

# **KETERKAITAN MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN DENGAN MATA KULIAH PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**(Studi Deskriptif-Analisis terhadap Pengembangan  
MKDK dan MKPBM di IKIP Bandung)**

**TESIS**

**Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis PPS IKIP Bandung  
untuk memenuhi sebagian syarat Program Pascasarjana  
Bidang Studi Pengembangan Kurikulum**

**O l e h**

**ASEP HERRY HERNAWAN  
NRP. 9032271/XXII-14**



**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BANDUNG**

**1994**

## KATA PENGANTAR

Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) pada umumnya, khususnya IKIP, saat ini sedang mengadakan perbaikan-perbaikan dan penyempurnaan-penyempurnaan. Hal ini dilakukan sebagai akibat adanya berbagai tantangan yang menuntut berbagai perubahan. Salah satunya adalah perubahan atau penyempurnaan kurikulum.

Pengembangan suatu kurikulum pada dasarnya merupakan suatu kebutuhan dasar untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kualitas memadai dari lembaga pendidikan yang bersangkutan. Oleh karena itu, dalam pengembangan kurikulum ini diperlukan suatu perencanaan yang seksama. Dalam pengembangan suatu kurikulum, pada lembaga mana pun, terlibat berbagai aspek/komponen, dan aspek-aspek tersebut senantiasa harus memiliki keterjalinan dan keterkaitan yang harmonis satu sama lain untuk mencapai tujuan. Inilah makna dari kurikulum sebagai suatu sistem.

Salah satu aspek yang disoroti dalam studi ini, sekaitan dengan hal tersebut, yaitu keterkaitan materi/isi kurikulum bidang-bidang kajian ilmu kependidikan dan keguruan. Masalah keterkaitan ini sebenarnya sudah banyak diperbincangkan, misalnya saja dengan munculnya konsep keterpaduan, atau yang dewasa ini sedang mendapat sorotan tajam, yaitu konsep link and match.

Pada umumnya, pembahasan masalah keterkaitan atau keterpaduan ini, berkaitan dengan relevansi ke luar (eksternal), artinya sejauhmana relevansi antara kurikulum suatu

lembaga pendidikan dengan kebutuhan masyarakat/dunia kerja. Jarang sekali yang mengkaji masalah keterkaitan dan relevansi itu secara internal/ke dalam yaitu keterkaitan-keterkaitan atau relevansi-relevansi di antara komponen-komponen yang ada dalam pengembangan kurikulum itu sendiri.

Studi ini mengkaji keterkaitan-keterkaitan yang terjadi dalam komponen-komponen kurikulum pendidikan prajabatan guru (IKIP/LPTK), terutama sekali lebih diarahkan pada pengkajian keterkaitan materi/isi, sebagai salah satu komponen kurikulum, pada kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan dengan kelompok Mata Kuliah Proses Belajar-Mengajar.

Mudah-mudahan hasil studi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan kurikulum, khususnya di IKIP Bandung. Tiada gading yang tak retak, studi ini tentu saja masih studi awal, studi lebih jauh perlu dilakukan dengan lebih seksama dan menyeluruh. Kesalahan dan kekurangann mungkin saja banyak terjadi, oleh karena itu, kritik, koreksi, dan saran-saran yang konstruktif sangat diperlukan untuk lebih menyempurnakannya.

Bandung, 7 Januari 1994

Peneliti,

Asep Herry Hernawan  
NRP. 9032271/XXII/14

## UNGKAPAN RASA TERIMA KASIH

Puji serta syukur dipanjatkan kehadirat Illahirobbi yang dengan rahmat dan karunia-Nya pada akhirnya penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Berangkat dari kesadaran akan keterbatasan kemampuan yang dimiliki, penulis menyadari bahwa tidaklah mungkin tesis ini akan terwujud tanpa bantuan, dorongan, dan partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini, dengan segala kerendahan hati, penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama sekali kepada :

1. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata selaku pembimbing I dalam penulisan tesis dan ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum PPS IKIP Bandung;
2. Yth. Ibu Dr.H. Mulyani Sumantri, M.Sc. selaku pembimbing II dalam penulisan tesis;
3. Yth. Bapak Rektor IKIP Bandung beserta para Pembantu Rektor;
4. Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung beserta para Pembantu Dekan;
5. Yth. Bapak Direktur Program Pascasarjana IKIP Bandung beserta para Asisten Direktur;
6. Yth. Dirjen Dikti Departemen Pendidikan dan Kebudayaan atas bantuan dana/beasiswa TMPD;
7. Yth. Bapak/Ibu Dosen Program Pascasarjana IKIP Bandung;
8. Yth. Ibu Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP IKIP Bandung beserta para dosen/asisten jurusan;

9. Yth. Bapak/Ibu Dosen pembina MKDK dan MKPBM yang dijadikan subyek penelitian;
10. Yth. Bapak/Ibu Staf Administrasi PPS IKIP Bandung;
11. Yth. teman-teman satu angkatan, terutama sekali Drs. Amay Suherman, Drs. Sempurna Perangin-angin, Drs. Asep Encu, M.Pd., Drs. Sudardjo, M.Pd.
12. Bapak, Ibu, serta kakak dan adik-adik tercinta atas dorongan dan do'a yang tak pernah terhenti;
13. Istri tercinta Yanti Rahmayanti dan anak-anak tersayang Andzar Muhammad Fauzi dan Irfan Muhammad Fadhilah, atas dorongan semangat disertai do'a yang tak pernah terhenti.

Tidak ada sesuatu imbalan material yang dapat diberikan sebagai pengganti jasa, hanyalah do'a yang tulus mudah-mudahan segala bantuan yang telah diberikan dicatat sebagai amal ibadah yang akan mendapat imbalan langsung dari Allah Subhanahuwata'ala, amin ya robal 'alamin.



**IKIP  
BANDUNG**

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	i
UNGKAPAN RASA TERIMA KASIH .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL .....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
<b>BAB I      PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	11
C. Pembatasan Masalah .....	14
D. Definisi Operasional .....	15
E. Pertanyaan Penelitian .....	18
F. Tujuan Penelitian .....	19
G. Manfaat Penelitian .....	20
<b>BAB II     PENGEMBANGAN KURIKULUM MATA KULIAH KEPENDIDIKAN</b>	
<b>    PADA LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN .....</b>	<b>22</b>
A. Ilmu Pendidikan dalam Struktur Kurikulum IKIP .....	22
1. Disiplin Ilmu Kependidikan .....	22
2. Struktur Kurikulum IKIP .....	32
B. Kurikulum Mata Kuliah Kependidikan dan Profil	
Kemampuan Dasar Guru .....	38
1. Mata Kuliah Dasar Kependidikan .....	38
2. Mata Kuliah Proses Belajar-Mengajar .....	42
3. Hubungan MKDK dan MKPBM dengan Profil	
Kemampuan Dasar Guru .....	44

	C. Pengembangan Kurikulum Mata Kuliah	
	Kependidikan .....	45
	1. Pengertian Kurikulum .....	45
	2. Pengembangan Kurikulum .....	48
	3. Aspek-Aspek Pengembangan Kurikulum .....	57
	4. Keterkaitan Aspek/Komponen Kurikulum .....	79
	5. Keterkaitan dalam Isi/Materi Kurikulum ....	81
	D. Hasil-Hasil Studi Terdahulu Yang Relevan .....	83
<b>BAB III</b>	<b>PROSEDUR PENELITIAN .....</b>	<b>85</b>
	A. Metode Penelitian .....	85
	B. Alat dan Teknik Pengumpulan Data .....	87
	1. Teknik Observasi .....	88
	2. Teknik Wawancara .....	89
	3. Teknik Studi Dokumenter .....	90
	C. Penentuan Subyek Penelitian .....	91
	D. Tahap-Tahap Penelitian .....	93
	1. Tahap Pra-Lapangan .....	93
	2. Tahap Pekerjaan Lapangan .....	96
	3. Analisis dan Penafsiran Data .....	103
<b>BAB IV</b>	<b>DESKRIPSI DATA DAN INTERPRETASI .....</b>	<b>105</b>
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	106
	1. Pengembangan Mata Kuliah Dasar Kependidikan	108
	a. MKDK Pengantar Pendidikan .....	109
	b. MKDK Perkembangan dan Bimbingan Peserta	
	Didik .....	120
	c. MKDK Kurikulum dan Pembelajaran .....	128



	d. MKDK Pengelolaan Pendidikan .....	137
	2. Pengembangan Mata Kuliah Proses Belajar- Mengajar .....	147
	a. MKPBM Strategi Belajar-Mengajar .....	148
	b. MKPBM Evaluasi Pendidikan .....	161
	c. MKPBM Perencanaan Pengajaran .....	169
	3. Keterkaitan Materi/Isi Kurikulum MKDK dengan MKPBM .....	182
	B. Interpretasi .....	241
	1. Interpretasi terhadap Pengembangan MKDK ...	241
	2. Interpretasi terhadap Pengembangan MKPBM ..	262
	3. Interpretasi terhadap Keterkaitan Materi/ Isi MKDK dengan MKPBM .....	281
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, PEMBAHASAN, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>310</b>
	A. Kesimpulan Penelitian .....	310
	B. Pembahasan .....	323
	1. Pembahasan terhadap Pengembangan Kelompok MKDK dan Kelompok MKPBM .....	323
	2. Pembahasan terhadap Keterkaitan Materi/Isi MKDK dengan Materi/Isi MKPBM .....	344
	C. Rekomendasi .....	355
	C. Penutup .....	359
	DAFTAR RUJUKAN .....	360
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1 : DAYA SERAP MAHASISWA IKIP BANDUNG DALAM MATA KULIAH DASAR-DASAR KEPENDIDIKAN TAHUN 1988-1990 .....	10
TABEL 2 : STRUKTUR PROGRAM DAN SEBARAN KREDIT JENJANG PROGRAM DII, DIII, DAN S1 .....	34
TABEL 3 : UNSUR-UNSUR DALAM STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN .....	37
TABEL 4 : STRUKTUR PROGRAM MKDK .....	41
TABEL 5 : KAITAN PROFIL KEMAMPUAN DASAR GURU DENGAN STRUKTUR KURIKULUM IKIP .....	45
TABEL 6 : KADAR KEGUNAAN MKDK TERHADAP PELAKSANAAN PPL KEGURUAN .....	84
TABEL 7 : RUANG LINGKUP MATERI/ISI PERKULIAHAN MKDK PENGANTAR PENDIDIKAN .....	112
TABEL 8 : RUANG LINGKUP MATERI/ISI PERKULIAHAN MKDK PERKEMBANGAN DAN BIMBINGAN PESERTA DIDIK .....	123
TABEL 9 : RUANG LINGKUP MATERI/ISI PERKULIAHAN MKDK KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN .....	131
TABEL 10 : RUANG LINGKUP MATERI/ISI PERKULIAHAN MKDK PENGELOLAAN PENDIDIKAN .....	141
TABEL 11 : PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK PENGANTAR PENDIDIKAN DENGAN MKPBM STRATEGI BELAJAR-MENGAJAR .....	183
TABEL 12 : PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK PENGANTAR PENDIDIKAN DENGAN MKPBM EVALUASI PENDIDIKAN .....	188
TABEL 13 : PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK PENGANTAR PENDIDIKAN DENGAN MKPBM PERENCANAAN PENGAJARAN .....	192
TABEL 14 : PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK PERKEMBANGAN DAN BIMBINGAN PESERTA DIDIK DENGAN MKPBM STRATEGI BELAJAR MENGAJAR .....	198
TABEL 15 : PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK PERKEMBANGAN DAN BIMBINGAN PESERTA DIDIK DENGAN MKPBM EVALUASI PENDIDIKAN .....	204

TABEL 16 :	PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK PERKEMBANGAN DAN BIMBINGAN PESERTA DIDIK DENGAN MKPBM PERENCANAAN PENGAJARAN .....	208
TABEL 17 :	PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DENGAN MKPBM STRATEGI BELAJAR-MENGAJAR .....	214
TABEL 18 :	PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DENGAN MKPBM EVALUASI PENDIDIKAN .....	219
TABEL 19 :	PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DENGAN MKPBM PERENCANAAN PENGAJARAN .....	223
TABEL 20 :	PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK PENGELOLAAN PENDIDIKAN DENGAN MKPBM STRATEGI BELAJAR-MENGAJAR .....	228
TABEL 21 :	PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK PENGELOLAAN PENDIDIKAN DENGAN MKPBM EVALUASI PENDIDIKAN .....	233
TABEL 22 :	PEMETAAN KETERKAITAN TOPIK INTI DAN DESKRIPSI MKDK PENGELOLAAN PENDIDIKAN DENGAN MKPBM PERENCANAAN PENGAJARAN .....	237

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Sistematika Ilmu Kependidikan .....	24
2. Bagan Ilmu Pengetahuan .....	26
3. Dimensi Aspek-Aspek Pendidikan .....	30
4. Kaitan Pengembangan Kurikulum dengan Pengembangan Pengajaran .....	52
5. Interrelasi Komponen Pengembangan Kurikulum .....	52
6. Proses Pengembangan Kurikulum .....	53
7. Hirarki Tujuan Pendidikan .....	60
8. Komponen Media Pembelajaran .....	72
9. Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	74
10. Hubungan Komponen-Komponen Kurikulum .....	80
11. Hubungan Komponen-Komponen Kurikulum .....	81
12. Tujuan Umum dan Tujuan Intermedier .....	328

