). *Experiential learning theory: the importance of outdoor classrooms in environmental education* (Vol. 7:3). *International Journal of Science Education, Part B Communication and Public Engagement*. doi:<http://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080/21548455.2016.1272144>
- Karimzadegan, H., & Meiboudi, H. (2012). Exploration of environmental literacy in science education curriculum in primary schools in Iran. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 404-409.
- Kold, D. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Pearson Education, Inc.
- Kossack, A., & Bogner, F. X. (2012). *How does a one-day environmental education programme support individual connectedness with nature?* (Vol. 46). *Journal of Biological Education*. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/00219266.2011.634016>
- Krathwohl. (2016). *Understanding the new version of Bloom's Taxonomy the cognitive domain*. Bloom's Taxonomy Revised.

- Kusumaningrum, D. (2018). *Literasi lingkungan dalam Kurikulum 2013 dan Pembelajaran IPA di SD* (Vol. 01.02). Malang: Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE).
- Lambertus. (2007). Pentingnya melatih keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di SD. 136-142.
- Lestari, N., Sadia, I., & Suma, K. (2014). Pengaruh Model Experiential Learning terhadap keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Berprestasi Siswa. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Ganesa*, 4.
- Lesti, N., & dkk. (Singaraja). *Pengaruh Model Experiential Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dan Motivasi Berprestasi Siswa*. 2014: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Mahita, R. (2018). *Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Berbasis SETS di Kelas V Sekolah Dasar*. Sukrakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- McClaren, M. (2019). *Revisioning environmental literacy in the context of a global information and communications ecosphere* (Vols. 50(4-6)). The Journal of Environmental Education. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/00958964.2019.1687408>
- Mujakir. (2015). *Kreativitas Guru dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar* (Vol. 3 (1)). Jurnal Lantanida.
- NAAEE. (2010). *Guidelines for the preparation and professional development of environmental educators*. Washington DC: NAAEE. Retrieved from <http://eelinked.naaee.net/n/guidelines/posts/Guidelines-for-the-Preparation-amp-Professional-Development-fEnvironmental-Educators>
- NAAEE. (2011). *National Environmental Literacy Assessment, Phase Two: Measuring the Effectiveness of North American Environmental Education Programs with Respect to the Parameters of Environmental Literacy*. American: National Oceanic and Atmospheric Administration, U.S. Department of Commerce, and North American Association for Environmental Education.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution, R. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X di Samboja dalam Pembelajaran Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 352-358.
- NEEF. (2015). *Environmental literacy in the United States: An agenda for leadership in the 21st Century*. Washington, DC: National Environmental Education Foundation.
- Nugraha, F., Permatasari, A., & Pursitasari, I. (2021). Disparitas Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar di Kota Bogor. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, 15-35.
- Nugraha, F., Permatasari, A., & Pursitasari, I. (2021). Disparitas Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar di Kota Bogor. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, 15-30.

- Nunez, M., & Clore, M. (2017). Environmental Literacy of K–10 Student Completers. *International Journal of Environmental & Science Education*, 1195-1215.
- Nurhasana, S., Malik, A., & Mulhayatiah, D. (2017). *Penerapan Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Wahana Pendidikan Fisika.
- Nurhasanah, S., Malik, A., & Mulhayatiah, D. (2017). *Peningkatan Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Bandung: Jurnal Wahana Pendidikan Fisika.
- OECD, & NAAEE. (2000). *Science Competencies for Assessing Environmental Literacy*. Washington DC: NAAEE: Executive summary.
- OECD, & NAAEE. (2007; 2000).
- Onur, A., Sahin, E., & Tekkaya, C. (2012). *An Investigations on Value Orientations, Attitudes and Concern towards the Environment: The Case of Turkish Elementary School Students* (Vol. 18(2)). Environmental Education Research. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/13504622.2011.614690>
- Permana, A. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Field Trip Berbasis Focused Staregy pada Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Materi Ekosistem*. Bandung: Repository Upi.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). *RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context* (Vol. 1). Bandung-Yogyakarta: International Journal for Educational and Vocational Studies. doi:<https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>
- Purnomo, A. (2015). GEO-LITERACY MASYARAKAT DI KAWASAN RAWAN BENCANA GUNUNGAPI (STUDI PADA MASYARAKAT DESA PANDANSARI KABUPATEN MALANG). *PIT IGI 2015*. Jakarta.
- Purwakto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Radke, A. (2016). *The value and importance of field trip experience to adult learners in continuing higher education*. Retrieved from <https://minds.wisconsin.edu/bitstream/handle/1793/75579/RadkeAnne.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Rahman, N. (2019). *Developing of an Environmental Literacy Instrument: It is Suitable in the Context of Aboriginal Students* (Vol. 9). Malaysia: International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. doi:10.6007/IJARBS/v9-i7/6167
- Rahmawati, D. (2015). *Pengaruh penerapan Value Clarification Technique (VCT) terhadap Ecoliteracy dan keterampilan Berpikir Kritis*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ronald, A., & Styron, J. (n.d.). Cricikal thinking and collaboration: A strategy to enhance Srudent learning. *12(7)*, 25-30.
- Ruggiero, V. (2007). *The Art of thinking: A Guide to Critical Thinking 8th Edition*. Boston.

- Safriana, K., Ikhsan, M., & Ahmad, A. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri melalui Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teori Van Hiele. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Salind, N. (2014). *An Introduction to Theories of Human Development*. London New Delhi: International Education and Publisher.
- Saltan, F., & Divarci, O. (2017). *Using Blogs to Improve Elementary School Students Environmental Literacy in Science Class* (Vol. 6). Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1149696.pdf>
- Schwartz, M. (2013). *Instructional methods: Their use and effectiveness in environmental education* (Vol. 14). *Journal of Environmental Education*.
- Smith, J., & Castle, J. (2006). *Experiential learning for critical thinking: a viable prospect for distance education in South Africa?* *International Journal of Lifelong Education*. Retrieved from <http://www.tandfonline.com/loi/tled20>
- Stern, M., & Powell, R. (2020). *Field trip and the experiential learning cycle* (Vol. 25). *Journal of Interpretation Research*. doi:<https://us.sagepub.com/en-us/journals-permissions>
- Sternberg dalam Lai, E. (2011). *Critical Thinking: A Literature Review*. Pearson's Research Reports.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Suherman, & Sukjaya. (1990). *Petunjuk Evaluasi untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Sukarno, F. (2014). *Implementasi Model Pembelajaran Investigating, Evaluating Environmental Issue and Action (IEEIA) untuk Membangun Literasi Lingkungan Siswa SMP*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Supardan, D. (2015). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yayasan Rahardja.
- Suriadi. (2016). *Pembelajaran dengan Pendekatan Discovery yang Menekankan Aspek Analogi Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematik dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Bandung: UPI.
- Susilo, S. (2016). Metode Pembelajaran Pengetahuan Awal terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 150-167.
- Syofian, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Tirta, R. (2019). *Pengaruh penggunaan pembelajaran problem based learning terhadap keterampilan berpikir kritis*. Bandung: Tesis.
- Toumey, e. a. (2010). *The NSF workshop on public knowledge of science. Science in the service of citizens & consumers: .* Retrieved from <http://www.sc.edu/healthcomm/news/nano.pdf>
- UNESCO. (2016). *Creating sustainable future for all*. Paris: UNESCO: Education for people and planet.
- Voogt, J., & Roblin, N. (2012). "A Comparative Analysis of International Frameworks for 21st Century Competences: Implications for National Curriculum Policies" (Vol. 44). *Journal of Curriculum Studies*. doi:<https://doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>

- Wahyudin. (2006). *Evaluasi Pembelajaran SD*. UPI Press.
- Wahyuni. (2006). *Evaluasi Pembelajaran SD*. UPI Press.
- Wanger, E. (2009). *Contemporary theories of learning: Learning theorists in their own word*. New York: NY: Routledge.
- Yulianti, T., Kariadan, N., & Martuti, T. (2015). Efektivitas Penerapan Metode Field Trip untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kepedulian Siswa terhadap Lingkungan. *Jurnal Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang*.
- Yuliantri, R., & Yusuf, Y. (2007). Transfortasi masyarakat melalui pendidikan lingkungan hidup. *Jurnal Penelitian Bappeda Kota Yogyakarta*, 2(3), 3-4.
- Yusuf, A. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Zuryani, E. (2011). *Literasi Sains dan Pendidikan* (Vol. 5). Retrieved from <http://sumsel.kemenag.go.id/file/file/TU LISAN/wagj1343099486.pdf>.